

Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z druhého cizího jazyka

Tento dokument obsahuje návrh kritérií hodnocení ústní maturitní zkoušky z druhého cizího jazyka (němčina, francouzština, ruština, španělština) pro studenty gymnázií v ČR. Kritéria vycházejí z doporučení SERR (B1–B2) a hodnotí 5 oblastí projevu.

1. Hodnocené oblasti

1. Obsah a splnění zadání – zda student odpovídá na otázky, reaguje na podněty, udrží se v tématu.
2. Plynulost a souvislost projevu – zda student mluví plynule, dokáže vyjádřit myšlenky souvisle a logicky.
3. Slovní zásoba a jazykové prostředky – rozsah a přiměřenost slovní zásoby, vhodnost výrazů pro téma.
4. Gramatická správnost – správnost tvarů, časů, skloňování, shody, slovosledu.
5. Výslovnost a intonace – srozumitelnost a přirozenost projevu, zvuková stránka jazyka.

2. Stupnice známek

Známka	Charakteristika výkonu	Popis úrovně ve všech oblastech
1 – výborný (22–25 bodů)	Výborně splněné zadání, projev je plynulý, souvislý a s minimem drobných chyb.	- Obsah bohatý, logicky uspořádaný, bez významových mezer. - Velmi dobrá slovní zásoba, flexibilně používá frazeologii. - Gramatické chyby vzácné, nenarušují sdělení. - Výslovnost přirozená a velmi srozumitelná.
2 – chvalitebný (18–21 bodů)	Zadání splněno, projev celkově plynulý, menší množství chyb, které neomezuji porozumění.	- Obsah dostatečně rozvinutý, drobné mezery v logice. - Dostatečně široká slovní zásoba s občasnými opakováními. - Chyby v gramatice a výslovnosti jen mírně snižují kvalitu projevu.

3 – dobrý (14–17 bodů)	Zadání částečně splněno, projev s výpadky plynulosti, častější chyby.	- Obsah stručnější, občas chybí některé požadované informace. - Omezená slovní zásoba, častější opisování a opakování. - Gramatické chyby časté, ale většinou porozumění nebrání. - Výslovnost s chybami, avšak většinou srozumitelná.
4 – dostatečný (10–13 bodů)	Zadání splněno jen zčásti, projev málo plynulý, časté chyby s dopadem na srozumitelnost.	- Obsah kusý, chybí důležité části, nesouvislý. - Slovní zásoba omezená, nevhodné výrazy. - Gramatické chyby často narušují sdělení. - Výslovnost místy nesrozumitelná.
5 – nedostatečný (0–9 bodů)	Zadání nesplněno, projev neplynulý, velmi časté chyby, pro posluchače obtížně srozumitelný.	- Nedostatečný obsah, nereaguje na podněty zkoušejícího. - Velmi omezená slovní zásoba. - Gramatické chyby zásadně brání porozumění. - Výslovnost často nesrozumitelná.

3. Doporučení pro hodnocení

- Rozložení bodů: Každá z 5 oblastí se hodnotí 0–5 body.
- Bodové rozpětí pro známky:
 - 22–25 = 1
 - 18–21 = 2
 - 14–17 = 3
 - 10–13 = 4
 - 0–9 = 5
- Hodnocení vychází z celkového dojmu i z technických kritérií (chyby, plynulost, výslovnost).
- Přihlížet k úrovni požadované RVP G (B1–B2), jelikož jde o druhý cizí jazyk.

PŘÍLOHA č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný a organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je široký.³ - Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je široká.³	Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je většinou široký.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je většinou široká.³	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	- Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵	Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³	Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

□ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.