



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2032/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Sportovní gymnázium Kladno, Plzeňská 3103
Sídlo	Plzeňská 3103, 272 01 Kladno
E-mail právnické osoby	sgagy@volny.cz
IČO	61894737
Identifikátor	600171728
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřím Stejskalem, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov
Místo inspekční činnosti	Plzeňská 3103, 272 01 Kladno
Termín inspekční činnosti	7. – 10. října 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce, se zaměřením na hodnocení řízení školy ve vztahu k podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v oboru čtyřletého a osmiletého Gymnázia a čtyřletého Gymnázia se sportovní přípravou. Kapacita školy je naplněna na 79 %. K 30. 9. 2013 se ve škole v 24 třídách vzdělávalo 570 žáků (65 % tvoří žáci osmiletého gymnázia), z toho 8 cizinců a 1 žák se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy. Ředitel školy, jmenovaný na základě konkurzního řízení, promítá do řízení své dlouholeté zkušenosti. Jeho řídicí činnost vychází z reálně postavené koncepce školy a účelně využívá výsledků vlastního hodnocení. Řízení je prováděno systematicky a plánovaně. Smysluplně delegované kompetence na dva zástupce zajišťují požadovaný stav chodu školy. Dokumentace je řádně a pečlivě vedena. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „KALOCAGATHIA – rozvoj ducha a těla“ byl od 1. 9. 2013 inovován v příslušné části nižšího stupně osmiletého gymnázia v souladu s platnou školskou legislativou. Očekávané výstupy z finanční gramotnosti, obrany státu, dopravní výchovy a pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech byly zařazeny do vzdělávacího obsahu předmětu občanská výchova. V rámci vzdělávacího oboru cizí jazyk nabízí ŠVP výuku anglického jazyka a dalšího cizího jazyka na základě výběru z jazyka německého, francouzského a ruského.

Vedení školy realizuje otevřený model komunikace s rodiči a žáky. Pečlivě se zabývá podněty ze strany rodičů a v odůvodněných případech přijímá účinná opatření (ve školním roce 2012/2013 byla provedena personální změna z důvodu opakovaných důvodných stížností na nesrovnalosti v klasifikaci žáků). V ostatních případech vstřícně spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci nezletilých žáků na nejvhodnějším řešení problému. Intenzita spolupráce je přímo úměrná zájmu rodičů, např. dlouhodobě realizované schůzky v třítydenních intervalech.

Proces vzdělávání podporuje funkční systém poradenských služeb. Žákům se SVP je poskytována účinná pomoc. Škola využívá služeb asistenta pedagoga a spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno. Ve školním roce 2012/2013 konal jeden žák se SVP maturitní zkoušku s přiznaným uzpůsobením podmínek. Zvýšená pozornost je věnována žákům se slabým prospěchem. Standardní je využití systému konzultačních hodin nabízených jednotlivými vyučujícími a možnost individuálních konzultací. Příkladný je však individuální přístup jednotlivých vyučujících k žákům nad rámec jejich pracovních povinností (účinná pomoc v době hlavních prázdnin apod.) Dalším efektivním nástrojem podpory úspěšného studia je možnost internátního ubytování pro žáky s obtížnou dopravní dostupností, která i přes doporučení vedení školy nebývá vždy žáky a jejich zákonnými zástupci využita. K snazšímu začlenění žáků prvního ročníku napomáhá adaptační kurz zaměřený na teambuildingové aktivity. Ve spolupráci s třídními

učiteli probíhá celoročně vytipovávání nadaných žáků, kterým je poskytována účinná podpora (zadáváním mimořádných studijních úkolů, motivování k účasti na soutěžích studijního, uměleckého i sportovního charakteru, rozvoj nadání v rámci volitelných předmětů).

Kontrolní činnost pedagogických a výchovně vzdělávacích procesů je vedením školy prováděna systematicky v úzké spolupráci s předmětovými komisemi. Vyúsťuje v konkrétní závěry a termínovaná opatření, jež jsou následně kontrolována. Jednotně stanovená kritéria hospitační činnosti umožňují efektivně a srovnatelně posoudit kvalitu naplňování ŠVP. Ze zápisů z pedagogických rad, vlastního hodnocení a výroční zprávy vyplývá, že škola reálně vyhodnocuje slabší stránky kontrolního systému, analyzuje jejich příčiny a přijímá opatření k nápravě, např. v hospitační činnosti důsledně sledovat dodržování pravidel a kritérií klasifikace a plnění časového rozpisu učiva.

Personální zajištění vzdělávání odpovídá záměru plné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Od minulého hodnocení byli přijati čtyři plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Vedení operativně reagovalo na neočekávané personální změny. Nově přijatým pedagogům byla zajištěna metodická a provozně organizační pomoc v rámci předmětových komisí a určen uvádějící učitel. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z požadavků jednotlivých učitelů. Jednotlivé plány DVPP jsou koordinovány na základě potřeb školy a nabídky vzdělávacích institucí.

V průběhu hlavních prázdnin (2013) byly zkvalitněny materiální podmínky pro výuku chemie a tělesné výchovy vybudováním laboratoře a rekonstrukcí chodby na krytou běžeckou dráhu.

Řízení školy je na požadované úrovni. Jeho výsledkem je standardní chod instituce a vytvoření kvalitních podmínek pro naplňování ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka jednotlivých vyučovacích předmětů probíhala v souladu s učebními osnovami ŠVP. Učitelé volili vyučovací metody a formy práce, které umožňovaly realizovat stanovený cíl. Převažovala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Do výuky cizího jazyka byla vhodně zařazována práce ve skupinách. Žáci byli průběžně aktivizováni cílenými dotazy. Ke zvýšení účinnosti výuky přispělo vhodné využití výpočetní techniky (fyzika, anglický jazyk). Kvalita jednotlivých vyučovacích hodin závisela na způsobu vedení práce učitelem. Sledované hodiny literární výchovy byly v některých případech poznamenány absencí učebních pomůcek, zejména čítanky. Výuka se stávala frontální s dominantní aktivitou učitele a bez výraznějšího zapojení práce žáků. Některé zhlédnuté hodiny byly naopak příkladné, efektivně metodicky zvládnuté s aktivitou cíleně přenášenou na žáky (český jazyk a literatura, anglický jazyk, fyzika). Ve výuce chemie, fyziky, matematiky, českého a anglického jazyka prokázali žáci znalosti na úrovni požadované školním vzdělávacím programem. Hodnocení výkonu žáka bylo vyučujícím zdůvodňováno a byla respektována pravidla hodnocení stanovená ve školním řádu. Sebehodnocení bylo od žáků vyžadováno jen minimálně. Ojedinele negativně ovlivnila pozornost žáků špatná čitelnost zápisu na tabuli, nevhodné osvětlení a nevyvětraný vzduch v učebně. Společným znakem sledované výuky byla příjemná

pracovní atmosféra, z reakcí žáků bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a respektují nastavená pravidla chování.

Používané formy a metody vzdělávání jsou účinné a umožňují realizaci školního vzdělávacího programu na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení školy promítlo závěry autoevaluace do konkrétních pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Nastavení četnosti klasifikace v jednotlivých předmětech vytváří rovné podmínky při hodnocení. Dodržování počtu známek je pravidelně kontrolováno. Rovný přístup podporuje též zadávání náhradních písemných prací žákům, kteří se jich nemohli z důvodu nemoci či záměrného vyhýbání zúčastnit. Zmíněná praxe působí motivačně pro žáky, kteří plní základní povinnost danou školským zákonem - řádně docházet do školy. Podrobná pravidla klasifikace v jednotlivých předmětech stanoví předmětové komise a žáci jsou s nimi seznámeni.

Výsledky hodnocení žáků jsou analyzovány a vyhodnocovány na pravidelných pedagogických radách. U neprospívajících žáků jsou zjišťovány příčiny studijního neúspěchu. Účinným opatřením jsou učiteli písemně vypracovaná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání těchto žáků. Zákonní zástupci nezletilých žáků a rodiče zletilých žáků jsou o nedostatečném prospěchu na konci čtvrtletí písemně informováni. Průběžně jsou o výsledcích vzdělávání a chování žáků informováni standardně prostřednictvím elektronické žákovské knížky (vyšší gymnázium), indexu a elektronické žákovské knížky (nižší gymnázium) a na třídních schůzkách.

Srovnání úrovně dosažených kompetencí žáků více tříd jednoho ročníku probíhá v rámci předmětových komisí různými formami. V předmětech společné části maturitní zkoušky (matematika, český jazyk a literatura a anglický jazyk) jsou realizovány písemné práce s jednotným zadáním a vyhodnocením. V předmětech biologie a chemie dochází k porovnání znalostí a dovedností vzhledem k různému zaměření tříd na cvičeních a seminářích, ve kterých pracují žáci stejného ročníku společně. Z analýzy klasifikace výše uvedených předmětů provedené inspekčním týmem za školní rok 2012/2013 vyplynulo, že stupně hodnocení (známky) jednotlivých žáků ve třídách vyučovaných různými vyučujícími vykazovaly obdobnou skladbu a významně se nelišily.

Externí hodnocení využívá škola účelně jako nástroj pro zjištění kvality výuky jednotlivých učitelů, úrovně naplňování ŠVP a pro porovnání s jinými školami. V prvním ročníku slouží pro vyhodnocení studijních předpokladů žáků.

Ve školním roce 2012/2013 bylo oproti minulému školnímu roku v případě neomluvené absence vícekrát použito výchovné opatření ve formě podmíněného vyloučení, což se pozitivně projevilo snížením průměrného počtu zameškaných hodin na žáka včetně sportovní přípravy z 88 na 76 hodin. Na doporučení České školní inspekce se škole podařilo významně snížit počet nehodnocených žáků z desítek ve školním roce 2011/2012 na dva žáky k 31. 8. 2013.

Vedle standardní prezentace výsledků vzdělávání žáků na webových stránkách, burze škol a v Kladenském deníku zvolila škola netradiční způsob pořádáním slavnostní akce

Vyhlášení osobnosti, na které žáci předvádí ukázky sportovních výkonů a pěvecká vystoupení. Sounáležitost se školou podporuje vlastní hymna.

Škola vyhodnocuje a analyzuje úroveň výstupů daných rámcovými vzdělávacími programy, skupinové a individuální výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Závěry

- *Reálně vypracované vlastní hodnocení je efektivně využíváno při řízení školy.*
- *Systematická kontrola přispívá k odstraňování zjištěných slabých míst a vyústíuje v konkrétní opatření podporující kvalitu vzdělávání.*
- *Škola poskytuje účinnou individuální podporu žákům s výukovými či výchovnými problémy.*
- *Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání stanovená ve školním řádu jsou dodržována. Výsledky interních a externích hodnocení jsou analyzovány a jsou přijímána účinná opatření. Škole se podařilo významně snížit počet nehodnocených žáků na konci školního roku a průměrnou absenci na žáka.*
- *Nastavené systémy informování zákonných zástupců nezletilých i zletilých žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou plně funkční.*
- *Formy a metody vzdělávání podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků podle požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů.*
- *Škola nadále pokračuje v trendu plné odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a zkvalitňování materiálního vybavení.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu oboru vzdělání ze dne 29. 12. 2008, čj. 27 080/2008-21
2. Zřizovací listina ve znění dodatku č. 1 a č. 2 ze dne 30. listopadu 2009, čj. OŠMS/1104/2001
3. Dodatek č. 3 Zřizovací listiny příspěvkové organizace ze dne 19. prosince 2011, čj. 008860/2012/KUSK
4. Jmenování ředitele příspěvkové organizace, č. j. 143491/2012KUKS, ze dne 1. října 2012
5. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád ze dne 2. září 2013, č. j. 920/2013/SG
7. Školní vzdělávací program „Kalocagathia – rozvoj ducha a těla, s účinností od 1. 9. 2013
8. Organizační řád 2012/2013
9. Organizační pokyn pro školní rok 2013/2014

10. Třídní výkazy vedené k termínu inspekce
11. Portfolio kontrol třídních knih 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
12. Portfolio záznamu o hospitaci 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
13. Rámcový plán hospitační činnosti vedení školy 2013/2014
14. Vnitřní směrnice „Kontrolní systém“
15. Plány DVPP 2012/2013
16. Rozvrhy tříd vedené ve školním roce 2013/2014
17. Záznamy z jednání pedagogické rady 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k termínu inspekce
18. Výroční zpráva, školní roky 2010/2011, 2011/2012
19. Dlouhodobý záměr Sportovního gymnázia Kladno, období 2011-2013
20. Vlastní hodnocení Sportovního gymnázia a Gymnázia Kladno
21. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
22. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce
23. Dokumentace výchovného poradenství ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 k termínu inspekce
24. Výkaz o střední škole k 30. 9. 2013
25. Zápis z jednání předmětových komisí vedené k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66, Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám Mgr. Petra Drábka ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. Petr Hradecký v. r.

Mgr. Marie Pšenicová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenicová v. r.

V Praze dne 24. října 2013

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Stejskal, ředitel školy

V zast. Mgr. Vlasák v. r.

V Kladně dne 1. listopadu 2013

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.