



Školní vzdělávací program

Kalokagathia
rozvoj ducha a těla

Osmiletý a čtyřletý vzdělávací program - denní forma vzdělávání

(zpracováno podle RVP ZV, RVP G a RVP GSP)

Gymnázium:

Zaměření: všeobecné, všeobecné s rozšířenou výukou TEV

Gymnázium se sportovní přípravou:

Zaměření: všeobecné se sportovní přípravou

Údaje o škole:

Sportovní gymnázium Kladno, Plzeňská 3103, 272 01 Kladno

IČO: 61 894 737

Identifikátor právnické osoby: 600 171 728

IZO: 110 037 529

Ředitelka: Mgr. Květoslava Havlůjová

E-mail: sghavlujova@sgagy.cz

Kontakty:

tel.: +420 312 660 398 (sekretariát)

+420 312 660 874 (ředitel)

+420 312 660 559 (ekonom)

ID datové schránky: nstw7zp

e-mail: sgagy@sgagy.cz

web: www.sgagy.cz

Zřizovatel:

Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

IČO: 70 891 095

Platnost dokumentu:

od 1.9.2022 pro primy a kvinty osmiletého gymnázia a pro 1. ročník čtyřletého gymnázia č.j.1018/2022/SGPKL

L.S. Mgr. Květoslava Havlůjová, ředitelka

Obsah

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Charakteristika školy | 7 |
| 1.1. | Velikost školy | 7 |
| 1.2. | Charakteristika pedagogického sboru | 7 |
| 1.3. | Dlouhodobé projekty | 7 |
| 2. | Charakteristika ŠVP | 8 |
| 2.1. | Zaměření školy | 8 |
| 2.2. | Profil absolventa | 9 |
| 2.3. | Organizace přijímacího řízení | 9 |
| 2.4. | Organizace maturitní zkoušky | 9 |
| 2.5. | Výchovné a vzdělávací strategie | 10 |
| 2.6. | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných | 14 |
| 2.6.1. | Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami | 14 |
| 2.6.2. | Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami | 15 |
| 2.6.3. | Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka | 15 |
| 2.6.4. | Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka | 16 |
| 2.7. | Začlenění průřezových témat | 16 |
| 3. | Učební plány | 21 |
| | Školní učební plán pro nižší gymnázium osmiletého cyklu-obor 79-41-K/81 všeobecné | 21 |
| | Školní učební plán pro nižší gymnázium osmiletého cyklu-obor 79-41-K/81 s rozšířenou výukou TV | 22 |
| | Školní učební plán pro vyšší gymnázium osmiletého cyklu – obor 79-41-K/81- všeobecné i čtyřletého cyklu – obor 79-41-K/41- všeobecné | 23 |
| | Školní učební plán pro vyšší gymnázium osmiletého cyklu - 79-41-K/81- rozšířená TV i čtyřletého cyklu – obor 79-41-K/41- rozšířená TV | 24 |
| | Školní učební plán pro vyšší gymnázium čtyřletého cyklu – 79-42-K/41 | 25 |
| 4. | Učební osnovy pro nižší gymnázium | 26 |

| | | |
|-------|-----------------------------------|-----|
| 4.1. | Český jazyk a literatura | 26 |
| 4.2. | Anglický jazyk | 40 |
| 4.3. | Francouzský jazyk | 48 |
| 4.4. | Německý jazyk | 58 |
| 4.5. | Ruský jazyk | 64 |
| 4.6. | Španělský jazyk | 70 |
| 4.7. | Matematika | 80 |
| 4.8. | Informatika | 93 |
| 4.9. | Dějepis | 104 |
| 4.10. | Občanská výchova | 115 |
| 4.11. | Fyzika | 132 |
| 4.12. | Chemie | 151 |
| 4.13. | Přírodopis | 162 |
| 4.14. | Zeměpis | 185 |
| 4.15. | Hudební výchova | 194 |
| 4.16. | Výtvarná výchova | 199 |
| 4.17. | Tělesná výchova | 206 |
| 5. | Učební osnovy pro vyšší gymnázium | 235 |
| 5.1. | Český jazyk a literatura | 235 |
| 5.2. | Anglický jazyk | 254 |
| 5.3. | Francouzský jazyk | 263 |
| 5.4. | Německý jazyk | 273 |
| 5.5. | Ruský jazyk | 284 |
| 5.6. | Španělský jazyk – víceleté obory | 293 |
| 5.7. | Španělský jazyk - čtyřleté obory | 304 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.8. | Matematika | 315 |
| 5.9. | Informatika | 327 |
| 5.10. | Dějepis | 336 |
| 5.11. | Základy společenských věd | 344 |
| 5.12. | Fyzika | 359 |
| 5.13. | Chemie | 374 |
| 5.14. | Biologie | 393 |
| 5.15. | Geologie | 413 |
| 5.16. | Zeměpis | 419 |
| 5.17. | Hudební výchova | 429 |
| 5.18. | Výtvarná výchova | 433 |
| 5.19. | Tělesná výchova | 439 |
| 5.20. | Teorie sportovní přípravy | 451 |
| 5.21. | Sportovní příprava | 463 |
| 6. | Volitelné předměty pro vyšší gymnázium | 480 |
| 6.1. | Přírodovědná cvičení – fyzika, chemie, biologie | 480 |
| 6.2. | Seminář z anglického jazyka | 484 |
| 6.3. | Seminář z anglického jazyka – příprava na mezinárodní jazykové zkoušky | 486 |
| 6.4. | Seminář z biologie a chemie | 488 |
| 6.5. | Seminář z českého jazyka | 490 |
| 6.6. | Seminář dějiny 20. století | 493 |
| 6.7. | Seminář z fyziky | 496 |
| 6.8. | Seminář z matematiky | 499 |
| 6.9. | Seminář právo a ekonomie | 501 |
| 6.10. | Seminář z programování | 505 |

| | |
|---|-----|
| 6.11. Seminář z teorie sportovní přípravy | 506 |
| 6.12. Seminář webový design | 509 |
| 6.13. Seminář ze zeměpisu | 511 |
| 6.14. Seminář ze základů společenských věd | 516 |
| 6.15. Cvičení z anglického jazyka | 519 |
| 6.16. Cvičení z biologie | 521 |
| 6.17. Cvičení z biologie člověka | 522 |
| 6.18. Cvičení z českého jazyka a literatury | 523 |
| 6.19. Cvičení z dějepisu | 525 |
| 6.20. Cvičení z fyziky | 527 |
| 6.21. Cvičení z chemie | 528 |
| 6.22. Cvičení z matematiky | 529 |
| 6.23. Cvičení ze zeměpisu | 531 |
| 6.24. Cvičení základů společenských věd | 534 |
| 7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 535 |

1. Charakteristika školy

1.1. Velikost školy

Sportovní gymnázium, Kladno, Plzeňská 3103 je víceleté gymnázium, které realizuje osmiletý a čtyřletý vzdělávací program v denní studijní formě vzdělávání.

Kapacita školy je určena pro vzdělávání 720 žáků nižšího i vyššího gymnázia. Škola je umístěna v centru Kladna s dobrou dopravní obslužností pro mimokladenské žáky.

Škola vzdělává v osmiletém vzdělávacím programu žáky ve studijních oborech 79–41–K/81 gymnázium, kde poskytujeme všeobecné studium nebo všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy, a ve čtyřletém vzdělávacím programu ve studijních oborech 79-41-K/41 gymnázium, kde je opět vnitřní rozdělení na všeobecné studium a všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 79-42-K/41 všeobecné studium se zaměřením Sportovní příprava.

Spádovou oblastí zejména studijního oboru 79–41–K/81 všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 79 – 42 - K/41 je území bývalého kladenského okresu a pomezí bývalých okresů Praha – západ a Rakovník.

1.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitelky pro pedagogickou činnost, zástupce ředitelky pro sportovní činnost, učitelé, trenéři různých sportů, instruktoři lyžování a snowboardingu a externisté. Informace o aktuálním stavu pedagogického sboru jsou k dispozici na našich webových stránkách. Všichni pracovníci školy mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost a dále se vzdělávají v rámci DVPP. Na škole působí výchovný poradce, metodik prevence. Škola spolupracuje s psychologem.

1.3. Dlouhodobé projekty

- Za stěžejní část EVVO ve škole považujeme Ekologické projekty.
- Krátkodobé projekty jsou prezentované na informačních panelech ve škole.
- Celoroční školní projekt – sestávající z dílčích projektů v rámci výuky různých předmětů a završený na závěr Ekologickou konferencí.
- Dále se naši studenti zapojují do různých soutěží, jako jsou olympiády, SOČ, aj.
- Každoročně pořádáme v rámci výuky jazyků studijní a poznávací zájezdy do zahraničí, jsme také zapojeni do programu ERASMUS+.

- Součástí výuky jsou návštěvy divadel, odborné přednášky a exkurze.
- Pro žáky prvních ročníků pořádáme při zahájení studia na naší škole adaptační kurz pro snazší zapojení se do třídního kolektivu a obeznámení se s chodem školy.

2. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program, „KALOKAGATHIA – rozvoj ducha a těla“ je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání všech studijních oborů našeho gymnázia. Pro 1. - 4. ročník osmiletého gymnázia vychází z RVP ZV a je závazný pro primy od 1. 9. 2022 pro školní rok 2022/2023.

Pro 1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia a odpovídající ročníky osmiletého gymnázia je zpracovaný podle RVP G a je závazný pro 5. ročníky osmiletého gymnázia a 1. ročníky čtyřletého gymnázia od 1. 9. 2022. Pro 1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia se Sportovní přípravou vychází z RVP GSP s platností pro 1. ročník od 1. 9. 2022. Postupně se přidávají následné ročníky.

Hlavní záměry našeho vzdělávacího programu lze shrnout těmito body:

1. Kalokagathia - rozvoj ducha a těla
2. Zdravý životní styl v životě osobním i společenském
3. Z regionu do Evropy kvalitní komunikací (světové jazyky, IVT, sociální dovednosti) a sportem
4. Kvalitní odborná základna pro další studium (kvalitní vyuč. proces, kvalitní učitelé)

2.1. Zaměření školy

Hlavní náplní studia na našem gymnáziu je příprava ke studiu na vysoké škole libovolného typu a zaměření. Splnění tohoto cíle znamená, že si žáci v průběhu studia osvojí nejen potřebný objem vědomostí a potřebné studijní dovednosti, techniky a návyky, ale že budou zároveň pro studium na vysoké škole dostatečně motivováni a budou chápat vzdělání jako významnou hodnotu svého života. Tyto požadavky se promítají do cílů gymnaziálního vzdělání, jimiž jsou rozvoj poznání, dovedností, kompetencí, hodnot a postojů. Tento cíl si klademe ve všech vzdělávacích oborech.

V části sportovní pak navíc připravujeme naše žáky pro jejich zařazení do špičkového (vrcholového) sportu v návaznosti na soutěže typu extraliga, ME, MS, OH. Jako praktický výstup slouží možnost získání trenéřské licence typu C, průkazu rozhodčího III. tř. v atletice, trenéřského průkazu ledního hokeje, plavání nebo juda. Pro sportovní část školy je denní režim organizován tak, aby byly skloubeny povinnosti gymnazisty s požadavky sportovní přípravy. Všeobecné studium může být zase doplňováno sportovními aktivitami formou nepovinných předmětů či členstvím v některém sportovním klubu.

2.2. Profil absolventa

Po ukončení čtyř ročníků osmiletého studia našeho gymnázia je žák všeobecně vzdělán podle RVP ZV a je motivován k dalšímu studiu na střední škole. Nabídka předmětů odpovídá tomuto předpokladu. Žák spolupracuje s ostatními, výstižně se vyjadřuje, používá metody učení, které jsou pro něj nejefektivnější. Je schopen se domluvit v běžných situacích v anglickém jazyce a zná základy dalšího cizího jazyka (německého, francouzského, ruského nebo španělského). Používá informační a komunikační techniku pro získávání informací, jejich zpracování a prezentaci.

Po absolvování osmiletého i čtyřletého vzdělávacího programu je žák všeobecně vzdělán podle RVP G, resp. RVP GSP, a je připraven k dalšímu studiu na vysoké škole. V závěrečném ročníku se intenzivně věnuje v rámci volitelných předmětů studiu podle svých dalších studijních záměrů. Aktivně zvládá dva světové jazyky. Využívá informační a komunikační techniku pro získávání, zpracování a prezentaci informací, ke komunikačním účelům, ovládá základní kancelářské programy. Umí diskutovat na dané téma, prezentovat výsledky své práce, provádět a protokolovat laboratorní cvičení, pracovat s odborným textem. Má všeobecný přehled o dění ve světě. Aktivně sportuje nebo má ke sportu kladný vztah a chápe jeho důležitost v životě člověka. Dbá o svoje zdraví, v rámci svých možností chrání životní prostředí.

2.3. Organizace přijímacího řízení

Předpokladem přijetí žáka na naše gymnázium je absolvování 5. resp. 9. ročníku ZŠ a úspěšné složení přijímací zkoušky. U uchazečů o obor s rozšířenou výukou tělesné výchovy je navíc požadován dobrý zdravotní stav. U uchazečů se zaměřením Sportovní příprava je předpokladem přijetí úspěšné složení talentových a pohybových testů a také je požadován dobrý zdravotní stav.

2.4. Organizace maturitní zkoušky

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví § 77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek

společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek, konaných ústní formou, z předmětů z následující nabídky: biologie, cizí jazyk (jiný než vybraný ve společné části), dějepis, fyzika, chemie, informatika, matematika, teorie sportovní přípravy, základy společenských věd, zeměpis.

2.5. Výchovné a vzdělávací strategie

| Klíčové kompetence žáků na NG | Výchovné a vzdělávací strategie učitele na NG |
|-------------------------------|---|
| k učení | <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - jasně formuluje cíl činnosti a kritéria hodnocení - vede žáky k plánování úkolů a postupů |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - jasně formuluje cíl úkolu - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce |
| komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vybízí žáky, aby kladli otázky k tématu |
| sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - jasně formuluje cíl úkolu - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok |

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu - podporuje diskusi mezi žáky |
| občanské | <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - podporuje diskusi mezi žáky - reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění |
| digitální | <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků do života školy a do společnosti - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - zadává úkoly, při kterých žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - ověřuje, že žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - vyžaduje předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí přísně vyžaduje etické jednání |
| pracovní | <ul style="list-style-type: none"> - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení |

| Klíčové kompetence žáků na VG | Výchovné a vzdělávací strategie učitele na VG |
|-------------------------------|---|
| k učení | <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - jasně formuluje cíl činnosti a kritéria hodnocení - vede žáky k plánování úkolů a postupů |
| k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - jasně formuluje cíl úkolu - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce |
| komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vybízí žáky, aby kladli otázky k tématu |
| sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - jasně formuluje cíl úkolu - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok |

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu - podporuje diskusi mezi žáky |
| občanské | <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - podporuje diskusi mezi žáky - reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění |
| digitální | <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení žáků do života školy a do společnosti - vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - zadává úkoly, při kterých žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - ověřuje, že žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - vyžaduje předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí přísně vyžaduje etické jednání |
| k podnikavosti | <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k odpovědnosti za výběr své profílance v rámci studia |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům podílet se na tvorbě kritérií hodnocení, výběru témat aj. - vede žáky k sebehodnocení a k vytváření pozitivního obrazu o sobě - vítá iniciativu žáků, podporuje jejich tvořivost - vyžaduje plnění zadaných úkolů v termínu, dokončování započatých aktivit - jde žákům příkladem |
|--|---|

2.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

2.6.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině, ve spolupráci s učiteli a školním poradenským pracovištěm vytvořit podmínky pro rozvoj žákových schopností a dovedností. Žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka nebo studenta. Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření spočívají v poradenské pomoci školy a školního poradenského pracoviště a v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga, využití dalšího pedagogického pracovníka, využití místností se snadným přístupem pro tělesně postižené osoby, poskytnutí prostor pro nutnou relaxaci. Podpůrná opatření podle odstavce 2 §16 se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností dítěte, žáka nebo studenta a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte, žáka nebo studenta. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého

žáka, studenta nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné. Pokud je to nutné, učitelé vhodným způsobem vysvětlují ostatním spolužákům rozdílný přístup k hodnocení spolužáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Snahou je však především žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nevydělovat a zajistit jim potřebnou podporu. V případě potřeby školní poradenské pracoviště zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku, poskytuje poradenství žákům, rodičům a učitelům.

2.6.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP je dokument, ve kterém učitelé ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a se zákonným zástupcem nezletilého žáka, resp. se zletilým studentem stanoví úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání daného žáka, resp. studenta. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nejdůležitějším činitelem učitel, který napomáhá k jejich integraci do třídního kolektivu, poskytuje mu podporu, spoluvytváří ve třídě příznivé klima. Zvýšenou pozornost věnují všichni učitelé vztahům mezi žáky. Vyučující se ve zvýšené míře snaží o rozvoj dobrých vztahů také se zákonnými zástupci těchto žáků. Výuku plánuje učitel tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb těchto žáků.

2.6.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V rámci konzultačních hodin je nadaným žákům poskytován prostor pro jejich potřeby. V rámci celé třídy je nadaným žákům zadáno více individuálních, samostatných, náročných, různě zaměřených a problémových úloh. V rámci domácí přípravy jsou jim zadávány nepovinné zajímavé úlohy a rozsáhlejší práce. Nadaní žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích, olympiádách a středoškolské odborné činnosti. Vnitřní diferenciací je zajištěna výběrem volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku.

Sportovně nadaní žáci jsou vybráni na základě talentových zkoušek a vzdělávání ve sportovních třídách. Jejich nadání je rozvíjeno trenéry individuální cestou. Takto nadaným žákům je přizpůsoben celý model výuky tak, že je do něho vhodně zakomponováno v dopoledních i odpoledních hodinách 16 hodin sportovní přípravy. Jejich další motivační hladina je dána vnitřní diferenciací – kategorizací do čtyř výkonových skupin, kde motivačním kritériem je hmotné zabezpečení prostředků pro sportovní přípravu s cílem dosáhnout reprezentace ČR. Mimořádně nadaní sportovci mohou na základě žádosti využívat individuálního výukového

rozvrhu IVR. Tento je individuálně rozvržen do tří základních variant s možností absence ve výuce 30-100 % s umožněním konzultací a individuálního zkoušení podle předem stanoveného rozpisu.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost (dále jen "registrující lékař. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2.6.4. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Na vyšším gymnáziu může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů nebo na základě potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice.

V individuálním vzdělávacím plánu se vymezuje způsob organizace výuky a stanovují se úpravy vzdělávacích obsahů.

Realizátorem tvorby IVP jsou učitelé daných předmětů a koordinátor tvorby ŠVP, koordinátorem tvorby IVP pak výchovný poradce.

2.7. Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do předmětů.

| Průřezové téma: | zkratka: |
|---|-----------------|
| Osobnostní a sociální výchova | OSV |
| Výchova demokratického občana | VDO |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | VMEGS |
| Multikulturní výchova | MUV |
| Environmentální výchova | EV |
| Mediální výchova | MEV |

| Průřez. téma | Tematický okruh | PRIMA | SEKUNDA | TERCIE | KVARTA |
|-------------------------|--|--------------|----------------|--------------------|---------------|
| OSV | Rozvoj schopností poznávání | FYZ | ŠPJ | ŠPJ | |
| | Sebepoznání a sebepojetí | | ŠPJ | ŠPJ, OBV | |
| | Seberegulace a sebeorganizace | | | MAT | MAT |
| | Psychohygienu | | ŠPJ | ŠPJ, OBV | |
| | Kreativita | VV | ŠPJ, VV | ŠPJ, VV | VV |
| | Poznávání lidí | ANJ | FRJ, RUJ, ŠPJ | ŠPJ | |
| | Mezilidské vztahy | | | OBV | DĚJ |
| | Komunikace | | ANJ, NEJ, ŠPJ | ŠPJ | |
| | Kooperace a kompetice | MAT, TV | MAT, ŠPJ, TV | ŠPJ | |
| | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | ČJL, FYZ | |
| | Hodnoty, postoje, praktická etika | TV | TV | | |
| VDO | Občanská společnost a škola | OBV | | | |
| | Občan, občanská společnost a stát | | | | OBV |
| | Formy participace občanů v polit. životě | | OBV | | |
| | Principy dem. jako formy vlády a zp. rozhodování | | | DĚJ, OBV | ZEM |
| VMEGS | Evropa a svět nás zajímá | | ŠPJ | ANJ, NEJ, ŠPJ, ZEM | ŠPJ |
| | Objevujeme Evropu a svět | | DĚJ, ŠPJ | ŠPJ | ŠPJ |

| | | | | | |
|-------------|--|-----|----------|---------------|-------------------|
| | Jsme Evropané | | ŠPJ | ŠPJ, OBV | ŠPJ |
| MV | Kulturní diference | OBV | ŠPJ | ŠPJ | FRJ, RUJ, ŠPJ |
| | Lidské vztahy | OBV | ŠPJ | ŠPJ | NEJ, ŠPJ |
| | Etnický původ | DĚJ | ŠPJ | ŠPJ | ŠPJ |
| | Multikulturalita | | ŠPJ, ZEM | FRJ, RUJ, ŠPJ | ANJ, ŠPJ |
| | Princip sociálního smíru a solidarity | | ŠPJ | ŠPJ | ŠPJ, OBV |
| EV | Ekosystémy | | BIO | | |
| | Základní podmínky života | BIO | FYZ | CHE | |
| | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | ZEM | | TV | BIO, FYZ, ŠPJ, TV |
| | Vztah člověka k prostředí | | | BIO, ŠPJ | CHE |
| MEDV | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJL | | | |
| | Interpretace vztahu med. sdělení a reality | ČJL | | | |
| | Stavba mediálních sdělení | | HV | | ČJL |
| | Vnímání autora med. sdělení | | ČJL | | |
| | Fungování a vliv médií ve společnosti | HV | | | HV |
| | Tvorba mediálního sdělení | | | INF | |
| | Práce v realizačním týmu | INF | INF | HV | INF |

| Průřez. téma | Tematický okruh | 1.ROČNÍK KVINTA | 2. ROČNÍK SEXTA | 3. ROČNÍK SEPTIMA | 4. ROČNÍK OKTÁVA |
|-------------------------|--|----------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| OSV | Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | FRJ, RUJ, TEV, ZSV, TSP | ČJ, VV | MAT | MAT |
| | Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | MAT, TEV | FRJ | | |
| | Sociální komunikace | NEJ | NEJ, ZSV | TSP | |
| | Morálka všedního dne | DĚJ | | TSP | ZSV |
| | Spolupráce a soutěž | SP, TEV | SP, MAT, TSP | SP | SP, TSP |
| VMEGS | Globalizační a rozvojové procesy | | DĚJ, TSP | FRJ | |
| | Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | | DĚJ, ŠP, ZSV | |
| | Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | ZEM | | ŠP |
| | Žijeme v Evropě | ŠP | | ŠP | ANJ, RUJ |
| | Vzdělávání v Evropě a ve světě | | | ANJ | FRJ, NEJ, ŠP |

| | | | | | |
|------------|--|---------------|--------------|----------|----------|
| MUV | Základní problémy sociokulturních rozdílů | | | | DĚJ, NEJ |
| | Psychosociální aspekty interkulturality | | ŠP | | ČJ |
| | Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | RUJ | | |
| EV | Problematika vztahů organismů a prostředí | ŠP, TEV, BIO | BIO | TEV | TSP |
| | Člověk a životní prostředí | ANJ, CHE, ZEM | CHE, ŠP, BIO | FYZ, CHE | |
| | Životní prostředí regionu a České republiky | | GEO | ŠP, ZEM | |
| MEV | Média a mediální produkce | ČJ, INF | | | |
| | Mediální produkty a jejich významy | | ANJ, INF | | |
| | Uživatelé | VV | | INF | |
| | Účinky mediální produkce a vliv médií | HV, TSP | | | |
| | Role médií v moderních dějinách | | HV | ČJ | |

3. Učební plány

Školní učební plán pro nižší gymnázium osmiletého cyklu-obor 79-41-K/81 všeobecné

| Předmět: | Ročník: | | | | Celkem: |
|--------------------------|---------|----------|-----------|----------|---------|
| | I. / 6. | II. / 7. | III. / 8. | IV. / 9. | |
| Český jazyk a literatura | 5 | 5 | 4 | 4 | 15+3 |
| Cizí jazyk I | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Cizí jazyk II | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 4 | 15+4 |
| Informatika | 1 | 1* | 1 | 1 | 3+1* |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 7+1 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 2▪ | 4+1▪ |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 5+3 |
| Chemie | 0 | 0 | 2+1 | 3 | 4+1+1** |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 6+2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 1 | 6+1 |
| Hudební výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Tělesná výchova | 3** | 3** | 2 | 2 | 10 |
| Celkem hodin | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 |

Poznámky: Vzdělávací obor Člověk a svět práce integrován takto:

▪ tematický okruh Svět práce do předmětu Občanská výchova ve IV. ročníku s 1 hod. dotací

▪▪ tematický okruh Práce s laboratorní technikou do předmětu Chemie ve III. ročníku s 1 hod. dotací

* tematický okruh Využití digitálních technologií do předmětu Informační a komunikační technologie ve II. ročníku s hod. dotací 1 hod. ** Část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví integrována do předmětu Přírodopis ve II. ročníku a do předmětu Tělesná výchova v I. a II. ročníku.

Školní učební plán pro nižší gymnázium osmiletého cyklu-obor 79-41-K/81 s rozšířenou výukou TV

| Předmět: | Ročník / počet hodin: | | | | Celkem: |
|--------------------------|-----------------------|----------|-----------|----------|---------|
| | I. / 6. | II. / 7. | III. / 8. | IV. / 9. | |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 15+1 |
| Cizí jazyk I | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Cizí jazyk II | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 4 | 15+2 |
| Informatika | 1 | 1* | 1 | 1 | 3+1* |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 7+1 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 2▪ | 4+1▪ |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 5+3 |
| Chemie | 0 | 0 | 2 +1▪▪ | 3 | 4+1+1▪▪ |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 6+2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 1 | 6+1 |
| Hudební výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Tělesná výchova | 4 | 4 | 3 | 3 | 10+4 |
| Celkem hodin | 29 | 29 | 32 | 32 | 122 |

Poznámky

Vzdělávací obor Člověk a svět práce integrován takto:

▪ tematický okruh Svět práce do předmětu Občanská výchova ve IV. ročníku s 1 hod. dotací

▪▪ tematický okruh Práce s laboratorní technikou do předmětu Chemie ve III. ročníku s 1 hod. dotací

* tematický okruh Využití digitálních technologií do předmětu Informační a komunikační technologie ve II. ročníku s 1 hod. dotací
** Část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví integrována do předmětu Přírodopis ve II. ročníku a do předmětu Tělesná výchova v I. a II. ročníku.

Školní učební plán pro vyšší gymnázium osmiletého cyklu – obor 79-41-K/81- všeobecné i čtyřletého cyklu – obor 79-41-K/41- všeobecné

| Předmět: | Ročník / počet hodin: | | | | Celkem: |
|---------------------------------------|-----------------------|----------|-----------|------------|---------|
| | V. / 1. | VI. / 2. | VII. / 3. | VIII. / 4. | |
| Český jazyk a literatura | 4 | 3 | 3 | 5 | 13+2 |
| Cizí jazyk I | 3 | 3 | 3 | 3 | 11+1 |
| Cizí jazyk II | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 4 | 10+5 |
| Informatika | 2 | 2 | 1 | 0 | 4+1 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 6+2 |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | 5+1 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 6+2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Geologie | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Přírodovědná cvičení (bio, fyz, chem) | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Hudební výchova/Výtvarná výchova | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Volitelný předmět 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Volitelný předmět 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Volitelný předmět 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Volitelný předmět 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Celkem hodin | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

Poznámky: Vzdělávací obor Člověk a svět práce integrován do ZSV. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví integrován do ZSV a BIO.

Školní učební plán pro vyšší gymnázium osmiletého cyklu - 79-41-K/81- rozšířená TV i čtyřletého cyklu – obor 79-41-K/41- rozšířená TV

| Předmět: | Ročník / počet hodin: | | | | Celkem: |
|----------------------------------|-----------------------|----------|-----------|------------|---------|
| | V. / 1. | VI. / 2. | VII. / 3. | VIII. / 4. | |
| Český jazyk a literatura | 4 | 3 | 3 | 5 | 13+2 |
| Cizí jazyk I | 3 | 3 | 3 | 3 | 11+1 |
| Cizí jazyk II | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 4 | 10+5 |
| Informatika | 2 | 2 | 1 | 0 | 4+1 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 6+2 |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | 5+1 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 6+2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Geologie | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Hudební výchova/Výtvarná výchova | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 4 | 4 | 8+6 |
| Teorie sportovní přípravy | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Volitelný předmět 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Volitelný předmět 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Celkem hodin | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

Poznámky:
Vzdělávací obor Člověk a svět práce integrován do ZSV. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví integrován do ZSV a BIO.

Školní učební plán pro vyšší gymnázium čtyřletého cyklu – 79-42-K/41

| Předmět: | Ročník/ Počet hodin: | | | | Celkem: |
|---|----------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | V. / 1. | VI. / 2. | VII. / 3. | VIII. / 4. | |
| Český jazyk a literatura | 4 | 3 | 3 | 5 | 13+2 |
| Cizí jazyk I | 3 | 3 | 3 | 3 | 11+1 |
| Cizí jazyk II | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 3 | 10+5 |
| Informatika | 2 | 2 | 1 | 0 | 4+1 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 6+2 |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | 5+1 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 6+2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Geologie | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Hudební výchova/Výtvarná výchova | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Sportovní příprava (obsahuje TV) | 16 | 16 | 16 | 16 | 64 |
| Teorie sportovní přípravy (povinně volitelný předmět) | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Volitelný předmět 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Volitelný předmět 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Volitelný předmět 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Celkem hodin | 46 | 46 | 46 | 46 | 184 |

Poznámky:

Vzdělávací obor Člověk a svět práce integrován do ZSV. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví integrován do ZSV, BIO a SP. Vzdělávací obor Tělesná výchova integrován do SP a TSP.

4. Učební osnovy pro nižší gymnázium

4.1. Český jazyk a literatura

- Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně ve všech ročnících obou zaměření nižšího gymnázia, pouze v primě se všeobecným zaměřením je posílena 1 hod. navíc na 5 hod. týdně. Základní učební osnovy jsou pro oba obory stejné, hodina navíc je pro zařazení rozšiřujícího učiva dle uvážení vyučujícího tak, aby rozvíjel odpovídající klíčové kompetence žáků. Výuka probíhá v nedělených třídách.
- Předmět se soustředí na rozvoj jazykových, literárních, komunikačních a stylistických dovedností v mateřském jazyce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci zvládli pravidla českého pravopisu, orientovali se v morfologii, lexikologii a syntaxi. Žáci následně využívají těchto znalostí při tvorbě vlastních jazykových projevů. V rámci literární výchovy jsou žáci seznamováni se základními literárními pojmy a současně poznávají díla významných spisovatelů, čímž si vytvářejí základní přehled o vývoji literatury. Žáci pracují s odborným i uměleckým textem a vyhledávají informace v různých zdrojích. Jsou schopni se kultivovaně vyjadřovat a ústně i písemně formulovat vlastní názor.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavec 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Učíme žáky třídit a vyhledávat informace vztahující se k systému mateřského jazyka, literatury a slohu, učíme žáky používat Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a mluvnické příručky.
- Učíme plánovat, organizovat vyhodnocovat jejich činnosti, učíme žáky, jak využít teorii v praxi (literární teorie, stylistika, gramatika).
-

kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a řešit je, podporujeme kritické myšlení, vytváření vlastního názoru a kritické hodnocení vlastní práce i práce spolužáků.

- Učíme žáky řešit problém samostatně.
- Vedeme žáky k hledání řešení pomocí Pravidel českého pravopisu a dalších jazykových příruček a slovníků – podporujeme týmové řešení problémů
- Podporujeme samostatné hledání různých variant řešení a originální způsoby řešení (gramatika, sloh i literatura) - podporujeme ověřování si řešení v různých materiálech.

kompetence komunikační

- Učíme žáky ústně i písemně formulovat vlastní myšlenky, učíme žáky pracovat v kolektivu, naslouchat druhým, porozumět vzájemné promluvě.
- Rozvíjíme jejich schopnost vhodně reagovat, argumentovat, formulovat názor jasně a logicky správně, učíme je pracovat s různými typy textů a záznamů, dbáme na rozvoj jazykové kultury.

kompetence sociální a personální

- Podporujeme skupinovou práci při aktivitách jazykových, literárních i dramatických.
- Učíme žáky poslouchat názory druhých, tolerovat je, argumentovat a obhajovat vlastní názory i názory druhých, učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých, rozvíjíme dovednost žáků pracovat jako člen týmu, učíme žáky řídit, ovládat jednání a chování.

kompetence občanská

- Vedeme žáky k úctě k českému jazyku a literatuře.
- Dbáme na rozvoj jazykové kultury a na podporu jazykového a literárního dědictví.
- Vedeme žáky k respektování názoru druhých.
- Podporujeme pozitivní postoj k literárním dílům českých i světových autorů.
- Netolerujeme agresivní a nevhodné chování, podporujeme vzájemnou pomoc a práci v týmu.

kompetence pracovní

- Vhodnými formami adaptujeme žáky na reálný život.
- Učíme žáky propojovat poznatky z českého jazyka a literatury s jinými oblastmi vzdělávání, podporujeme využívání různých materiálů pro řešení úkolu, problému.
- Vyžadujeme dodržování zadaných termínů, podporujeme použití komunikační techniky, internetu, učíme žáky chránit kulturní a jazykové bohatství.
- Vytváříme vhodné pracovní prostředí.

kompetence digitální

- Žák ovládá jednoduchou práci s programy pro tvorbu prezentací (MS PowerPoint, Google prezentace).
- Orientuje se v internetovém prostředí, umí pracovat se zdroji informací, zvládne i jejich ověření a rozpoznání fake news.
- Umí pracovat s emailem: vytvoření zprávy z hlediska obsahu i formy, dodržuje zásady spisovného vyjadřování i pravidla českého pravopisu.
- V digitálním prostředí jedná vždy eticky.

| | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | PRIMA | |
|--|---|--|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | MLUVNICE | Průřezové téma |
| ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-08 | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s jazykovými příručkami • Vyhledává informace a aktivně je využívá | <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z 5. ročníku • Jazykověda a její složky • Útvary jazyka • Jazykové příručky | |
| ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, pauzy • Komunikuje výstižně, kultivovaně • Využívá vhodné jazykové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka: • Hláskosloví, spisovná výslovnost • slovní přízvuk – zvuková stránka věty | |
| ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Operuje s termíny • Rozeznává ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku • Aplikuje a zdůvodňuje pravopisné jevy | <ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova, pravopis – opakování | |
| ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Určuje slovní druhy • Využívá správné tvary podstatných jmen v písemném i mluveném projevu | <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména: rozdělení, skloňování, pravopis | |
| ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Určuje slovní druhy • Využívá správné tvary podstatných jmen v písemném i mluveném projevu | <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména: rozdělení, skloňování, pravopis | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje druhy přídavných jmen • Stupňuje přídavná jména | <ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména: rozdělení, skloňování, stupňování, pravopis | |
| <p>ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje základní a rozvíjející větné členy • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Uvádí a vysvětluje příklady | <ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí • Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek) | |
| | | SLOH | |
| <p>ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří samostatný jazykový projev a chápe jazyk jako nástroj komunikace | <ul style="list-style-type: none"> • Jazykový projev: mluvený, psaný, připravený, nepřipravený, soukromý, veřejný | |
| <p>ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-10 ČJL-9-1-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou stavbu textu • Využívá jazykových prostředků k oživení • Dělí text na odstavce • Vytváří logicky uspořádaný jazykový projev • Vybírá podstatné informace | <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Přímá řeč • Rozdělení textu • Popis | |
| <p>ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje oba pojmy • Zvládá praktické využití | <ul style="list-style-type: none"> • Zpráva • Oznámení | |
| <p>ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vhodně stylizuje a formuluje text | <ul style="list-style-type: none"> • Dopis soukromý a veřejný | <p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí rozlišit mezi vyjadřováním v soukromí, na veřejnosti, např. |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | | | dopis z tábora a mailem učiteli |
| ČJL-9-1-08 | <ul style="list-style-type: none"> Analyzuje text Vybírá podstatné myšlenky | <ul style="list-style-type: none"> Jak se umíme učit Výpisky | |
| | | LITERATURA | |
| ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-08 | <ul style="list-style-type: none"> Chápe pojmy a rozlišuje realitu od fantazie | <ul style="list-style-type: none"> Mýty, báje, pohádky, poezie, próza, drama Verš, rým, rytmus Umělecké prostředky Vybraní autoři Humor v literatuře Vybraní autoři | |
| ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-08 | <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje téma v pojetí klasiků a současných autorů Používá literární pojmy – balada, lyrika, epika Seznamuje se s historií národa | <ul style="list-style-type: none"> Ze staré literatury Vybraní autoři Drama Vybraní autoři | |
| ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s cestopisem Využívá média jako zdroj informací | <ul style="list-style-type: none"> Na cestě Dobrodružná literatura Cestopisy Interpretace lit. díla Postavy lit. díla Vybraní autoři | |

| | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | SEKUNDA | |
|--|---|---|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | MLUVNICE | Průřezové téma |
| ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím • Uvádí příklady • Řeší jednodušší typy souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva • Skladba: rozbor věty jednoduché a souvětí, druhy vedlejších vět – věty podle postoje mluvčího, doplněk | |
| ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-08 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje významy slov a jejich použití v jazykovém projevu • Identifikuje jednotlivá slova a zdůvodňuje jejich použití | <ul style="list-style-type: none"> • Lexikologie: význam slova, slova neutrální a slohově zabarvená, slova jedno a mnohovýznamová, terminologie | |
| ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Používá správně psaní velkých písmen | <ul style="list-style-type: none"> • Pravopis – psaní velkých písmen | |
| ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Nachází rozdíly mezi slovesy dokonavými a nedokonavými • Správně používá trpný rod sloves • Rozlišuje jednotlivá zájmena a v textu používá obtížnější druhy | <ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, zájmena (skloňování), slovesa (rod, vid) • Tvoření slov: stupňování přídavných jmen a příslovcí | |
| | | SLOH | |
| ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se vyjadřuje na dané téma a po krátké přestávce plynule hovoří | <ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ČJL-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Je schopný názorně a výstižně popsat jednoduchý pracovní postup • Porozumí odbornému popisu (návod k použití) | <ul style="list-style-type: none"> • Popis odborného postupu • Odborný popis | MEDV <ul style="list-style-type: none"> • Žák napíše např. recept na jídlo a umí podle něj uvařit |
| ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá vhodné jazykové prostředky • Seznámí se s kompozicí vypravování • Uvádí do souvislosti s uměleckým textem • Posuzuje různé umělecké styly | <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování – mluvený a písemný projev | |
| ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-09 | <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v různých formách administrativního stylu (dotazník, žádost, tiskopisy, formuláře) | <ul style="list-style-type: none"> • Administrativní styl | |
| ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví výpisky, výtah a osnovu přečteného textu a využije je při studiu | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s odborným textem | |
| ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a sám formuluje přímou a nepřímou, vnitřní a vnější charakteristiku | <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika | |
| ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-09 | <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří životopis vlastní i životopis známé osobnosti (na základě práce s textem) | <ul style="list-style-type: none"> • Životopis | |
| | | LITERATURA | |
| ČJL-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje fantazii a skutečnost • Rozezná rozdíl mezi lyrikou a epikou | <ul style="list-style-type: none"> • V krajinách fantazie, pohádky, báje • Vybraní autoři | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-08</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy: lyrika, epika, lyrickeopické žánry • Poezie | |
| <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná rozdíl mezi lyrikou a epikou • Interpretuje hlavní myšlenky básně • Zamýšlí se nad otázkou mezilidských vztahů a nad vztahy mezi starší a mladší generací | <ul style="list-style-type: none"> • O přátelství a lásce • Vybraní autoři • Literární druhy: lyrika, epika, lyrickeopické žánry, poezie | |
| <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Souboje, prohry a vítězství chápe jako každodenní součást života | <ul style="list-style-type: none"> • Nikdy se nevzdávej • Dobrodružná povídka, román • Detektivní povídka • Vědecko-fantastická literatura • Filmové zpracování literárního díla • Vybraní autoři | |
| <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si sílu lidského přátelství a nutnost vzájemné pomoci • Posoudí, jak válku popisovali spisovatelé našeho kraje (O. Pavel) • Analyzuje text po stránce jazykové | <ul style="list-style-type: none"> • Vybraná díla • Autobiografie • Cestopis • Historicko-dobrodružný román • Vybraní autoři | |
| <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se se zvláštnostmi dramatické tvorby | <ul style="list-style-type: none"> • Vybraná díla • Humor a situační komika • Poezie • Politická satira • Písňový text • Vybraní autoři • Drama scénář | |

| | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | TERCIE | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | MLUVNICE | Průřezové téma |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva | |
| ČJL-9-2--01 | <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady jednotlivých jazykových skupin | <ul style="list-style-type: none"> Dělení jazyků: indoevropské jazyky, slovanské jazyky | |
| ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> Správně aplikuje použití čárky ve větě jednoduché i souvětí Rozebírá složitější souvětí Rozlišuje věty hlavní a vedlejší Chápe významové vztahy (poměry) v souvětí i větě jednoduché | <ul style="list-style-type: none"> Skladba: interpunkce souvětí souřadné a podřadné, vztahy (poměry) mezi větami hlavní mi – rozbor složitějších souvětí, interpunkce ve větě jednoduché (přívlastek volný a těsný, přístavek, samostatný větný člen, vsuvka ...) | |
| ČJL-9-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> Pozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou vrstvou národního jazyka V textu rozlišuje slova stylově zbarvená | <ul style="list-style-type: none"> Lexikologie Vrstvy národního jazyka | OSV <ul style="list-style-type: none"> Žák umí identifikovat z jakého kraje mluvčí pochází |
| ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-08 | <ul style="list-style-type: none"> Převádí text nespisovný do spisovné podoby | <ul style="list-style-type: none"> slova stylově zbarvená – tvoření slov slova jedno a mnohovýznamová | |
| ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje slova ohebná a neohebná V textu správně skloňuje vlastní jména cizího původu Zařazuje slovesa do tříd a v textu pozná tvary přechodníků | <ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie – podst. jména skloňování vlastních jmen cizího původu slovesa – třídy, přechodníky | |

| | | SLOH | |
|--|---|--|--|
| ČJL-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně napíše daný sloh. útvar • Používá vhodné jazykové prostředky pro dané sloh. útvary | <ul style="list-style-type: none"> • Kratší sloh. útvary: nabídka, objednávka, stížnost, inzerát, žádost atd. | |
| ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá rozdíl mezi popisem uměleckým a prostým • Volí vhodné jazyk. prostředky pro popis umělecký | <ul style="list-style-type: none"> • Líčení | |
| ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Z odborného textu vytváří výtah a výklad • Reprodukuje odborný text před spolužáky | <ul style="list-style-type: none"> • Výtah • Odborný popis • Výklad | |
| ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje vlastní názor • Zúčastňuje se diskuze • Vede besedu ve třídě • Vyslechne názory jiných • Chápe rozdíl mezi projevem připraveným a nepřipraveným | <ul style="list-style-type: none"> • Jazykový projev mluvený | |
| | | LITERATURA | |
| ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-08 | <ul style="list-style-type: none"> • Oddělí prózu, poezii a drama • Vytváří samostatně krátké prozaické, básnické a dramatické útvary • Seznamuje se s nejstarším slovesným uměním | <ul style="list-style-type: none"> • Setkání se starší literaturou • Bible, starší česká lyrika, středověké žánry, renesanční próza a poezie • Lit. druhy, žánry • Lidová slovesnost, mýty, báje, legendy, hrdinské eposy • Reprodukce lit. díla • Struktura a jazyk lit. díla | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Vybraní autoři | |
| <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje základní charakteristiku romantismu a realismu a charakteristické znaky hledá v textu • Seznamuje se se základními prvky básně | <ul style="list-style-type: none"> • Od romantismu k moderní literatuře • Realismus v literatuře • Cestování, cestopis • Životopisný román • Vybraní autoři | |
| <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s uměleckým textem • Nachází rozdíly v uměleckém jazyce jednotlivých autorů | <ul style="list-style-type: none"> • Práce a povinnosti • Přátelství, vzájemná pomoc v nouzi • Vztah k postiženým • Znalost pravidel, morálka • Vybraní autoři | |
| <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem sci-fi • Uvádí příklady z četby a filmu • Rozlišuje realitu od fantazie | <ul style="list-style-type: none"> • Science-fiction • Zneužití vědy a techniky, vztah k majetku, peníze • Vybraní autoři | |

| | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | KVARTA | |
|--|---|--|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | MLUVNICE | Průřezové téma |
| ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s větou jednoduchou i souvětím a vytváří příklady • Nahrazuje větu jednoduchou souvětím a obráceně | <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva – skladba: rozbor věty jednoduché a souvětí - interpunkce souvětí, souřadné a podřadné věty jednočlenné a dvojčlenné | |
| ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje pravopisné jevy na základě gramatických pravidel • Samostatně pracuje s mluvnickými kategoriemi | <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva – tvarosloví: slovní druhy a mluvnické kategorie | |
| ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje pravopisné jevy na základě gramatických pravidel • Zvládá pravopis cizích slov a velkých písmen | <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva – pravopis | |
| ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-08 | <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje teoretické znalosti z lexikologie na uměleckém textu | <ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva – lexikologie, vrstvy národního jazyka slova stylově zabarvená, tvoření slov, slova jedno a mnohovýznamová | |
| ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka | <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka • Samohlásky a souhlásky – asimilace znělosti | |
| ČJL-9-2-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Písemně zachytí přímou řeč | <ul style="list-style-type: none"> • Řeč přímá a nepřímá | |
| | | SLOH | |
| ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává ukázky různých stylů, porovnává je a formuluje vlastní názor | <ul style="list-style-type: none"> • Funkční styly • Slohotvorní činitelé | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Kultivovaně se vyjadřuje na základě vlastních prožitků | <ul style="list-style-type: none"> • Umělecký popis | |
| ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s uměleckým textem – charakteristika přímá a nepřímá, vnější a vnitřní | <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika literární postavy | |
| ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s odborným textem • Sestaví osnovu • Samostatně připraví a přednese referát | <ul style="list-style-type: none"> • Výklad • Referát | |
| ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Uplatní vlastní zkušenosti a názory v mluveném i psaném projevu | <ul style="list-style-type: none"> • Úvaha | |
| ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná fejeton, recenzi a reportáž • Na základě práce s textem identifikuje typické znaky publicistického stylu • Připraví útvar publicistického stylu | <ul style="list-style-type: none"> • Útvary publicistického stylu | |
| ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje zásady řečnického stylu • Vytvoří stručný projev (proslov, přednáška) • Zúčastní se diskuze • Vyhledává a vyvrací argumenty • Toleruje názor druhých | <ul style="list-style-type: none"> • Útvary řečnického stylu | <p>MEDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí argumentovat v jednoduché i složitější diskuzi a přitom dodržovat zásady spisovné výslovnosti a slušné komunikace |
| | | LITERATURA | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s charakteristickými rysy autorského stylu • Vnímá situační a slovní humor a satiru • Rozlišuje různé literární útvary | <ul style="list-style-type: none"> • Chvála vypravěčství • Struktura díla a jazyk, lit. vypravěčský styl • Lit. druhy a žánry • Literatura, film, divadlo • Vybraní autoři | |
| <p>ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé dramatické žánry • Definuje základní pojmy dramatu (monolog, dialog, replika, jednání, scéna) • Nachází rozdíl mezi tradičním divadlem a divadlem autorským | <ul style="list-style-type: none"> • Divadlo: • V+W, J. Suchý, J. Šlitr • Smoljak, Svěrák a další autoři | |
| <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se jednotlivými básnickými prostředky • Na základě práce s textem je sám tvoří | <ul style="list-style-type: none"> • Poezie • Verš, rým • Poezie lidová • Vybraní autoři | |
| <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si široké možnosti uměleckého ztvárnění a sílu uměleckého slova (varování před zneužitím lidských schopností) | <ul style="list-style-type: none"> • Vize a fantazie • Báje, historie, magie, imaginace, budoucnost v lit. díle, zneužití vědy a techniky • Filmové zpracování díla • Vybraní autoři | |
| <p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje literární text | <ul style="list-style-type: none"> • Osudy lidí • Vybraní autoři | |

4.2. Anglický jazyk

- Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Jednotlivé třídy jsou obvykle rozděleny do dvou skupin na základě rozřazovacích testů.
- Výuka je založena především na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni i s výrazy americké angličtiny.
- Důraz je kladen na schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce v běžných situacích každodenního života, získat schopnost porozumět mluvenému i psanému slovu a zprostředkovat cizincům znalosti o své zemi v porovnání s reáliemi anglicky mluvících zemí.
- Do výuky je průběžně začleňována párová a skupinová práce.
- Do výuky jsou zařazeny i projekty, ve kterých si žáci prostřednictvím řešení problému rozvíjejí jazykovou kompetenci, učí se týmové spolupráci, rozdělení rolí.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavce 2. 7. tohoto dokumentu.
- Žákům jsou zadávány úkoly, které vedou k přemýšlení o stylu a významu učení, čímž je rozvíjena především kompetence k učení.
- Vzdělávání v anglickém jazyce na nižším gymnáziu směřuje k dosažení úrovně A2/B1 evropského referenčního rámce a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.
- Žák hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky.
- Žák si osvojuje vědomě znalosti a dovednosti.
- Žák analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost.
- Učitel vede žáky k využívání cizích jazyků v každodenním životě.
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

Kompetence k řešení problému

- Žák rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení.
- Žák formuluje hypotézy na základě dostupných informací.
- Žák se po zvážení informací dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost.
- Učitel vede žáky k vyhledávání logických souvislostí a vazeb v jazyce a k jejich využití v každodenní praxi.

Kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Žák vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky.
- Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci.
- Žák spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními.
- Žák vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii.
- Učitel vede žáky k účinné spolupráci.
- Učitel vede žáky k respektování pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.

Kompetence občanská

- Žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturní a historické dědictví.
- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí.
- Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
- Učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

Kompetence pracovní

- Žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
- Žák přijímá zodpovědnost za své konání.
- Žák si stanovuje cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.
- Učitel motivuje žáky k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a zkušeností.
- Učitel sleduje a oceňuje pokrok žáků.

Kompetence digitální

- Žák využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při výuce i při domácí přípravě.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní znalosti.

- Žák pracuje s portály určenými k procvičování jazyka.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Učitel vede žáky k vyhledávání videí od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.
- Učitel umožňuje žákům pracovat s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet a s online slovníky.
- Učitel podporuje žáky, aby aktivně využívali dovednosti a znalosti z oblasti informatiky.

| | ANGLICKÝ JAZYK | PRIMA | |
|---|--|--|----------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka A1 | Učivo | Průřezové téma |
| CJ – 9–1–01 CJ – 9–1–02 | <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení | Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> Spelling, fonetická abeceda Základní pravidla anglické fonetiky Základní pravidla intonace, slovní větný přízvuk Pravopis | |
| CJ – 9–2–01 CJ – 9–2–02 CJ – 9–3–01 | <ul style="list-style-type: none"> Představení sebe i druhé Využije vhodné fráze v hodinách angličtiny Rozumí a zapojí se do jednoduché konverzace Rozumí obsahu odpovídajícího mluveného i písemného projevu Tvoří kladnou větu, otázku, zápor a krátkou odpověď Rozezná a správně použije osobní a přivlastňovací zájmena Vyjádří, že se někde něco vyskytuje nebo nevyskytuje Zeptá se a popíše, co kdo dělá právě v tuto chvíli Popíše svoji školu, předměty výuky, rozvrh Mluví o opakujících se činnostech Popíše běžné zvyky Mluví o předmětech blízkých a vzdálených Vyjádří názor na vzhled někoho nebo něčeho | Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> Představování Fráze v hodinách ANJ Stavba anglické věty Slovesa být, mít, otázka, zápor Osobní, tázací, přivlastňovací a ukazovací zájmena Rozkazovací způsob Časové údaje (hodiny, datum) Číslovky Modální sloveso „can“ Vazba „there is/are“ Předložky místa a času Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý – užití, otázka, zápor Zjišťovací a doplňovací otázky | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na zájmy a zvyky, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • Někomu něco přikáže a zakáže • Zeptá se a oznámí, kolik je hodin • Řekne, přečte, porozumí a napíše datum • Vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí • Požádá o svolení | | |
| CJ – 9–2–01 CJ – 9–2–02 CJ – 9–2–03 CJ – 9–4–01 CJ – 9–4–02 | <ul style="list-style-type: none"> • Ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu, místa a věci ze svého každodenního života, své koníčky a záliby • Reaguje a zapojí se do konverzace na daná témata | Tematické okruhy a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci z okruhů – já a moje rodina, každodenní život, volný čas, škola, zaměstnání | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí schopnost vzájemného poznávání se, vnímání odlišností a jejich pozitiv |

| | ANGLICKÝ JAZYK | SEKUNDA | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka A1/A2 | Učivo | Průřezové téma |
| CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Ptá se a dokáže vyprávět o programu všedních dnů a svátků, rozumí popisu událostí z prázdnin • Vypráví minulé zážitky i plány do budoucna • Hodnotí a porovnává • Je schopen zeptat se a říci, co může a nemůže dělat • Vyjádří, co musí a nemusí dělat • Používá různé způsoby vyjádření nutnosti • Vyjádří svůj požadavek • Je schopen pracovat s textem odpovídající úrovně, vyhledat informace, zodpovědět otázky | Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • Minulé a přítomné časy-pravidla užití, časové výrazy, souvětí • Předpřítomný čas – tvoření, základní užití • Vyjádření budoucnosti – základní rozdíly v použití • Účelový infinitiv • Základní spojky – tvoření souvětí • Modální slovesa • Počitatelnost • Zájmena – tázací, osobní - rozšíření, neurčitá-úvod • Stupňování • Frekvenční příslovce • Užití členů • Na požadované úrovni je schopen napsat Neformální dopis, popis osoby a místa, krátký příběh, osobní příběh | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí své komunikační schopnosti a dovednosti v různých situacích • Vyjádření názoru, požadavku, omluva, prosba, ... |
| CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí mluvenému projevu a je schopen se do něj zapojit • Zahájí a vede rozhovor na známá témata • Reaguje v běžných denních situacích, jako je nakupování, objednání jídla, dotaz na cestu atd. | Tematické okruhy a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba z tematických okruhů: člověk – osobnost, životní příběh, domov, volný čas, škola, zaměstnání, prázdniny dovolená, okolní prostředí, doprava, stravování | |

| | ANGLICKÝ JAZYK | TERCIE | |
|--|--|--|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka A2 | Učivo | Průřezové téma |
| CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> Rozumí mluvenému projevu v pomalejším tempu, je schopen vést rozhovor týkající se probraných témat | Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> Pravidla anglické fonetiky a intonace, specifické hlásky, distinktivní rysy, přízvuk, pravopis – rozšíření | |
| CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> Popíše svou rodinu, přátele – každodenní činnosti, vzhled, povahu, zájmy a záliby, oblíbené filmy a televizní programy, pocity Popíše přírodu a počasí Vyjádří a obhájí svůj názor Popíše a porovná fotografie Převypráví jednoduchý příběh V odpovídajícím textu vyhledá hlavní myšlenku, stručně shrne a zhodnotí obsah, odpoví na otázky | Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> Užití členu, existenční vazba there is/are Rozšířené použití při popisu Slovesa – přítomné a minulé časy, modální slovesa Povinnost, nutnost, dedukce Příd. jména – stupňování too-enough, as...as, far/much, superlativ s of a in, tvoření slov, předpony a přípony, vyjádření množství | |
| CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s dvojjazyčným slovníkem Je schopen adekvátně reagovat na mluvený a psaný projev odpovídající úrovně, reagovat v běžných životních situacích Na požadované úrovni je schopen napsat vyprávění, popis osoby, města a události, pozvánku, vzkaz, žádost | Tematické okruhy a slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> Rozšíření slovní zásoby z tematických okruhů-rodina a přátelé, zaměstnání a profese, příroda a počasí, záliby-volný čas, škola, město, média a moderní technologie Základní reálie anglicky mluvících zemí | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> Žák se seznamuje s životem v jiných zemích, s příběhy, zážitky a zkušenostmi jiných lidí |

| | ANGLICKÝ JAZYK | KVARTA | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka A2/B1 | Učivo | Průřezové téma |
| CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí základním myšlenkám autentického projevu odpovídající úrovně • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a jejich názory | Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> • Intonace, specifické hlásky, přízvuk, distinktivní rysy, pravopis | |
| CJ- 9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-3-03 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje strukturu textu, vyhledá hlavní i vedlejší informace • Na základě kontextu je schopen odvodit význam některých slov • Jednoduše formuluje svůj názor, zdůvodní souhlas a nesouhlas • Srozumitelně popíše své plány do budoucna i převypráví příběh z minulosti | Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • Možnosti vyjádření budoucnosti, předpřítomný čas, trpný rod /přítomný a minulý čas prostý/předminulý čas /zákl. užití/, další slovesné vazby • Nepřímá řeč /úvod/ • Podmínkové věty - 1. a 2. typ • Tvoření slov | |
| CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ- 9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-3-03 CJ- 9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Volně reprodukuje přečtený i vyslechnutý autentický text na odpovídající úrovni • Plynule komunikuje na konkrétní témata v běžných situacích • Na požadované úrovni je schopen napsat neformální dopis, e-mail, blog, žádost o zaměstnání, jednoduchou úvahu, popis • Pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem | Tematické okruhy a slovní zásoba Profese a povolání, technologie a vynálezy, prázdniny – dovolená, služby a obchody, společnost a její problémy, cestování <ul style="list-style-type: none"> • Realie anglicky mluvících zemí | MV <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování se • Vytváří si vstřícný postoj k odlišnostem • Uvědomuje si význam znalostí a užívání cizího jazyka |

4.3. Francouzský jazyk

- Francouzský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně v sekundě, tercií a kvartě.
- Žáci pracují ve skupinách od 10 do 20 žáků, počet studentů ve skupině se liší každý rok dle konkrétního zájmu studentů.
- Nižší stupeň gymnázia pracuje s učebnicemi doporučenými MŠMTV a SUF.
- V sekundě je nutno vzbudit opravdový zájem a pozitivní vztah k francouzskému jazyku.
- Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka.
- Žáci se učí základní řečové dovednosti, seznamují se s některými základními typickými jevy života a kultury frankofonních zemí.
- Žáci se soustředí zpočátku zejména na ústní projev. Výklad prvků gramatického systému je omezen na základní a jednoduché informace.
- Ústní projev je nadřazen grafickým dovednostem. Výuka je propojena s českým komentářem. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.
- Využívá se zvukových nahrávek (jednoduché říkanky, písničky aj.) V tercií se pozornost soustřeďuje na kombinaci zvukové a grafické podoby jazyka. Nadále jsou rozvíjeny základní řečové dovednosti.
- Rozšiřuje se základní slovní zásoba. Výuka je i nadále propojena s českým komentářem.
- Metody a formy práce jsou stále založeny na pozorování, poslechu a imitaci.
- Důraz je kladen na tvořivé činnosti za podpory her, říkanek a písniček.
- V kvartě je nutno upevnit základní znalosti, zvukovou i grafickou podobu jazyka.
- Nadále jsou rozvíjeny základní řečové dovednosti, rozšiřuje se slovní zásoba.
- Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.
- Dovedou porozumět jednoduchému sdělení.
- Ústní projev je nadřazen projevu písemnému.
- Slovní zásoba je volena na základě frekvence a zájmu dětí této věkové kategorie.
- Vyučující rozvíjí představivost dětí, oceňuje jejich aktivitu, invenci a tvůrčí přístup k činnosti.
- Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.
- Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu a v budoucím pracovním uplatnění.
- Dává prostor pro poznání odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, napomáhá pochopení jiných kulturních tradic.
- Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci.
- Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1, A2.

- Jazykové vzdělávání utváří a rozvíjí klíčové kompetence, vede žáka k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží historicko-kulturní odkaz národa.
- Žák je veden k samostatnému vyhledávání informací. Přiměřeně svému věku se snaží orientovat v nejběžnějších situacích. Metody práce na této úrovni jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému a orientaci v něm.
- Formy práce se opírají o audiovizuální techniku. Nahrávky jsou doplněny obrazovým materiálem, který rozvíjí kreativitu. Dramatické improvizace a hraní rolí rozvíjí představivost dětí.
- Písemné vyjadřování nabývá postupně na významu.
- Žáci si pozvolna uvědomují specifika studovaného jazyka.
- V samém počátku se výuka soustředí na výslovnost, vázání a přízvuk, na nácvik větné melodie a rytmu.
- Slovní zásoba se opírá o nejfrekventovanější výrazy základních tematických okruhů. Žáci se učí číst nahlas a foneticky správně jednoduché texty.
- Učí se reprodukovat a obměňovat jednoduché dialogy, formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně. Žáci jsou vedeni k autoevaluaci, dokážou si dle evaluačních listů určit, co již dokáží.
- Žáci NG ovládají základní badatelské a postupy a techniky. Základní digitální kompetence jim umožňují a napomáhají rozvíjet základní jazykové znalosti odpovídající jejich věku.
- Digitální technologie podporují v žácích aktivní využívání osvojovaného jazyka, vedou k tvořivému využití jazyka. Také jim usnadní přístup k informacím a navazování kontaktů.
- Žáci vyhledávají samostatně základní informace osvojovaného tématu, vytvářejí vlastní prezentace, dokáží napsat jednoduchý text, pracují s fotodokumentací.
- Zábavnou formou se tak rozvíjí jejich kreativita, zvyšuje se motivace.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavec 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.
- Žák hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky.
- Žák si osvojuje vědomě znalosti a dovednosti.
- Žák analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost.
- Učitel vede žáky k využívání cizích jazyků v každodenním životě.
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

kompetence k řešení problému

- Žák rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení.

- Žák formuluje hypotézy na základě dostupných informací.
- Žák po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost.
- Učitel vede žáky k vyhledávání logických souvislostí a vazeb v jazyce a k jejich využití v každodenní praxi.

kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci.

kompetence sociální a personální

- Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Žák vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky.
- Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci.
- Žák spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními.
- Žák vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii.
- Učitel vede žáky k účinné spolupráci.
- Učitel vede žáky k respektování pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.

kompetence občanská

- Žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturní a historické dědictví.
- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí.
- Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
- Učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

kompetence pracovní

- Žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
- Žák přijímá zodpovědnost za své konání.
- Žák si stanovuje cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.
- Učitel motivuje žáky k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a zkušeností.

- Učitel sleduje a oceňuje pokrok žáků.

kompetence digitální

- Žák využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při výuce i při domácí přípravě.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní znalosti.
- Žák pracuje s portály určenými k procvičování jazyka.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Učitel vede žáky k vyhledávání videí od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.
- Učitel umožňuje žákům pracovat s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet a s online slovníky.
- Učitel podporuje žáky, aby aktivně využívali dovednosti a znalosti z oblasti informatiky.

| | FRANCOUZSKÝ JAZYK | SEKUNDA | |
|--|---|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| DCJ-9-1-01 DCJ-9-2-01 DCJ-9-3-01 DCJ-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Představí se, zeptá se druhých na jméno a národnost • Pozdraví, používá základní číslovky • Tvoří základní věty oznamovací a tázací • Dokáže hláskovat slova • Tvoří kladné a záporné tvary slovesa „être“ • Rozliší a tvoří jednotné a množné číslo podstatných jmen • Rozliší význam předložky „de“, „à“ • Vyplní jednoduchý dotazník • Je schopen hovořit o sportu a volném čase, dokáže vyjádřit, co má a nemá rád, popsat základní části oblečení a věci osobní potřeby • Rozpozná určitý a neurčitý člen • Je schopen používat pravidelná slovesa 1. třídy • Je schopen popsat druhého člověka • Dokáže dát pokyny ve třídě, přečte a utvoří krátkou zprávu, dokáže se omluvit • Dokáže pozvat někoho na oslavu, do kina • Je schopen určit den v týdnu, datum, hodinu • Dokáže časovat některá nepravidelná slovesa | <ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav • Představování • Sloveso „être“ • Množné číslo podstatných jmen • Volný čas • Záliby, koníčky • Člen určitý a neurčitý • Slovesa 1. třídy • Oslava, narozeniny • Dny v týdnu • Nepravidelná slovesa • Mužský a ženský rod přídavných jmen | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák v rámci volnočasových aktivit používá seznamovací a další fráze |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-01 DCJ-9-4-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe i druhé, zeptá se druhých na jméno a národnost • Pozdraví, používá základní číslovky • Tvoří základní věty oznamovací a tázací • Dokáže hláskovat slova • Tvoří kladné a záporné tvary slovesa „être“ • Rozliší a tvoří jednotné a množné číslo podstatných jmen • Rozliší význam předložky „de“, „à“ • Vyplní jednoduchý dotazník • Je schopen hovořit o sportu a volném čase, dokáže vyjádřit, co má a nemá rád, popsat základní části oblečení a věci osob, ví potřeby • Rozpozná určitý a neurčitý člen • Je schopen používat pravidelná slovesa 1. třídy • Je schopen popsat druhého člověka • Dokáže dát pokyny ve třídě, přečte a utvoří krátkou zprávu, dokáže se omluvit • Dokáže pozvat někoho na oslavu, do kina • Je schopen určit den v týdnu, datum, hodinu • Dokáže časovat některá nepravidelná slovesa • Rozumí slovům a větám pronášených pomalu a zřetelně, krátkým jednoduchým textům s vizuální oporou • Rozumí jednoduchým pokynům, základním informacím v krátkých poslechových textech • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně | <ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav • Představování • Sloveso „être“ • Množné číslo podstatných jmen • Volný čas • Záliby, koníčky • Člen určitý a neurčitý • Slovesa 1. třídy • Oslava, narozeniny • Dny v týdnu • Nepravidelná slovesa • Mužský a ženský rod přídavných jmen | |
|--|--|---|--|

| | FRANCOUZSKÝ JAZYK | TERCIE | |
|--|---|--|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | |
| DCJ-9-1-01 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe i druhé, dokáže se zeptat jednoduchou formou na informace o druhých, popíše jednoduše svoji rodinu • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Odpovídá na jednoduché otázky • rozliší mužský a ženský rod, dokáže použít slovesa „être, avoir, aller“, slovesa 1. třídy, vyjádří vlastnictví | <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a kamarádi • Představování, rodina • Rod podstatných jmen • Être, aller, avoir • Slovesa 1. třídy | |
| DCJ-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže přijmout a odmítnout nabídku, vyjádří souhlas a nesouhlas pohovoří o svém volném čase, utvoří otázku, kladnou a zápornou větu | <ul style="list-style-type: none"> • Volný čas • Tvoření záporu, otázky • Přivlastňovací zájmena • Koníčky a záliby | |
| DCJ-9-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže podat časové údaje, podá informace o denním režimu, o zvycích, dokáže používat zvratná slovesa • Vyjádří, co dělá v daném okamžiku, informuje o své škole | <ul style="list-style-type: none"> • Škola, režim dne • Denní režim, škola • Zvratná slovesa • Přítomný čas průběhový | |
| DCJ-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše svoje město, čtvrť, dokáže pojmenovat různé obchody • Používá stažené členy, tvoří imperativ | <ul style="list-style-type: none"> • Život ve městě • Imperativ, stažené členy • Zdvořilá otázka | |
| DCJ-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše bydliště, byt a jeho vybavení | <ul style="list-style-type: none"> • Dům a byt | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| DCJ-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjádřit to, co se událo o víkendu • Dokážete vést telefonickou komunikaci | <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé (avoir) • Přivlastňovací zájmena | |
| DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Vypráví o využití volného času a prázdninách, sdělí své zážitky, mluví o počasí, napíše pohlednici z prázdnin • Použije opisný budoucí čas • Rozumí krátkým jednoduchým textům z každodenního života, vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby a věci ze svého okolí, popíše stručně sebe samého • Rozpozná číselné a časové údaje • Přestaví sebe, svoji rodinu, své kamarády • Napíše krátký pozdrav, dotaz, vzkaz • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům | <ul style="list-style-type: none"> • Prázdniny, počasí • Opisný budoucí čas • Názvy států a předložky | MV <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe význam studia cizích jazyků a uplatňuje poznatky v praxi |

| | FRANCOUZSKÝ JAZYK | KVARTA | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| DCJ-9-2-03 DCJ-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> Dokáže podat informace o sobě, o kamarádech, o jejich vlastnostech, popíše oblečení Používá zájmena tázací, dokáže nahradit podstatné jméno zájmenem | <ul style="list-style-type: none"> Lidé, oblečení COD, tázací zájmeno „quel“ Vyjádření příčiny Přídavná jména | |
| DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> Dokáže přijmout a odmítnout nabídku, hovoří o stravovacích návycích, jídlech, vyjádří množství Používá dělivý člen, budoucí čas prostý | <ul style="list-style-type: none"> Gastronomie Základní informace o francouzské kuchyni, dělivý člen, futur simple | |
| DCJ-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> Je schopen vyjádřit názor, pohovoří o slavných osobnostech Používá ukazovací zájmena | <ul style="list-style-type: none"> Slavné osobnosti Základní informace o některých osobnostech, ukazovací zájmena, passé composé (etre) | MV <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže hovořit a významných osobnostech |
| DCJ-9-4-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> Je schopen ověřit informaci o tom, co se událo, vypráví krátký příběh Rozliší pomocná slovesa pro tvoření passé composé Popíše osoby, věci ze svého okolí | <ul style="list-style-type: none"> Dobrodružství, zážitky Passé composé, příslovce, otázka v minulém čase | |
| DCJ-9-4-02 DCJ-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří touhu, přání, zeptá se na cenu Zeptá se na cestu, popíše cestu po městě, instituce Nahradí podstatné jméno zájmenem (3. p.) | <ul style="list-style-type: none"> Plány do budoucna Budoucí čas prostý COI, přídavná jména | |
| DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> Hovoří o přírodě, ročních obdobích, ochraně přírody | <ul style="list-style-type: none"> Příroda | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří nutnost, množství, stupňuje přídavná jména • Popíše plány, minulé zážitky, vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí • Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá • Rozumí jednoduchým pokynům a informacím • Rozumí základním informacím v jednoduchých textech z každodenního života • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se každodenního života a podobné otázky pokládá • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduchý text o sobě, o své rodině, o škole, o volném čase • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • Rozumí krátkému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> • Stupňování přídavných jmen, vyjádření rozkazu, doporučení, výrazy množství | |
|--|--|--|--|

4.4. Německý jazyk

- Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.
- Výuka cizím jazykům obecně vytváří předpoklady pro budoucí zapojení studentů do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa.
- Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech základních situacích. Žákům je tak otevřena cesta na pracovní trh v německy mluvících zemích, kde se mohou ucházet o práci.
- V sekundě je nutno vzbudit opravdový zájem a pozitivní vztah k německému jazyku. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. Žáci se učí základní řečové dovednosti, seznamují se s některými základními typickými jevy. Výklad prvků gramatického systému je omezen na základní a jednoduché informace. Ústní projev je nadřazen grafickým dovednostem. Výuka je propojena s českým komentářem.
- V tercii jsou rozvíjeny základní řečové dovednosti. Rozšiřuje se základní slovní zásoba. Výuka je i nadále propojena s českým komentářem. Metody a formy práce jsou stále založeny na pozorování, poslechu a imitaci. Důraz je kladen na tvořivé činnosti za podpory her, říkanek a písniček.
- V kvartě je nutné upevnit základní znalosti, zvukovou i grafickou podobu jazyka. Nadále jsou rozvíjeny základní řečové dovednosti, rozšiřuje se slovní zásoba. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovedou porozumět jednoduchému sdělení.
- Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně v sekundě a tercii a se 3 hodinami týdně v kvartě. Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku (10 – 20 žáků v jedné skupině). Výuka probíhá v odborné jazykové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, v učebně informatiky nebo v kmenové třídě.
- V hodinách je využívána skupinová práce, žáci vedou dialogy, velká část je věnována poslechu a práci s textem. Žáci jsou vedeni k samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem atd.). Pracuje se i s internetem nebo s interaktivní tabulí. Žáci zpracovávají i různé projekty, sledují filmy v originále nebo video. Velká část je věnována také písemnému projevu na dané téma. Pořádáme zahraniční poznávací zájezdy do Rakouska a SRN, kterých se mohou zúčastnit podle zájmu žáci všech ročníků. Pořádáme besedy s bývalými žáky, kteří působili v zahraničí. Do výuky zařazujeme materiály se sportovní a olympijskou tematikou.
- Žák na konci nižšího gymnázia dosáhne úrovně A1. Na vzdělávací obsah předmětu žák navazuje na vyšším gymnáziu, kde ve čtvrtém ročníku dosáhne úrovně A2, případně B1.
 - Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavec 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.
- Žák hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky.
- Žák si osvojuje vědomě znalosti a dovednosti.
- Žák analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost.
- Učitel vede žáky k využívání cizích jazyků v každodenním životě.
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

kompetence k řešení problému

- Žák rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení.
- Žák formuluje hypotézy na základě dostupných informací.
- Žák po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost.
- Učitel vede žáky k vyhledávání logických souvislostí a vazeb v jazyce a k jejich využití v každodenní praxi.

kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci.

kompetence sociální a personální

- Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Žák vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky.
- Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci.
- Žák spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními.
- Žák vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii.
- Učitel vede žáky k účinné spolupráci.
- Učitel vede žáky k respektování pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.

kompetence občanská

- Žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturní a historické dědictví.
- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí.
- Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
- Učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

kompetence pracovní

- Žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
- Žák přijímá zodpovědnost za své konání.
- Žák si stanovuje cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.
- Učitel motivuje žáky k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a zkušeností.
- Učitel sleduje a oceňuje pokrok žáků.

kompetence digitální

- Žák využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při výuce i při domácí přípravě.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní znalosti.
- Žák pracuje s portály určenými k procvičování jazyka.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Učitel vede žáky k vyhledávání videí od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.
- Učitel umožňuje žákům pracovat s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet a s online slovníky.
- Učitel podporuje žáky, aby aktivně využívali dovednosti a znalosti z oblasti informatiky.

| | NĚMECKÝ JAZYK | SEKUNDA | |
|--|--|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže pozdravit, představit sebe a jiné • Zeptá se na jméno spolužáka a odkud pochází • Dokáže hláskovat slova, používá číslice • Naváže kontakt s konkrétní osobou, zahájí rozhovor • Rozumí krátkým tematickým rozhovorům a dokáže je volně reprodukovat | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení • První kontakty, pozdravy, představování jména, hláskování číslice, telefonní čísla, objednávka, zaplacení | |
| DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na něco ve třídě spolužáka i učitele • Chápe jednoduché pokyny a vykoná je • Zvládá základy čteného projevu • Orientuje se v obsahu jednoduchého textu • Vyhledá odpovědi na otázky • Pojmenuje předměty ve třídě • Používá abecední slovník učebnice | <ul style="list-style-type: none"> • Třída • Spolužáci • Předměty ve třídě • Otázky, odpovědi, krátká sdělení pokyny a instrukce – technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák získává dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, techniku řeči • Vede dialogy, komunikuje v různých situacích • Omluva, pozdrav, prosba, ... |
| DCJ-9-4-03 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše rodinné fotografie a charakterizuje jednotlivé členy rodiny • Uvede své postavení v rodině a vztah k ostatním • Sestaví pozvánku k jakémukoliv výročí či oslavě (narozeniny, svátek, svatba apod.) • Pohovoří o povoláních, jejich positivech a negativech | <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a příbuzenstvo • Rodinné vztahy – členové rodiny a příbuzní život v rodině rodinné oslavy a jubilea • Povolání • Vzdělání • Denní činnosti | |

| | NĚMECKÝ JAZYK | TERCIE | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP GV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02 DCJ-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví plánek bytu a dokáže jej popsat • Pojmenuje jednotlivé místnosti, jejich vybavení • Vymyslí svůj dům (pokoj) snů a zdůvodní svůj návrh • Vyjádří svůj názor, proč se mu daná věc líbí či nelíbí • Navrhne koupi nového nábytku | <ul style="list-style-type: none"> • Lidé, bydlení a jeho formy • Plánek bytu, vybavení a zařízení • Možnosti bydlení • Lidé, jejich byty, stěhování | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná zvyky u nás a v německy mluvících zemích • Jídlo, život Evropanů • Styl života • Pamětihodnosti a příroda při cestování |
| DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje potraviny a jídla podle denní doby • Dokáže hovořit o tom, co dnes jedl • Vyjadřuje, co má a nemá rád • Dokáže si objednat v restauraci • Umí určit zdravá a nezdravá jídla | <ul style="list-style-type: none"> • Nákupy a jídlo • Restaurace • Pestrý jídelníček | |

| | NĚMECKÝ JAZYK | KVARTA | |
|--|---|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje využití volného času, uvede příklady aktivních koníčků • Prezentuje svůj vztah ke sportovní činnosti, pohovoří o svých úspěších • Porozumí informacím a zprávám sportovního charakteru, reprodukuje je • Vede dialog se spolužákem o svých zálibách a domlouvají se na společné návštěvě kina, divadla • Naplánuje aktivní využití volného času a popíše pracovní týden (školní týden) • Vymyslí, naplánuje, zorganizuje a zhodnotí návštěvu spol. akce (kino, divadlo, koncert) | <ul style="list-style-type: none"> • Koníčky a zájmy • Aktivity mladých • Využití volného času pasivní a aktivní, koníčky, kroužky, spolky, společné zájmy, soutěže, sport, závody, sportovní akce sport na naší škole, hodiny TV a SP • Všední den • Denní program • Stravovací návyky, kontakty, seznamování, denní činnosti • Průběh všedního dne a víkendu | |
| DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Naplánuje cestu na prázdniny na kole, autem apod. • Vymyslí a realizuje anketu na téma cestování, vyhodnotí ji • Popíše cestu do školy, orientuje se v plánu města • Orientuje se v čase – dny, týdny, měsíce v přítomném čase | <ul style="list-style-type: none"> • Prázdniny a dovolená • Poznávání krás naší země – dovolená s rodiči, cesta na prázdniny, cykloturistka, aktivity o prázdninách • Cestování • Pracovní a soukromé cesty • Doprava • Cesta do školy – městská doprava | MV <ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá vzájemné obohacování kultur • Toleranci, lidskou solidaritu • Multikulturalitu současné Evropy |

4.5. Ruský jazyk

- Výuka cizím jazykům obecně vytváří předpoklady pro budoucí zapojení studentů do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa.
- Vyučovací činnost učitele vytváří podmínky k tomu, aby se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v nejběžnějších situacích každodenního života, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení a při tom respektovat základní pravopisná pravidla; aby se studenti seznamovali se základními poznatky z reálií příslušné země; aby si žáci osvojovali učební postupy k efektivnímu studiu jazyků; aby si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je hlavním předpokladem k pěstování tolerance a respektu ke kulturním hodnotám jiných národů
- Předmět Ruský jazyk se podle našeho ŠVP začíná učit v sekundě našeho gymnázia. Průměrný počet studentů ve skupině je 12.
- Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, imitaci, využití výtvarné, hudební i dramatické výchovy (např. hraní role v rozhovorech).
- Využívá se nejen nahrávek, ale i říkanek a písniček v interpretaci rodilých mluvčích a učitele. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nutné minimum.
- Teprve postupně, po rozvíjení řečových dovedností se výuka soustřeďuje na čtení, čtení s porozuměním a písemně vyjadřování tak, aby docházelo k rozvoji 4 základních dovedností: poslech, ústní projev, čtení, písmo.
- Požadavky v Další cizím jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Vzdělávání v tomto jazyce směřuje k dosažení úrovně A1, která je v tomto rámci popsána takto:
 - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto používat
 - představí sebe i ostatní a klade jednoduché otázky, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat
 - dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci
- Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.
- Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
- Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.
- Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku.
- V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavce 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.
- Žák hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky.
- Žák si osvojuje vědomě znalosti a dovednosti.
- Žák analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost.
- Učitel vede žáky k využívání cizích jazyků v každodenním životě.
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

kompetence k řešení problému

- Žák rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení.
- Žák formuluje hypotézy na základě dostupných informací.
- Žák se po zvážení informací dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost.
- Učitel vede žáky k vyhledávání logických souvislostí a vazeb v jazyce a k jejich využití v každodenní praxi.

kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci.

kompetence sociální a personální

- Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Žák vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky.
- Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci.
- Žák spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními.
- Žák vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii.
- Učitel vede žáky k účinné spolupráci.
- Učitel vede žáky k respektování pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.

kompetence občanská

- Žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturní a historické dědictví.
- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí.

- Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
- Učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

kompetence pracovní

- Žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
- Žák přijímá zodpovědnost za své konání.
- Žák si stanovuje cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.
- Učitel motivuje žáky k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a zkušeností.
- Učitel sleduje a oceňuje pokrok žáků.

kompetence digitální

- Žák využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při výuce i při domácí přípravě.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní znalosti.
- Žák pracuje s portály určenými k procvičování jazyka.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Učitel vede žáky k vyhledávání videí od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.
- Učitel umožňuje žákům pracovat s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet a s online slovníky.
- Učitel podporuje žáky, aby aktivně využívali dovednosti a znalosti z oblasti informatiky.

| | RUSKÝ JAZYK | SEKUNDA | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| DCJ-9-1-01 DCJ-9-2-01 DCJ-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe i druhé, tvoří otázky a odpovědi, ptá se, jak se kdo jmenuje • Pozdraví při setkání i loučení, seznámí se • Telefonicky si domluví setkání • Zeptá se, odkud kdo je, kde bydlí, kolik je mu let • Pozve někoho na návštěvu, poděkuje, omluví se • Ptá se a odpovídá v telefonickém rozhovoru • Vyjádří radost a údiv • Ptá se, jak se to řekne rusky • Rozumí jednoduchým pokynům, větám a informacím, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Představí členy rodiny, řekne, kdo čím je, čím kdo chce být a kde kdo pracuje | <ul style="list-style-type: none"> • Základní poučení o přízvuku • Intonace oznamovacích a tázacích vět • Písmena azbuky: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja • Pohyblivý přízvuk • Pořadí písmen azbuky: g, d, i, j, l, p, č, y, r, s, měkký znak • Číslovky 1-10,11-20 • Jotovaná písmena • Písmena: ž, f, c, š, č, ch • Psaní –ně u sloves • Příslušníci různých národů • Číslovky 30-100 • 2. pád podstatných jmen po záporu • Podstatná jména po číslovkách 2,3,4 • Věty typu: Máš...? • Osobní a přivlastňovací zájmena | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák v rámci volnočasových aktivit používá seznamovací a další fráze |

| | RUSKÝ JAZYK | TERCIE | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Pozve někoho do divadla, do kina • Přijme pozvání • Odmítne pozvání s omluvou a politováním • Zeptá se, co kdo rád dělá a kdo má jaký týdenní program • Odpovídá na jednoduché otázky u daných témat • Kupuje si lístky na divadelní nebo filmové představení na určité datum a hodinu • Vyjadřuje své dojmy z představení • Ptá se na činnosti volného času • Píše dopis a adresu • Odpovídá na seznamovací inzerát | <ul style="list-style-type: none"> • Zvratná slovesa • Výslovnost měkkého a tvrdého l, l' • I. a II. časování sloves, časování zvrtných sloves a sloves se změnou kmenové souhlásky • Výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek • Řadové číslovky 1-30 • Vyjadřování data • Skloňování osobních zájmen • Odlišné vazby u sloves: zajímat se o něco, zabývat se něčím • Osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, povolání • Práce se slovníkem | MV <ul style="list-style-type: none"> • Využívá cizí jazyk v rámci prázdninových pobytů |
| DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve školní budově, informuje se o předmětech ve škole, o známkách, o rozvrhu hodin • Dokáže se zapsat do jazykových kurzů • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména má-li vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci | <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso být v minulém čase • Pravopis i po g, k, ch v ruském jazyce • Výslovnost ž, š, c • Minulý čas, vykání, zájmena kdo, co • Skloňování podstatných jmen | |

| | RUSKÝ JAZYK | KVARTA | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve městě, zeptá se na cestu a na možnost nákupů • Vyjmenuje a použije dopravní prostředky • Vyjádří lítost a radost, příčinu, možnost a nemožnost • Vyjádří své dojmy z prohlídky města • Vypráví o památkách i moderním městě • Reaguje na dotazy o cestování | <ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost č, š, č, vázání • Pravopis y po c • Časování sloves jít, jet, moci, vzít, hledat, zeptat se • Podstatná jména životná a neživotná • Pohyblivý přízvuk u podstatných jmen středního rodu • Skloňování podstatných jmen středního rodu • Nesklonná podstatná jména | MV <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe význam studia cizích jazyků a uplatňuje poznatky v praxi |
| DCJ-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se, jak se komu daří, co je nového po delším časovém odstupu • Podá informaci o některých slavných osobnostech ruské kultury • Vyplní jednoduchý dotazník • Reaguje na inzerát v tisku • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • Vyjádří, jak kdo vypadá, komu je podobný, jak se obléká • Vyjádří názor na osobní vlastnosti lidí, zdůvodní vlastní stanoviska, vyjádří omluvu a politování • Dokáže popsat vzhled jiných lidí | <ul style="list-style-type: none"> • Systém školství v Rusku • A.S. Puškin – jak se učil? • Slavní malíři 19. století • Časování slovesa oblékat se, skloňování přídavných jmen • Psaní data • Jaký x který? • Moskevské metro a zajímavá místa v Moskvě • Psaní data v dopise • Zpodstatnělá přídavná jména • Vyjádření nutnosti, možnosti, potřeby a zákazu • Zajímavá místa Petrohradu a Prahy | |

4.6. Španělský jazyk

- Španělština jako druhý cizí jazyk se do výuky zavádí sekundou počínaje. Časová dotace v prvních dvou letech výuky činí dvě, poté už tři hodiny týdně. V závislosti na aktuální situaci se třída dělí na menší skupiny.
- Výuka je orientována na evropskou španělštinu, s dalšími variantami španělštiny jsou žáci rámcově obeznámeni a jsou schopni rozlišit evropskou španělštinu od španělštiny Střední a Jižní Ameriky.
- Cílem je žáky s jazykem seznámit, vzbudit jejich zájem o španělštinu, resp. španělsky mluvící země, a vytvořit kvalitní základ pro její další osvojování. Komunikační dovednosti žáků jsou přitom dovedeny na úroveň B1 podle SERR.
- Žáci si osvojují základní komunikační dovednosti, tj. psaní, čtení, poslech, diskuzi, prezentaci a konverzaci pro běžné situace a získávají všeobecnou orientaci týkající se španělsky mluvících zemí.
- Gramatické jevy vyplývají z probíraných témat a procvičují se v komunikačních situacích. Jazykové znalosti jsou vědomě rozvíjeny na pozadí mateřského a prvního cizího jazyka.
- Vyučující přikládá velký význam párové a skupinové práci. Žáci mají možnost nejen rozvíjet své komunikační dovednosti, ale učí se i argumentovat, spolupracovat v týmu a přistupovat k řešení problémů aktivně.
- Vyučující žákům zdůrazňuje smysl znalosti cizích jazyků a poukazuje na ovládnutí jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Žáci chápou, že cílem je přispět k rozšíření jejich celkového rozhledu tak, aby přesáhli oblast zkušeností zprostředkovaných mateřštinou. Potenciálně dochází ke zvýšení jejich mobility při studiu a budoucím uplatnění, a v konečném důsledku tak mohou přispět ke zlepšení mezinárodního porozumění. Jazyk je pro žáky nikoli cílem, ale prostředkem k získávání informací a poznávání světa.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavce 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.
- Žák hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky.
- Žák si osvojuje vědomě znalosti a dovednosti.
- Žák analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost.
- Učitel vede žáky k využívání cizích jazyků v každodenním životě.
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

kompetence k řešení problému

- Žák rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení.
- Žák formuluje hypotézy na základě dostupných informací.
- Žák se po zvážení informací dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost.
- Učitel vede žáky k vyhledávání logických souvislostí a vazeb v jazyce a k jejich využití v každodenní praxi.

kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci.

kompetence sociální a personální

- Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Žák vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky.
- Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci.
- Žák spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními.
- Žák vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii.
- Učitel vede žáky k účinné spolupráci.
- Učitel vede žáky k respektování pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.

kompetence občanská

- Žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturní a historické dědictví.
- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí.
- Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
- Učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

kompetence pracovní

- Žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
- Žák přijímá zodpovědnost za své konání.
- Žák si stanovuje cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.

- Učitel motivuje žáky k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a zkušeností.
- Učitel sleduje a oceňuje pokrok žáků.

kompetence digitální

- Žák využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při výuce i při domácí přípravě.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní znalosti.
- Žák pracuje s portály určenými k procvičování jazyka.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Učitel vede žáky k vyhledávání videí od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.
- Učitel umožňuje žákům pracovat s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet a s online slovníky.
- Učitel podporuje žáky, aby aktivně využívali dovednosti a znalosti z oblasti informatiky.

| | ŠPANĚLSKÝ JAZYK | SEKUNDA | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| DCJ-9-1-01 DCJ-9-2-01 DCJ-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Hláskuje • Zeptá se na význam slov • Pozdraví a rozloučí se, představí sebe i ostatní • Informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde) • Osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví • Sdělí, jakými jazyky hovoří; poděkuje, omluví se • Zeptá se, když nerozumí; pojmenuje věci ve třídě • Popíše předměty a osoby, které ho obklopují; zeptá se na množství a pojmenuje množství; popíše předmět; požádá o půjčení • Přijme/odmítne prosbu • Vyjádří, co má rád/nerad; popíše fyzické pocity • Objedná si v restauraci, popíše pokrm a zeptá se na jeho složení | Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • Španělská abeceda a výslovnost • Souhlas/nesouhlas • Pozdrav, rozloučení a poděkování • Stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů • Popis pracovního dne • Rozvrh hodin • Komunikace v restauraci | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí nabývat jazykové kompetence v jiném než mateřském jazyce. • Žák se učí aktivně naslouchat a vést dialog. • Žák rozvíjí své individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání soutěže. • Žák rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem. • Žák se cvičí v dovednosti zapamatování. |
| DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje gramaticky správně v probraných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • Rod a člen podstatných jmen • Rod přídavných jmen • Osobní, přivlastňovací a vybraná ukazovací, tázací, neurčitá zájmena • Osobní zájmena v nepřímém předmětu • Časování pravidelných sloves na <i>-ar</i> a <i>-er</i> • Časování sloves <i>ser, tener, llamarse, poder, querer</i> • Sloveso <i>haber</i> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Předložky <i>a, en, por</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty • Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | <p>Slovní zásoba související s tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se, představování; rodina, přátelé • Školní život, život doma • Jídlo a restaurace • Dny v týdnu, denní doby • Barvy • Zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace, přízvuk | <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje se základními problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Š/LA. Žák zjišťuje, jak ve španělsky mluvícím prostoru fungují jména a příjmení, školní výuka, denní rutina, adresy a vykání. <p>• VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává zvyky a tradice národů Š/LA a seznamuje se se španělskými svátky a oslavami. |

| | ŠPANĚLSKÝ JAZYK | TERCIE | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše místnost/dům • Vyjádří existenci předmětů, popíše umístění předmětu • Udá směr • Zeptá se na zdravotní stav, popíše zdravotní stav • Vyjádří srovnání • Dá pokyn a radu • Vyjádří povinnost • Zeptá se na časový údaj a vyjádří jej • Popíše obvyklé denní činnosti • Vyjádří, co dělá rád/nerad, zeptá se na záliby, popíše své schopnosti a znalosti • Popíše vzhled a vlastnosti osob | Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • Popis bydlení • Popis cesty a umístění věci • Popis zdravotního stavu • Vyjádření času • Popis průběhu běžného dne • Vyjádření preferencí • Formulování a přijetí nabídky • Vyjádření zálib, preferencí, porovnání, protikladů | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává velká španělská města. MV <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje se základními problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Š/LA a poznává, jak běžný den ve Španělsku, otevírací doba OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák si vytváří vstřícný postoj vůči odlišnostem |
| DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje gramaticky správně v probraných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • Stupňování příd. jmen, porovnávání • Neurčitá zájmena <i>muy, poco, mucho</i> • Osobní zájmena v nepřímém předmětu • Řadové číslovky • Časování pravidelných sloves na <i>-ar, -er, -ir</i> a vybraných nepravidelných sloves, zvrtná slovesa • Slovesné konstrukce <i>deber, tener que</i> + infinitiv • Rozdíl mezi slovesy <i>ser, estar a haber</i> • Splnitelná podmínka • Příslovce času a míry | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty • Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | <p>Slovní zásoba související s tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bydlení, vybavení bytu/domu • Město a orientace ve městě • Lidské tělo • Popis fyzického vzhledu, nemoci, zdravotní potíže a způsoby léčby • Hodiny, denní doby, každodenní činnosti • Volnočasové aktivity, zájmy a záliby, sport • Roční období • Vnější vzhled • Volný čas | |
|--|---|--|--|

| | ŠPANĚLSKÝ JAZYK | KVARTA | |
|--------------------------|--|--|--|
| | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Hovoří o tom, co má kdo rád • Vyjadřuje pocity • Porovnává a dává do protikladu • Vyjádří datum • Popíše oblečení, dorozumí se v obchodě, zeptá se na cenu • Vyjádří názor • Pozve na akci • Vyjádří hodinu • Hovoří o každodenních činnostech • Hovoří o dějích v nedávné minulosti • Popíše pracoviště • Popíše schopnosti • Vyjádří budoucí přání a záměr • Hodnotí a vyjadřuje preference • Dorozumí se na nádraží, koupí jízdenku, naplánuje cestu • Vyjádří povinnost či nutnost • Pobláhopřeje • Hovoří o počasí • Popíše krajinu • Popíše zvíře • Hovoří o plánech do budoucna • Hovoří o zvycích v současnosti | Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • Každodenní činnosti • Životní styl • Domácí povinnosti • Profesní život, dovednosti • Dopravní prostředky, orientace ve městě, cestování a výlety • Komunikace v obchodě • Pozvání na akci/událost • Komunikace na vlakovém nádraží a kupování jízdenek, plánování cesty • Blahopřání, vyjadřování přání, děkování • Popis • Představení plánů do budoucna • Mluvení o zvycích • Vyjadřování zálib a preferencí • Shrnutí výhod a nevýhod • Televize a vyprávění děje filmu • Telefonování • Vyjádření zákazu | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává země LA a jejich zajímavosti. • Žák seznamuje v kontextu Říše Inků a dobytí Ameriky seznamuje s klíčovými mezníky evr. historie. • Žák poznává hispanoamerickou literaturu a malířství. |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří porovnání • Vyjádří, co se mu (ne)líbí • Popíše výhody a nevýhody • Popíše TV pořad • Stručně popíše děj filmu • Vede telefonický rozhovor • Vyjádří zákaz | | MV <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje se základními problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Š/LA, učí se respektovat zvláštnosti různých etnik a poznává národní a krajové oděvy |
| DCJ-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje gramaticky správně v probraných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • Druhý a třetí stupeň přídavných jmen • Porovnávací konstrukce s podstatnými jmény, přídavnými jmény a slovesy • Tázací a vztažná zájmena • Neosobní konstrukce se zájmenem <i>se</i> • Vybraná nepravidelná slovesa; minulý čas (<i>pretérito perfecto de indicativo</i>) • Pravidelné a nepravidelné tvary příčestí • Konstrukce s infinitivem: <i>querer, saber, soler, poder</i> + infinitiv • Slovesné konstrukce: <i>ir a</i> + infinitiv, <i>hay que</i> + infinitiv • Slovesa <i>gustar, encantar, preferir</i> • Slovesa sloužící k vyjádření názoru: <i>creo que, pienso que, me parece que</i> + sloveso v oznamovacím způsobu • Konstrukce <i>tener que, deber</i> + infinitiv • Výrazy sloužící strukturování textu • Vedlejší věty příčinné a důvodové: <i>porque</i>; věty důsledkové: <i>para</i> + infinitiv | |
| DCJ-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty | Slovní zásoba související s tématy | |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| <p>DCJ-9-3-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | <ul style="list-style-type: none"> • Určení data • Psychické a fyzické stavy • Vjemy a pocity • Oblečení • Nakupování • Každodenní a volnočasové aktivity • Školní život • Nehody • Prázdniny • Dovolená a cestování • Počasí, měsíce a roční období • Základní zeměpisné směry • Příroda, krajina, zvířata • Technologie, internet a sociální sítě, komunikační prostředky • Televizní pořady, filmy a seriály • Kulturní události • Telefonický rozhovor | |
|-------------------|---|---|--|

4.7. Matematika

- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. V základním vzdělávání je tato oblast založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Na nižším gymnáziu se k tomu ještě připojují další dovednosti, které jsou důležité pro další studium. Mnohem větší důraz je zde kladen nejenom na osvojení si početních a konstrukčních návyků, ale především na rozvoj citu pro jejich aplikace a užití.
- Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního, kauzálního, exaktního a analyticko-syntetického myšlení žáků, učí logickému a kritickému usuzování, vede k členitějšímu pohledu na skutečnost a k přesné, srozumitelné a věcné argumentaci. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, symboliku a základy matematického jazyka a možnosti jejich užití. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, sebedůvěra a vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium.
- Časová dotace předmětu je pro I. a IV. ročník nižšího gymnázia oboru 79-41-K/81 4 hod. týdně a ve II. a III. ročníku 5 hod. týdně, ve třídách se všeobecným zaměřením je v primě posílena na 5 hod. týdně (využije se na zařazení rozšiřujícího učiva).
- Výuka probíhá v kmenových třídách a je doplňována výukou za využití komunikační techniky.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavce 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
- Učitel vede žáky tak, aby vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

- Učitel motivuje žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učitel vede žáky tak, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Učitel motivuje žáky k poznávání smyslu a cíle učení, aby měli pozitivní vztah k učení, aby posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení, aby si naplánovali, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich

kompetence k řešení problémů

- Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
- Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
- Učitel vede žáky k samostatnému řešení problému; k volbě vhodných způsobů řešení; k užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů.
- Učitel odporuje žáky k ověřování praktické správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, ke sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů.
- Učitel motivuje žáky, aby kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili.

kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Učitel podporuje žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Učitel motivuje žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
- Učitel vede žáky, aby rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

- Učitel podporuje žáky k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

kompetence sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Učitel vede žáky, aby účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce.
- Učitel směřuje výuku k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi podporuje přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá.
- Učitel motivuje k přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, k respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Učitel umožňuje a podporuje vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj; k ovládnutí a řízení jeho jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

kompetence občanské

- Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Učitel poskytuje ve výuce prostor k rozhodování se žáků zodpovědně podle dané situace, rozvíjí schopnost poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Učitel vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

kompetence pracovní

- Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Učitel vede žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, aby dodržoval vymezená pravidla, plnil si povinnosti a závazky, adaptoval se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Učitel poskytuje prostor k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje žáka i jeho přípravy na budoucnost, k učinění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Učitel vede žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Učitel ve výuce vyžaduje od žáků vytváření a upravování digitální obsah, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Učitel motivuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

| | MATEMATIKA | PRIMA | |
|--|--|--|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| M-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná • Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a určuje ji (i na číselné ose) • Počítá s celými čísly • Je schopen zakreslit body do soustavy souřadnic | <ul style="list-style-type: none"> • Celá čísla • Kladné a záporné číslo • Absolutní hodnota • Početní operace s celými čísly, číselná osa | |
| M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-04 M-9-3-06 M-9-3-13 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a dokáže naryšovat základní útvary • Aplikuje vzorce na obvod a obsah ve slovních úlohách • Převádí jednotky (délkové, plošné, hmotnostní a duté) | <ul style="list-style-type: none"> • Obdélník, čtverec • Obvod, obsah | |
| M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-2-01 M-9-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose • Sčítá, odčítá, dělí a násobí v desítkové soustavě (10, 100, 1000 ...) • Dokáže převádět jednotky délky, plochy a objemu • Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým, násobení a dělení desetinným číslem • Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly • Využívá média jako zdroj informací • Je schopen práce v týmu • Učí se zvládat situace soutěže | <ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla • Převody jednotek • Početní operace desetinných čísel | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže definovat a popsat úhel • Umí rozdělit úhly podle velikosti • Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítka a pravítka • Získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat při řešení konstrukčních úloh • Získané vědomosti dokáže použít ke kontrole správnosti narýsovaných útvarů | <ul style="list-style-type: none"> • Úhly • Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu • Druhy úhlů • Početní operace s velikostmi úhlů | |
| <p>M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-03 M-9-3-04 M-9-3-06 M-9-3-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže definovat a popsat trojúhelník • Je schopen rozeznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové • Rozděluje trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná jejich vlastnosti • Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti • Je schopen sestavit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou • Uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh • Určí shodné trojúhelníky pomocí vět o shodnosti (SSS, SUS, USU) • Rozdělí trojúhelníky do skupin podle délky stran a velikostí vnitřních úhlů • Narýsuje trojúhelník zadaný dle vět SSS, SUS, USU a tuto konstrukci zapíše pomocí matematických symbolů | <ul style="list-style-type: none"> • Trojúhelník • Úhly v trojúhelníku • Konstrukce trojúhelníku • Obvod trojúhelníku • Shodnost trojúhelníků • Osově souměrné trojúhelníky • Konstrukce trojúhelníku | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| M-9-3-08 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje podobné a shodné útvary • Používá vlastností osově souměrnosti, osově souměrného obrazce • Je schopen sestrojít obraz obrazce v osově souměrnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Osová souměrnost, středová souměrnost • Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvary v souměrnostech | |
| M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13 M-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti • Je schopen sestrojít jejich síť a zpětně vymodelovat tělesa ze sítě • Užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí • Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe • Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none"> • Kvádr, krychle • Povrch, objem | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje ve skupině při vytváření modelů těles |
| M-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel. • Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel • Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • Je schopen věty o dělitelnosti aplikovat při řešení slovních úloh • Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh • Učí se zvládat situace soutěže | <ul style="list-style-type: none"> • Dělitelnost přirozených čísel • Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná • Násobek, dělitel • Znaky dělitelnosti • Společný dělitel, největší společný dělitel • Společný násobek • Nejmenší společný násobek | |

| | MATEMATIKA | SEKUNDA | |
|-------------------------------------|---|---|----------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> Modeluje a zapisuje zlomkem část celku Je schopen porovnávat zlomky podle velikosti Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem Chápe zlomek jako část celku a zobrazuje jej (např. na čtverečkovaném papíře) Upravuje zlomky rozšiřováním a krácením Používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, jmenovatel, čítec, společný jmenovatel, rovnost zlomků Porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků Počítá se zlomky | <ul style="list-style-type: none"> Zlomek Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků Sčítání a odčítání zlomků Rozšiřování a krácení zlomků, desetinné zlomky Porovnávání, sčítání záporné zlomky Odčítání, násobení, dělení zlomků, složené zlomky Racionální čísla | |
| M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> Chápe vyjadřování celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem) a převádí jeden způsob na druhý Používá pojmy základ, procentová část, počet procent a vypočítá jednu veličinu z druhých dvou zadaných Zná rozdíl mezi procenty a promile Orientuje se v jednoduchých úlohách z bankovníctví (úrok) | <ul style="list-style-type: none"> Procenta Část, základ, počet procent Procenta, úrok, promile | |
| M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> Zvládá jejich definice, popis a vlastnosti Vlastnosti útvarů využívá v konstrukčních úlohách Rozliší a narýsuje základní útvary (čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník, lichoběžník) Určuje obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků Převádí jednotky | <ul style="list-style-type: none"> Čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník Obvody, obsahy trojúhelníků, čtyřúhelníků | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi • Zobrazuje tělesa v rovině (volné rovnoběžné promítání, sítě) • Určí vzájemnou polohu útvarů: přímka a rovina, rovina a rovina • Rozdělí tělesa do skupin dle základních vlastností a definuje je • Vypočítá povrch a objem těles, využívá jednotkových krychlí • Aplikuje vzorce v úlohách ze života • Převádí jednotky | <ul style="list-style-type: none"> • Hranol • Kvádr, krychle • Zobrazení hranolu, sítě hranolu • Povrch a objem hranolu • Objemy a povrchy těles | |
| <p>M-9-1-02 M-9-1-07 M-9-1-09 M-9-4-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísel pomocí kalkulačky a tabulek • Zaokrouhluje víceciferná čísla • Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem • Využívá jednotky obsahu a objemu při výpočtech délek stran čtverce a hrany krychle (také ar, hektar) • Rozpozná a určí odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku při jakémkoliv značení • Pracuje s číselným výrazem • Na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu • Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem | <ul style="list-style-type: none"> • Výrazy • Druhá mocnina a odmocnina • Třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny • Velká a malá čísla, mocniny v geometrii • Pythagorova věta • Číselné výrazy, výrazy s proměnnými • Sčítání a odčítání mnohočlenů • Násobení, dělení mnohočlenů jednočlenem | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší různě náročné problémy ve slovních úlohách |

| | MATEMATIKA | TERCIE | |
|--|--|---|----------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| M-9-1-08 M-9-1-09 | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, význam zkoušky • Zvládá jednoduché ekvivalentní úpravy • Chápe pojem kořen rovnice • Vyjadřuje neznámou ze vzorce • Řeší slovní úlohy z praxe (převody jednotek) • Provádí grafické znázornění nerovností • Provádí zápis výsledku pomocí intervalů • Rozlišuje úpravy a zápisy rovnic a nerovnic • Vyjadřuje neznámou ze vzorce | Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> • Rovnost • Rovnic • Ekvivalentní úpravy • Slovní úlohy řešené rovnicemi • Výpočet neznámé ze vzorce, úlohy o pohybu • Nerovnosti • Intervaly • Nerovnice a jejich řešení | |
| M-9-3-01 M-9-3-05 M-9-3-06 M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná a pojmenuje kruh, půlkruh, výseč, úseč, oblouk, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, středná • Chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice • Využívá poznatky o Thaletově kružnici v konstrukčních úlohách • Užívá pojmy soustředné kružnice, mezikružší a rýsuje je • Řeší konstrukční úlohy s kružnicemi (tečny) • Vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo π • Řeší úlohy na části kružnice a kruhu (podložky) • Spočítá povrch a objem válce | Kruhy a válce <ul style="list-style-type: none"> • Kruh, kružnice • Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic • Kruhová výseč, úseč, oblouk kružnice • Thaletova kružnice • Obvod a obsah kruhu • Válec. Objem a povrch | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>M-9-1-04 M-9-1-05 M-9-2-03 M-9-2-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí celek na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení, zvětšení, rozpozná závislost veličin • Chápe postupný a převrácený poměr • Zapisuje a upravuje dané poměry • Upravuje a aplikuje poměr v úlohách z praxe (recepty) • Používá trojčlenku k řešení úloh z praxe • Do pravouhlé soustavy souřadnic vynáší body, sestrojuje grafy přímých a nepřímých úměrností • Zvládá jednoduché diagramy (hůlkový, sloupcový, kruhový, spojnicový) | <p>Úměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poměr • Úměra • Postupný poměr • Závislost veličin, přímá a nepřímá úměrnost • Trojčlenka • Měřítko plánu a mapy • Diagramy, souhrnná cvičení | |
| <p>M-9-3-03 M-9-3-07 M-9-3-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní konstrukce – osa úhlu, osa úsečky, rovnoběžky, kolmice • Provádí rozbor a zápis konstrukčních úloh • Užívá vlastností trojúhelníků a čtyřúhelníků při konstrukcích • Provádí konstrukci a zápis posunutí, užívá pojem orientovaná úsečka • Vlastnosti posunutí užívá k řešení úloh z praxe | <p>Geometrické konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní konstrukce, množina bodů dané vlastnosti • Konstrukční úlohy, trojúhelníky, čtyřúhelníky • Posunutí, souhrnná cvičení (otáčení) | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si stanovuje cíle a různé postupy v konstrukčních úlohách |
| <p>M-9-1-07 M-9-1-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá rozkladu na součin: vytýkáním, postupným vytýkáním, pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ • Počítá s lomenými výrazy a užívá dovedností získaných při práci se zlomky (společný jmenovatel, rozšiřování, krácení) • Určuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů • Určuje hodnoty výrazu | <p>Výrazy 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mocniny • Operace s mnohočleny • Dělení a umocňování mnohočlenů • Rozklad na součin, vzorce, kvadratický trojčlen • Lomené výrazy • Sčítání a odčítání lomených výrazů • Násobení a dělení lomených výrazů | |

| | MATEMATIKA | KVARTA | |
|-------------------------------------|---|--|----------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| M-9-1-07 M-9-1-08 M-9-1-09 | <ul style="list-style-type: none"> • Upraví rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární a ověří podmínky řešitelnosti • Používá rovnice k řešení slovních úloh • Řeší kvadratické rovnice vzorcem, rozkladem na součin, odmocněním • Určí diskriminant a počet kořenů • Používá rovnice k řešení slovních úloh • Řeší soustavy rovnic (metodou sčítací a substituční), chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel • Ve vhodných případech užívá grafické řešení • Používá rovnice k řešení slovních úloh | Rovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none"> • Rovnice s neznámou ve jmenovateli • Úlohy o společné práci, úlohy o směsích • Kvadratické rovnice • Rovnice s více neznámými, slovní úlohy | |
| M-9-2-04 M-9-2-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe funkci jako závislost proměnných a chápe vztah závisle a nezávisle proměnné • Používá soustavu souřadnic k řešení úloh • Určuje funkce pomocí grafu, tabulky předpisu • Určuje definiční obor funkce a funkční hodnotu v daném bodě • Rozezná lineární funkci a užívá ji k řešení úloh • Určuje vlastnosti funkce – rostoucí, klesající, konstantní | Funkce <ul style="list-style-type: none"> • Pojem funkce, graf • Lineární a kvadratická funkce, funkce nepřímá úměra – vlastnosti • Slovní úlohy | |
| M-9-3-07 M-9-3-13 | <ul style="list-style-type: none"> • Správně přiřazuje funkce v zadaném trojúhelníku • Řeší praktické úlohy (hloubkový, výškový úhel) • Vyjádří funkce v jakémkoliv pravoúhlém trojúhelníku ke zvolenému úhlu (trojúhelník KLM, PQR) • Chápe závislost hodnoty funkce na velikosti úhlu | Goniometrické funkce, podobnost <ul style="list-style-type: none"> • $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{cotg} \alpha$ - funkce, grafy, užití • Výpočty stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku • Podobné trojúhelníky | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13 M-9-4-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává tělesa (také podle sítí a plášťů) • Rozumí půdorysu a nárysu plášťů • Ke znázornění těles využívá volné rovnoběžné promítání • Počítá povrchy a objemy těles • Rozlišuje rotační tělesa a chápe jejich vznik • Vypočítá povrch a objem koule • Aplikuje vzorce na praktické úlohy | <p>Objemy a povrchy těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Převody jednotek cm, cm², cm³ • Hranoly – rotační válec • Rotační kužel, kulová plocha, koule, komolý jehlan, kužel • Úlohy z praxe | |
| <p>M-9-1-06 M-9-2-01 M-9-2-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Používá a chápe pojmy peníze, inflace, úrok, daň • Řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky | <p>Základy statistiky a finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shromažďování dat, statistický soubor, aritmetický průměr • Tabulky, diagramy • Procenta, úrok • Finanční mat., daň z příjmu | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí řešit problémy v oblasti vlastních financí |

4.8. Informatika

- Předmět pokrývá oblast Informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP ZV a vychází z tematického okruhu Informatika.
- Předmět je zařazen do primy až kvarty osmiletého studia s hodinovou dotací dle následující tabulky.
- Výuka probíhá ve skupinách. Časová dotace je jedna hodina týdně ve všech ročnících.
- Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
- Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavec 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Zadanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni zadáváním úkolů a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- Vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

kompetence komunikativní

- Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.
- Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

kompetence sociální a personální

- Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- Žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

kompetence občanské

- Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

kompetence pracovní

- Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
- Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

kompetence digitální

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky.

| | INFORMATIKA | PRIMA | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| I-5-1-01 I-5-1-02 I-5-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci a určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu | data, informace <ul style="list-style-type: none"> • sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku • hodnocení získaných dat • vyvozování závěrů | MEDV <ul style="list-style-type: none"> • Práce v týmu při zpracování dat na základě vlastního sběru |
| I-5-2-01 I-5-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém • navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | řešení problému krokováním <ul style="list-style-type: none"> • postup, jeho jednotlivé kroky • vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu | |
| I-5-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu • číselná i nečíselná data | práce se strukturovanými daty <ul style="list-style-type: none"> • shodné a odlišné vlastnosti objektů • řazení prvků do řad • číslovaný a nečíslovaný seznam • víceúrovňový seznam • tabulka a její struktura • záznam, doplnění a úprava záznamu | |
| I-5-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | hardware a software <ul style="list-style-type: none"> • digitální zařízení a jejich účel • prvky v uživatelském rozhraní • spouštění, přepínání a ovládání aplikací • uložení dat • otevírání souborů | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| I-5-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení • uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | <p>počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojení technologií • (bez)drátové připojení • Internet • práce ve sdíleném prostředí • sdílení dat | |
| I-5-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • uživatelské účty • hesla | |

| | INFORMATIKA | SEKUNDA | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | |
| I-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace • interpretuje data • odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | data, informace <ul style="list-style-type: none"> • získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • proces komunikace • kompletnost dat • časté chyby při interpretaci dat | |
| I-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení • Rozpozná zakódované informace kolem sebe • Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • Ke kódování využívá i binární čísla | kódování a přenos dat <ul style="list-style-type: none"> • různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti • standardizované kódy • bit, bajt, násobné jednotky • jednoduché šifry a jejich limity | |
| I-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá • identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | informační systémy <ul style="list-style-type: none"> • informační systém ve škole • uživatelé, činnosti, práva, struktura dat • ochrana dat a uživatelů • účel informačních systémů a jejich role ve společnosti | |
| I-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat | návrh a tvorba evidence dat <ul style="list-style-type: none"> • formulace požadavků • struktura tabulky | |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | <ul style="list-style-type: none"> • typy dat | |
| I-9-4-01 I-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému • diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | hardware a software <ul style="list-style-type: none"> • pojmy hardware a software • součásti počítače a principy jejich společného fungování • operační systémy – funkce, typy, typické využití • datové a programové soubory a jejich | |
| I-9-4-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o cílech a metodách hackerů • Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | digitální identita <ul style="list-style-type: none"> • digitální stopa (obsah a metadata) • sledování polohy zařízení • záznamy o přihlašování a pohybu po internetu • cookies • sledování komunikace • informace v souboru • sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat | |

| | INFORMATIKA | TERCIE | |
|--|---|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| I-9-1-03 I-9-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> • situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat • porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému • vyhledá chybu v modelu a opraví ji | Modelování <ul style="list-style-type: none"> • schéma • myšlenková mapa • vývojový diagram • ohodnocený a orientovaný graf • základní grafové úlohy | |
| I-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup • určí problém, který je daným algoritmem řešen | Algoritmizace <ul style="list-style-type: none"> • dekompozice úlohy, problému • tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu | |
| I-9-2-02 I-9-2-03 I-9-2-05 | <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • upraví daný algoritmus pro jiné problémy • navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně | Programování <ul style="list-style-type: none"> • nástroje programovacího prostředí • blokově orientovaný programovací jazyk • cykly • větvení • proměnné | MEDV <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření programu pro výpočet s cyklem |
| I-9-3-02 I-9-3-04 | <ul style="list-style-type: none"> • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku • využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | návrh a tvorba evidence dat <ul style="list-style-type: none"> • práce se záznamy • pravidla a omezení | |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | <ul style="list-style-type: none"> • kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel • úprava požadavků, tabulky či pravidel | |
| I-9-3-02 I-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • Řeší problémy výpočtem s daty • přepíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky • sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | hromadné zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> • velké soubory dat • funkce a vzorce • práce s řetězci • řazení, filtrování, vizualizace dat • odhad závislostí | |
| I-9-4-01 I-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Nainstaluje a odinstaluje aplikaci • Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • Vybere hodný formát pro uložení dat • Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • Porovná různé metody zabezpečení účtů • Spravuje sdílení souborů • Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | hardware a software <ul style="list-style-type: none"> • asociace v operačním systému, • komprese a formáty souborů • správa souborů • instalace aplikací • fungování nových technologií kolem žáka | |
| I-9-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě | počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | <ul style="list-style-type: none"> • struktura a principy internetu • web – fungování webu • webová stránka • webový server • prohlížeč • odkaz • URL • Vyhledávač • princip cloudových aplikací • metody zabezpečení přístupu k datům • role a přístupová práva | |
| I-9-4-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny • nastavení systému či aplikace • ukončí program bez odezvy | <p>řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení | |

| | INFORMATIKA | KVARTA | |
|--|---|--|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| I-9-2-05 I-9-2-06 I-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> • program vyzkouší a opraví v něm případné chyby • používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu • najde a opraví v něm případnou chybu | <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) • nalezení chyby (například krokováním) • úprava algoritmu a programu <p>tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) • potřeby uživatelů • uživatelské rozhraní programu • autorství a licence programu • etika programátora | |
| I-9-4-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny • nastavení systému či aplikace • ukončí program bez odezvy | <p>řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • program bez odezvy • špatné nastavení | |
| I-9-4-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • Diskutuje o cílech a metodách hackerů • Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • útoky – cíle a metody útočníků • nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení digitálních zařízení a dat • aktualizace • antivir • firewall | |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • bezpečná práce s hesly a správce hesel • dvoufaktorová autentizace • šifrování dat a komunikace • zálohování a archivace dat | |
| I-9-4-05 | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat • popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | digitální identita <ul style="list-style-type: none"> • fungování a algoritmy sociálních sítí | |

4.9. Dějepis

- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází z oboru Dějepis RVP ZV. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti.
- Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.
- Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.
- Především v 19. a 20. století leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.
- Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.
- Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
- Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím vhodného zařazování dějin regionu i dějin místních.
- Časová dotace předmětu je 2 hod. týdně pro všechny čtyři ročníky obou oborů nižšího gymnázia.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku.
- V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavce 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Má pozitivní vztah ke vzdělávání.
- Umí vyhledávat a zpracovávat informace.
- S porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky.
- Využívá k učení různé informační zdroje, zná možnosti dalšího vzdělávání v oboru dějepis.
- Vedeme žáky k zaznamenávání poznámek z výkladu. Seznamujeme je pravidelně s historickými příručkami úzce souvisejícími s probíranými tématy (resp. sekundární literaturou) a časopisy. (KK k učení, komunikativní)
- Učíme žáky interpretovat historické informace plynoucí z textu.

Kompetence k řešení problémů

- Porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, uplatňuje přitom různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění úkolu, spolupracuje - například při skupinové výuce.

- Vedeme žáky k rozlišování podstatných a nepodstatných informací a problémů, objasníme jim podstatu analýzy a syntézy, indukce a dedukce ve výuce historie. Učíme je využívání mezipředmětových vztahů a hledání souvislostí a nejlepších řešení. (KK k řešení problémů, k učení)

Kompetence komunikativní

- Vyjadřuje se přiměřeně v dané komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně a čitelně. Zúčastňuje se aktivně diskusí, obhájí své názory.
- Dodržuje jazykové a stylistické normy i terminologii a také zásady kultury projevu.
- Zařazujeme do výuky diskusí, určujeme s žáky pravidla pro diskusí a hodnotíme, jak se jim daří je dodržovat. (KK komunikativní, občanská, sociální a personální)
- Zapojujeme žáky do výkladu a organizace hodin, s pomocí učitele si žáci připravují zajímavosti k výkladu a prezentují ho spolužákům. (KK komunikativní, k učení)

Kompetence sociální a personální

- Posuzuje reálně své možnosti, stanovuje si cíle podle svých schopností.
- Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá rady i kritiku.
- Zapojujeme do výuky hry na procvičení získaných informací, žáci mohou tyto hry připravovat i sobě navzájem. (KK komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů)

Kompetence občanská

- Pracuje v týmu a aktivně se podílí vlastními návrhy, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům.
- Respektuje právo na názor u jiných, zároveň však vystupuje proti všem projevům diskriminace. Uznává tradice svého národa, chápe jeho minulost i současnost, má kladný vztah ke kulturním hodnotám a sám je v rámci možností vytváří a uchovává.
- Uvědomuje si vlastní národní, kulturní identitu, zajímá se aktivně o dění ve svém okolí i ve světě.
- Při diskusích vedeme žáky ke slušnému vystupování, respektování i odlišných názorů, uvádíme kladné i záporné příklady z praxe, ze sdělovacích prostředků (například politické diskuse v TV, předvolební kampaně atd.), vedeme je dále k pravidelnému sledování novin, vzdělávacích pořadů v TV. (KK občanská, sociální a personální, komunikativní) V rámci školní výuky organizujeme tematicky zaměřené exkurze, přednášky, divadelní a filmová představení, o nichž potom s žáky diskutujeme, vedeme je k sepsání recenze, kritiky atd. (KK občanská, komunikativní)

Kompetence digitální

- V průběhu hodin dějepisu se studenti naučí formátovat texty v programu Word, dále budou schopni vkládat obrázky, audio a video materiály do prezentací v programu Powerpoint. V programu Powerpoint si také osvojí práci s animacemi a přechody mezi jednotlivými snímky.
 - Při přípravě referátů a seminárních prací budou umět vyhledat relevantní informace z odborných zdrojů na internetu a budou schopni tyto zdroje využít a řádně citovat.

- Studenti budou kompetentní k používání internetových stránek k vytváření citací (např. citace.com) a ke vkládání seminárních prací do programů pro kontrolu plagiátorství.
- Studenti budou seznámeni s prací s online historickými mapami (např. mapa českých zemí z 19. století na mapy.cz).
- Pro potřeby seminárních prací z dějepisu budou studenti umět vyhledávat v online databázi archivních fondů a sbírek v České republice na stránkách Ministerstva vnitra ČR
- Můžeme požadovat zpracování rozsáhlejší práce, vedeme je k používání více zdrojů (hlavně pramenů, nejen internetu), učíme žáky tyto zdroje informací srovnávat a prezentovat výsledky své práce i s využitím IT technologií (KK k učení, komunikativní), při hodnocení prací využíváme sebehodnocení žáků samotných i ostatních. (KK sociální a personální)

Kompetence pracovní

- Má odpovědný postoj k vlastní budoucí profesi.
- Umí získávat informace o pracovních příležitostech, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- Dáváme žákům prostor k diskusi a vlastní iniciativě v rámci řešení současných společenských problémů s ohledem na události v historii. Výměnou názorů žáci zvažují a uvědomují si veškerá možná rizika svých rozhodnutí.

| | DĚJEPIS | PRIMA | |
|--|---|--|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| D-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> Dokáže rozlišit zásadní a méně důležité okamžiky lidské historie | <ul style="list-style-type: none"> Lidé - jejich přítomnost, budoucnost | |
| D-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v regionálních institucích, které shromažďují informace o minulosti | <ul style="list-style-type: none"> Historické prameny Instituce shromažďující tyto informace | |
| D-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> Tvoří časové přehledy událostí Zvládá práci s historickými mapami | <ul style="list-style-type: none"> Historický čas a prostor | |
| D-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v jednotlivých fázích a dokáže popsat základní momenty dějin kořistnického způsobu života | <ul style="list-style-type: none"> Pravěk - hlavní období a vývojové druhy člověka, názory na vznik člověka, počátky duchovního života, způsob obživy | |
| D-9-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> Porozumí významu nástupu zemědělství pro lidskou společnost | <ul style="list-style-type: none"> Neolit, neolitická revoluce, doba bronzová, železná | |
| D-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vyhledat některá evropská i místní významná naleziště a interpretovat jejich význam pro dějiny pravěku | <ul style="list-style-type: none"> Střední Evropa a naše území v pravěku, neolitu, Keltové, doba římská | MV <ul style="list-style-type: none"> Žák popíše vývoj etnik v pravěku |
| D-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje starověké civilizace pomocí jasně vymezených pojmů | <ul style="list-style-type: none"> Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz | MV <ul style="list-style-type: none"> Žák popíše vývoj etnik ve starověku |
| D-9-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v typických znacích jednotlivých kultur | <ul style="list-style-type: none"> Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| <p>D-9-3-04 D-9-3-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a interpretuje styl vlády Řecka a Říma, chápe odlišnosti i společné znaky • Uvede nejvýznamnější památky a osobnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Antika, Řecko a Řím • Antická kultura, její vliv na střední Evropu | |
|------------------------------|--|---|--|

| | DĚJEPIS | SEKUNDA | |
|--|--|---|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| D-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše etnika Evropy | <ul style="list-style-type: none"> • Nový etnický obraz Evropy | |
| D-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí křesťanství, islám • Poznává a porovná rysy byzantské a slovanské kulturní oblasti | Islám a islámská říše ovlivňující Evropu, východoevropský a západoevropský kulturní okruh | |
| D-9-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Porovná úroveň rozvoje českého území v evropském měřítku | <ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava, český stát | |
| D-9-4-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí konflikty mezi mocí církevní a světskou | <ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy | |
| D-9-4-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše minulost i současnost vesnic, měst, hradů | <ul style="list-style-type: none"> • Struktura a život středověké vesnice, měst, šlechty | |
| D-9-4-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady románské a gotické kultury - významných památek | <ul style="list-style-type: none"> • Románská kultura, gotická kultura | |
| D-9-5-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí nové myšlenky žádající reformy společnosti, postoj církve, konflikty • Objasní historickou tradici | <ul style="list-style-type: none"> • Husitství | |
| D-9-5-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí význam znovuobjevení antických ideálů člověka • Uvede kulturní představitele, kulturní památky | <ul style="list-style-type: none"> • Renesance a humanismus • Reformace společnosti | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| D-9-5-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Na mapě dokáže vyhledat hlavní směry zámořských plaveb a územní zisky | <ul style="list-style-type: none"> • Zámořské objevy, kolonizace • Pronikání křesťanství do jiných kultur | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák na příkladech ukáže příklady rozšiřování evropské kultury v rámci světa |
| D-9-5-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí reformní myšlenky a konflikt mezi mocí světskou a církevní (kacíři) na příkladu českého státu | <ul style="list-style-type: none"> • Český stát v 15. st., Jiří z Poděbrad, Jagellonci | |
| D-9-5-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie, příčiny a následky stavovského povstání | <ul style="list-style-type: none"> • Habsburkové • Rudolf II. | |

| | DĚJEPIS | TERCIE | |
|--|---|---|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| D-9-5-05 | <ul style="list-style-type: none"> Uvede příčiny, vývoj, následky náboženských válek | <ul style="list-style-type: none"> Třicetiletá válka – následky Protireformace + inkvizice | |
| D-9-5-06 D-9-6-01 | <ul style="list-style-type: none"> Rozliší formy vlády- absolutismus, konstituční monarchie - konkretizuje na světových velmocích s důrazem na ekonomiku, kulturu a sociální stránku společnosti | <ul style="list-style-type: none"> Anglická revoluce, francouzský stát Rusko, Prusko, Habsburkové v Evropě | |
| D-9-5-07 | <ul style="list-style-type: none"> Dokáže posoudit hlavní znaky uměleckých směrů a vyhledat je na významných stavbách | <ul style="list-style-type: none"> Baroko, barokní kultura | |
| D-9-5-07 | <ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s hlavními představiteli, stavbami i dalšími uměleckými památkami | <ul style="list-style-type: none"> Rokoko | |
| D-9-6-01 D-9-6-05 | <ul style="list-style-type: none"> Sumarizuje hlavní teze osvícenství a jeho vliv na rozvoj moderní společnosti, konkretizuje na USA | <ul style="list-style-type: none"> Vznik USA Osvícenství | |
| D-9-6-02 | <ul style="list-style-type: none"> Porovná totalitní systémy a jejich působení na člověka | <ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce, napoleonské období Průmyslová revoluce | |
| D-9-6-03 | <ul style="list-style-type: none"> Klasicismus a romantismus propojí s ideály národních hnutí Rozpozná 3 fáze NO a uvede do souvislostí s děním v Evropě | <ul style="list-style-type: none"> Národní hnutí velkých i malých národů, české NO Klasicismus, romantismus | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| D-9-6-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Objasní řešení politických, sociálních a národnostních problémů vrcholících násilím a krizí • Demonstruje na vybraných příkladech proces sjednocování | <ul style="list-style-type: none"> • Revoluce 1848 v Evropě a u nás | |
| D-9-6-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v hlavních tezích politických hnutí a stran, rozlišuje pravici i levici, včetně daných očekávání | <ul style="list-style-type: none"> • Politické proudy v Evropě i u nás, politické strany, boj o ústavu, dělnické hnutí, feminismus | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše podmínky vzniku / průběh revolucí a jejich dopady na společnost • Žák uvede příklady snah o demokracii ve vybraných státech |

| | DĚJEPIS | KVARTA | |
|--|--|--|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| D-9-6-06 | <ul style="list-style-type: none"> Dokáže jasně formulovat a zdůvodnit příčiny konfliktů | <ul style="list-style-type: none"> Konflikty mezi velmocemi | |
| D-9-6-06 | <ul style="list-style-type: none"> Vymezí význam kolonií | <ul style="list-style-type: none"> Kolonialismus | |
| D-9-7-01 | <ul style="list-style-type: none"> Akcentuje vliv moderní techniky na průběh a důsledky války | <ul style="list-style-type: none"> I. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky | |
| D-9-7-05 | <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy | |
| D-9-7-03 D-9-7-02 | <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, uvědomí si nebezpečí totality a vypjatého nacionalismu | <ul style="list-style-type: none"> Nové uspořádání Evropy a nové státy Role USA | |
| D-9-7-05 D-9-7-04 D-9-7-03 | <ul style="list-style-type: none"> Dokáže zhodnotit příčiny vzniku totalitních států a jejich vliv na vývoj ČSR Rozpozná nebezpečí rasismu, antisemitismu | <ul style="list-style-type: none"> Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20.-30. letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět II. světová válka | |
| D-9-7-01 D-9-7-04 | <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v historických údajích, které mapují průběh války, a na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost | <ul style="list-style-type: none"> vývoj války do r. 1941 Represe nacistů = likvidace židů a dalších skupin obyvatelstva | OSV <ul style="list-style-type: none"> Žák zpracovává informace z rozhovorů či |

| | | | vzpomínek (pamětníci) |
|--|--|--|--------------------------|
| D-9-7-05 D-9-7-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže charakterizovat hlavní problémy protektorátu • Orientuje se v historických údajích, které mapují průběh války • Objasní konflikty v Asii, Africe, Tichomoří | <ul style="list-style-type: none"> • Protektorát x zahraniční a domácí odboj • II. světová válka v letech 1941-43 • Závěrečné období války | |
| D-9-8-01 D-9-7-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí důsledky války, zejména s ohledem na budoucí směřování Československa, význam a důležitost Květnového povstání | <ul style="list-style-type: none"> • Květnové povstání r. 1945 • Osvobození Československa • Důsledky II. světové války | |
| D-9-8-01 D-9-8-02 D-9-7-05 D-9-8-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Adekvátně používá pojem "bipolární" svět, charakterizuje jednotlivé mocenské bloky • Dokáže jasně formulovat hlavní problémy totalitního Československa, docení význam odboje a jeho hlavních představitelů • Porozumí revolučním zvrátům, jejich příčinám | <ul style="list-style-type: none"> • Železná opona, studená válka mezi velmocemi a jejich vzájemné blokace • Vznik OSN, NATO, RVHP, Varšavské smlouvy • Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 • Vznik České republiky | |
| D-9-8-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v mapě, pojmenuje hlavní ohniska konfliktů, uvědomí si vliv jmenovaného na současnost | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpad koloniálního systému • Mimoevropský svět - globalizace | |
| D-9-8-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí neuralgické body současného světa a propojí je s jejich minulostí, docení význam demokratických sil a spojenectví • Na základě vlastních zkušeností posoudí rozvoj vědy a techniky a dalších oblastí lidského života | <ul style="list-style-type: none"> • Nová centra světových krizí • Terorismus a jeho hrozby • Evropská unie – globální sjednocování • Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, kultura, sport, zábava | |

4.10. Občanská výchova

- Celková povinná časová dotace je 5 hodin (prima - tercie po 1 hodině, kvarta 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina tematický okruh Svět práce).
- Předmět Občanská výchova v sobě zahrnuje tři vzdělávací oblasti: Člověk a společnost - obor Výchova k občanství, Člověk a zdraví – část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce - obor Svět práce - celý vzdělávací obsah témat okruhu Svět práce.
- Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.
- Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, podporuje přijetí hodnot, které jsou principem současné společnosti, preventivně působí proti vzniku extremistických postojů, rasové a jiné nesnášenlivosti, vede k úctě ke kulturnímu, ale i přírodnímu prostředí.
- Občanská výchova podporuje realistické sebepoznání, vede žáka k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích, pomáhá při utváření potřebné sebedůvěry žáka.
- Působí na utváření postojů a hodnot ve vztahu k práci, k vlastnímu zdraví; učí přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku.
- V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
- Do předmětu Občanská výchova byly doplněny očekávané výstupy ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví podle upraveného RVPZ.
- V rámci výuky občanské výchovy se žáci zúčastňují různých exkurzí a jiných akcí (např. přítomnost u soudního přelíčení). V hodinách občanské výchovy je také podporována účast žáků v různých soutěžích, individuálních i týmových, pořádaných různými organizacemi.
- Při zadávání úkolů učitel vždy jasně formuluje cíl činnosti, vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném termínu, důsledně vyžaduje dodržování pravidel (především při řízení diskuzi, skupinové práci a dramatizaci). Učitel průběžně sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, oceňuje pokrok. Tímto způsobem u žáků ovlivňuje utváření kompetencí k řešení problémů, k učení a kompetencí pracovních.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavec 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

- Žák operuje s obecně uznávanými termíny, znaky a symboly.
- Učitel se snaží motivovat žáky ke studiu.
- Učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků.
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

kompetence k řešení problémů

- Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.
- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, odlišné a podobné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů.
- Učitel zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
- Učitel zadává úkoly způsobem umožňujícím volbu různých postupů.
- Učitel vede žáky ke správným způsobům užití.

kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Učitel vede žáky ke kultivovanému ústnímu projevu.
- Učitel seznamuje žáky se zásadami dialogu a diskuse.
- Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci.

kompetence sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Učitel pěstuje v žácích cit pro spolupráci.
- Učitel podporuje v žácích kladný přístup k sobě samým i k druhým.
- Učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.

kompetence občanské

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

- Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Učitel vede žáky k občanské odpovědnosti.
- Učitel vede žáky k vzájemnému respektu (žáci respektují učitele, učitel respektuje žáky).
- Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění.

kompetence pracovní

- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.
- Učitel učí žáky pracovat s neúspěchem.
- Učitel učí žáky pracovat se stresem.

kompetence digitální

- Žák ovládá základní práci s programy pro tvorbu jednoduchých prezentací (MS PowerPoint, Google Prezentace).
- Žák je schopen orientovat se v internetovém prostředí: umí pracovat s informačními zdroji, je schopen ověřovat a využívat informace, dokáže identifikovat fake news a hoaxe.
- Žák zná základní zásady bezpečného užívání internetu: vyhledávání, nakupování přes e-shopy, první platby kartou/převodem na účet.
- Žák rozpozná a charakterizuje znaky kybergroomingu a kyberšikany.
- Žák se orientuje ve spektru populárních sociálních sítí, umí je plně využívat.
- Žák zná zásady pro seznamování přes internet.
- Žák plně pracuje s emailem: založení účtu, ochrana účtu, formální náležitosti emailové zprávy, přílohy emailu, spamový filtr.
- Žák se orientuje ve škále škodlivých programů: scam, phishing, spyware, adware, ransomware.
- Žák se orientuje v nabídce nejaktuálnější internetové ochrany.
- Žák chápe význam pojmu digitální stopa a umí tento pojem vysvětlit.
- Žák využívá internetové recenze a umí je prakticky použít.
- Učitel dbá na to, aby žáci byli schopni ověřovat informace
- Učitel usiluje o to, aby žáci byli schopni vytvořit prezentaci na základě základních zásad.
- Učitel podporuje žáky, aby aktivně využívali dovednosti, vědomosti a znalosti z oblasti informatiky.

| | OBČANSKÁ VÝCHOVA | PRIMA | |
|--|--|--|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| VO-9-1-01 VO-9-1-02 VO-9-1-03 VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-1-06 VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam vzdělávání pro vlastní život • Respektuje přijatá pravidla soužití se spolužáky, s učiteli a dalšími zaměstnanci školy • Uvědomuje si svůj přínos k vytváření klimatu ve třídě, škole • Orientuje se v systému našeho školství • Seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování • Uvědomí si vlastní vyhovující způsob učení • Vyjádří, co pro něj znamená domov • Charakterizuje instituce a stavby důležité pro obec a její zřízení a jejich význam • Rozliší záležitosti týkající se státní správy a samosprávy • Navrhne způsoby vedoucí ke zlepšení života v obci • Zformuluje, co nabízí život ve městě a co ve vesnici • Aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a nejbližšího okolí • Uvede, co je typické pro vlastní region, čím je svérázný • Uvědomí si různorodost jazykových prostředků a vysvětlí, čím je způsobena • Vyjmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich význam • Popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci | <ul style="list-style-type: none"> • Život ve škole • Naše škola • Pravidla školního života • Učení • Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj • Naše obec, region, kraj, vlast • Kulturní život • Lidská setkání • Vztahy mezi lidmi • Zásady lidského soužití | VDO <ul style="list-style-type: none"> • Účast žáků na rozhodování o společných záležitostech v rámci třídy • Žák rozezná výhody a nevýhody života v jeho obci |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje některá zajímavá či památná místa naší vlasti • Vyjmenuje významné osobnosti české minulosti • Vysvětlí přínos významných osobností, rozpozná rozdíl mezi popularitou a slávou | | |
| VO-9-3-01 VO-9-3-02 VO-9-3-05 VO-9-3-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví • Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými příjmy a výdaji • Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem • Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou výdaje větší než příjmy | <ul style="list-style-type: none"> • Finanční gramotnost • Hospodaření domácnosti | |
| VO-9-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti • Hledá dobré vlastnosti na druhých lidech • Vysvětlí závažnost lidské nesnášenlivosti • Rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí • Rozpozná jednání ohrožující práva druhých lidí • Zvládne obrátit se pro pomoc, jsou-li práva porušována • Vysvětlí, co je to konflikt a jaké jsou jeho příčiny • Řešení konfliktu • Vysvětlí, jak lze předcházet některým neshodám či drobným konfliktům se spolužáky | <ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva • Právo v každodenním životě | MV <ul style="list-style-type: none"> • Žák ve svých projevech respektuje zvláštnosti různých etnik • Žák dokáže rozeznat stereotypy a předsudky o různých etnikách |

| | OBČANSKÁ VÝCHOVA | SEKUNDA | |
|--|---|---|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| VO-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy potřeby, statky, služby, peníze, majetek, konzumní společnost, životní úroveň • Rozlišuje důležité potřeby od potřeb marnotratných; uvědomuje si nezbytnost uspokojování psychických potřeb – lásky, přijetí, přátelství; vyjmenuje základní biologické potřeby; soucítí s lidmi žijícími ve špatných sociálních podmínkách • Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví • Respektuje majetek druhých, vhodně využívá svůj majetek • Vysvětlí, co ovlivňuje životní úroveň lidí, ujasní si svůj vztah k penězům a majetku • Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti • Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení • Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení • Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení | <ul style="list-style-type: none"> • Majetek, vlastnictví • Peníze • Banky a jejich služby | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy stát, demokracie, autokracie, republika, teokracie, volby, volební právo, státní správa, samospráva • Rozvíjí své schopnosti spolupráce, komunikace, rozhodování ve skupině; respektuje odlišné názory, vhodně prezentuje a obhájí své názory • Uvede základní charakteristiky státu, rozlišuje různé formy státu • Pochopí základní demokratické principy, jedná v souladu s demokratickými zásadami • Vysvětlí význam volebního práva, rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské, volby do Evropského parlamentu • Seznámí se se systémem územní správy ČR; uvědomí si, co ovlivňuje úroveň života v obci; hledá řešení problémů života ve své obci, zemi | <ul style="list-style-type: none"> • Právní základy státu • Principy demokracie • Státní správa a samospráva | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše průběh a výsledky voleb v jeho obci |
| <p>VO-9-5-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy EU, národnostní menšina, předsudky, tolerance, intolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus, OSN, NATO, konsensus, živelná pohroma, terorismus • Vysvětlí důležitost spolupráce mezi zeměmi Evropy, uvést její význam pro ČR • Vyhledá základní informace o členských státech EU • Uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací, vyzkouší si metodu konsensu | <ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace | |
| <p>VO-9-4-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s některými dokumenty lidských práv, zejména se Všeobecnou deklarací lidských práv a Listinou základních práv a svobod | <ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany• Prohloubí si poznatky o různých druzích diskriminace, vcítí se do pozice „odlišného“ člověka• Pochopí pojmy svoboda a autorita, rozpozná porušování svobody, chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života• Rozpozná, co je dobré a morální, dokáže hájit svá práva a nebýt lhostejný k porušování práv druhých | | |
|--|--|--|--|

| | OBČANSKÁ VÝCHOVA | TERCIE | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu k sexu • Odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života • Uvede možnosti plánovaného rodičovství • Seznámí se s metodami zabránění početí | <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukční zdraví dospívajících • Co k lásce patří? • Plánované rodičovství | VDO <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede základní pravidla dobrého partnerského vztahu |
| VO-9-1-04 VO-9-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání • Rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání, zváží výhody asertivního chování pro lepší a snadnější jednání s lidmi • Vyjadřuje vlastní názor a postoj • Přijímá kritiku i pochvalu • Používá vhodné formulace při efektivní komunikaci • Porozumí pojmům stres, konflikt, kompromis • Rozlišuje vlastní stresory, učí se zvládat stresové situace • Zamyslí se nad způsoby řešení konfliktu, hledá vhodnou variantu zvládnutí konfliktu, uvědomí si, jak lze převést konflikt na problém • Přemýšlí o obsahu pojmu zdraví, uvědomí si jednotu tělesné a duševní pohody • Trénuje schopnost relaxace | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk v sociálních vztazích • Umím se přiměřeně prosazovat? • Zvládnou i náročné životní situace? Umím žít zdravě? • Prevence zneužívání návykových látek | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže rozeznat dopady okolí na svoji psychiku • Žák uvede příklady žádoucích postupů duševní hygieny |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zamyslí se nad možnými důsledky našich rozhodnutí týkajících se zdraví • Vysvětlí, co znamená závislost, uvede příklady nebezpečných závislostí • Zdůvodní zdravotní, psychické i sociální rizika závislostí • Vyhledává různé způsoby prevence a pomoci při zneužívání návykových látek | | |
| VO-9-3-06 | <ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje si pojmy potřeby, dělba práce, výroba, služby, statky • Vysvětlí základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti a jejich význam • Jednoduše popíše vývoj výroby • Uvědomí si důležitost vzájemné spolupráce a prohlubuje svou vlastní schopnost spolupráce • Rozliší výrobní a nevýrobní odvětví, vyjmenuje příklady výrobních faktorů • Orientuje se v síti obchodů a služeb v obci • Zamyslí se nad způsoby, kterými se prodávající snaží získat zákazníky • Porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka, firmy, domácnosti • Připomene si úlohu peněz a způsoby jejich získávání • Vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících • Jednoduše vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce • Přemýšlí nad základními ekonomickými otázkami (Co? Jak? Pro koho?) • Při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu | <ul style="list-style-type: none"> • Principy tržního hospodářství | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu • Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena | | |
| VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04 VO-9-4-05 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Upevní si znalost pojmů právo a morálka • Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami • Procvičuje schopnost spolupráce v rámci třídy, posiluje schopnost dodržování společně stanovených zásad • Uvědomí si potřebu dodržování společně stanovených zásad • Pochopí systém práva, porozumí pojmům právní vztah, právní řád, právní odvětví • Rozliší účastníky právních vztahů – osoby právnické a fyzické • Pokusí se vyhledat potřebné normy v konkrétní situaci • Seznámí se s Ústavou ČR, vyhledává v ní informace • Uvědomí si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu právního řádu • Upevní si znalosti o zákonodárné složce státní moci, uvědomí si význam parlamentu ČR jako orgánu silně ovlivňujícího život ve společnosti • Seznámí se s tím, jak funguje výkonná moc • Vysvětlí význam a úkoly vlády a prezidenta ČR • Uvědomí si vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důležitého znaku demokracie • Seznámí se s významem soudní moci, se soustavou soudů v ČR | <ul style="list-style-type: none"> • Právní minimum • Právo je minimum morálky • Právo je systém • Ústava • Moc zákonodárná • Moc výkonná • Moc soudní • Základní práva a svobody • Politika • Právo v Evropě | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením • Uvědomí si zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování • Upevní své znalosti o základních lidských právech a povinnostech • Zamyslí se nad významem odpovědnosti • Prosazuje svá práva a respektuje přitom práva druhých • Seznámí se s pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita • Rozliší hlavní principy levicových a pravicových stran Zamyslí se nad prostředky používanými ve volební kampani • Objektivně hodnotí možnosti politických stran (rozliší reálné možnosti od volebních slibů) • Seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi | | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák na příkladech ukáže problémy, které EU (potažmo Evropu) rozdělují a spojují. |
|--|---|--|--|

| | OBČANSKÁ VÝCHOVA | KVARTA | |
|--|---|---|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 VO-9-4-11 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem právní řád a uvede složky, které ho tvoří • Seznámí se s pojmy zákon, právní předpis, právní norma • Rozlišuje rozdíl, vztahy mezi morální a právní normou • Objasní, co je hlavním významem práva • Uvede, co jsou občanskoprávní vztahy, fyzická, právnická osoba • Vysvětlí význam právní úpravy vlastnických vztahů • Seznámí se s Občanským zákoníkem a uvede, které vztahy upravuje • Provede jednoduché právní úkony – uzavření smlouvy, chápe jejich důsledky • Chápe obsah smluvních vztahů uzavřených různými způsoby, uvede příklady • Zamyslí se nad významem odpovědnosti za škody, uvede výhody uzavření pojištění odpovědnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Občan a právo • Právní řád ČR • Protiprávní jednání • Odvětví práva ČR • Občanskoprávní vztahy • Vlastnictví zavazuje • Ochrana majetku Smlouvy • Odpovědnost za škodu | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí nutnost znalosti svých práv a povinností, rozpozná, jak se správně zachovat v některých konkrétních situacích • Rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany (policie, státní zastupitelství, soudy, obce a další správní orgány), uvede příklady jejich činnosti | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady korupčního jednání • Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin • Pokusí se posoudit míru závažnosti a nebezpečnosti některých přestupků a trestných činů • Seznámí se s principem a průběhem správního jednání, občanského soudního řízení, trestního řízení • Vysvětlí rozdíl mezi trestní odpovědností nezletilých a mladistvých • Porovná průběh trestního řízení u dospělých a mladistvých • Pokusí se navrhnout řešení v některých konkrétních případech protiprávní (trestné) činnosti nezletilých (vandalismus, šikana, rasismus) • Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby • Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • Charakterizuje rodinu a její funkce, zopakuje si příbuzenské vztahy • Seznámí se se zákonem o rodině a rozpozná, které vztahy upravuje | | |
| <p>VO-9-3-04 VO-9-3-06 VO-9-3-05 VO-9-3-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků • Uvede možnosti různých typů pojištění | <ul style="list-style-type: none"> • Finanční gramotnost • Hospodaření • Banky a jejich služby • Pojištění | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz • Vysvětlí, co je hospodářská politika státu a co do ní patří – především rozpočtová, měnová a obchodní politika • Zamyslí se nad tím, jak stát svými zásahy ovlivňuje národní hospodářství • Rozliší politicky pravicový a levicový přístup k roli státu v ekonomice • Seznámí se s pojmy konkurence, monopol, kartel, státní dotace • Objasní, co je státní rozpočet a z jakých položek se skládá • Uvede hlavní zdroje příjmů do státního rozpočtu a hlavní výdaje ze státního rozpočtu • Vysvětlí pojmy vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet státu • Vysvětlí termín sociální stát • Rozpozná, za jakých okolností potřebují občané pomoc státu, a uvede, jak jim stát tuto pomoc poskytuje • Rozliší smluvní a zákonné pojištění • Zjistí, jaké služby poskytují peněžní ústavy • Vyhledá význam pojmů burza, cenné papíry, deviza, úrok, hypotéka, úvěr • Stručně popíše bankovní soustavu ČR | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší tzv. ekonomické zprávy v tisku, médiích a uvědomí si důležitost informovanosti v ekonomických otázkách pro vlastní život • Pomocí internetu, informačních letáků apod. se pokusí se navrhnout řešení některých konkrétních finančních záležitostí | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, co je hospodářská politika státu a co do ní patří – především rozpočtová, měnová a obchodní politika • Zamyslí se nad tím, jak stát svými zásahy ovlivňuje národní hospodářství • Rozliší politicky pravicový a levicový přístup k roli státu v ekonomice • Seznámí se s pojmy konkurence, monopol, kartel, státní dotace • Objasní, co je státní rozpočet a z jakých položek se skládá • Uvede hlavní zdroje příjmů do státního rozpočtu a hlavní výdaje ze státního rozpočtu • Vysvětlí pojmy vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet státu • Vysvětlí termín sociální stát • Rozpozná, za jakých okolností potřebují občané pomoc státu, a uvede, jak jim stát tuto pomoc poskytuje • Rozliší smluvní a zákonné pojištění • Zjistí, jaké služby poskytují peněžní ústavy • Vyhledá význam pojmů burza, cenné papíry, deviza, úrok, hypotéka, úvěr | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Stručně popíše bankovní soustavu ČR • Rozliší tzv. ekonomické zprávy v tisku, médiích a uvědomí si důležitost informovanosti v ekonomických otázkách pro vlastní život • Pomocí internetu, informačních letáků apod. se pokusí se navrhnout řešení některých konkrétních finančních záležitostí | | |
| <p>VO-9-5-02 VO-9-5-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Stručně charakterizuje projevy globalizace, představí významné globální problémy | <ul style="list-style-type: none"> • Globalizace | <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede způsoby, jak lze žít nekonfliktně v multikulturní společnosti. |

4.11. Fyzika

- Fyzika je přírodní věda, která zkoumá základní vlastnosti hmotných objektů v přírodě.
- Na počátku vývoje vědeckého poznání světa se stala kolébkou všech přírodovědných a technických disciplín, jejichž výsledky dnes využíváme v mnoha oblastech života.
- Vyučovací předmět Fyzika je jedním z předmětů ŠVP, který žákům umožňuje poznávání základních přírodních zákonů.
- Nabízí možnost uvědomit si určité zákonitosti přírodních dějů, skloubit tyto zákonitosti s běžnou každodenní zkušeností a aplikovat je při pochopení mnohých přírodních dějů a funkce mnohých přístrojů a zařízení.
- Vede žáky k pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, k vyvozování závěrů a k jejich ústní a písemné prezentaci.
- Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, tyto jevy předvídat a ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku.
- V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
- Fyzika je povinným vyučovacím předmětem nižšího gymnázia: v primě – kvartě osmiletého cyklu obou studijních zaměření. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci.
- Fyzika zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.
- Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (biologie, chemie, zeměpis).
- Výuka je realizována v kmenových třídách a v pracovně fyziky.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavec 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

- Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
- Učitel vede žáky tak, aby vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Učitel motivuje žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Učitel vede žáky tak, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Učitel motivuje žáky k poznávání smyslu a cíle učení, aby měli pozitivní vztah k učení, aby posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení, aby si naplánovali, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich.

kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Učitel podporuje žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Učitel motivuje žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
- Učitel vede žáky, aby rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Učitel podporuje žáky k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

kompetence k řešení problémů

- Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- Učitel vede žáky k samostatnému řešení problému; k volbě vhodných způsobů řešení; k užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů.
- Učitel podporuje žáky k ověřování praktické správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, ke sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů.
- Učitel motivuje žáky, aby kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili.

kompetence sociální a personální

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Učitel vede žáky, aby účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce.
- Učitel směřuje výuku k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi podporuje přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytuje pomoc nebo o ni požádá.
- Učitel motivuje k přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, k respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Učitel umožňuje a podporuje vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj; k ovládnutí a řízení jeho jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

kompetence občanské

- Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Učitel poskytuje ve výuce prostor k rozhodování se žáků zodpovědně podle dané situace, rozvíjí schopnost poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Učitel vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

kompetence pracovní

- Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Učitel vede žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, aby dodržoval vymezená pravidla, plnil si povinnosti a závazky, adaptoval se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Učitel poskytuje prostor k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje žáka i jeho přípravy na budoucnost, k učinění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Učitel ve výuce vyžaduje od žáků vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Učitel motivuje žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

| | FYZIKA | PRIMA | |
|--|---|--|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| F-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje pojmy těleso a látka, přiřazuje příklady, vyjmenuje a na příkladech ukáže společné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných, osvojí si termíny pro změny skupenství a umí jim přiřadit konkrétní příklady Pochopí souvislost změny skupenství se změnami teploty, identifikuje základní vlastnosti těles a látek | <ul style="list-style-type: none"> Těleso a látka | |
| F-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> Osvojí si pojmy atom, molekula Osvojí a upevní si představu o částicové stavbě všech látek, získá představu o velikosti atomů a o jejich neustálém pohybu Pochopí příčinnou souvislost mezi neustálým pohybem částic a jevy jako Brownův pohyb, difúze, navrhne experiment, který dokáže difúzi v kapalinách | <ul style="list-style-type: none"> Atomy molekuly Vlastnosti atomů a molekul | |
| F-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> Pochopí nutnost zavedení fyzikálních veličin k popisu vlastností těles, jejich pohybu a změn osvojí si obecný zápis fyzikální veličiny pomocí jejího označení, velikosti a jednotky, získá představu o velikosti délkových jednotek, seznámí se se základní terminologií měření (měřidlo, měřicí přístroj, stupnice) | <ul style="list-style-type: none"> Veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny Rozměry těles, délka Měření délky | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Pozná základní fyz. veličinu | <ul style="list-style-type: none"> Hmotnost těles | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s jednotkami hmotnosti, získá pojem o jejich velikosti • Je schopen převádět jednotky hmotnosti, seznámí se s laboratorními vahami | <ul style="list-style-type: none"> • Měření hmotnosti | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozšíří si poznatky o základní fyz. veličině – času a její základní jednotce – sekundě, získá praxi v převádění zavedených odvozených jednotek času – minuty, hodiny | <ul style="list-style-type: none"> • Čas • Měření času | |
| F-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Propojí znalosti o rozměrech tělesa s představou o velikosti prostoru, který těleso zaujímá • Osvojí si jednotky objemu a jejich vzájemné převody • Získá představu o velikosti těchto jednotek • Změří objem nepravidelného tělesa • Pochopí souvislost mezi objemovou a délkovou roztažností těles a látek a změnou jejich teploty, vyjmenuje příklady roztažnosti z praxe, její vliv na běžný život | <ul style="list-style-type: none"> • Objem a jeho měření • Roztažnost těles a látek | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák měří objem kapaliny a pevného tělesa – práce ve skupině |
| F-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje a rozšíří si vědomosti o teplotě jako o fyz. veličině • Pochopí konstrukci Celsiovy stupnice a naučí se ji používat • Je schopen naměřené hodnoty vynést do grafu závislosti teploty na čase, pochopí princip konstrukce základních typů teploměrů | <ul style="list-style-type: none"> • Teplota a teplotní stupnice • Měření teploty | |
| F-9-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Upevní a rozšíří si dosavadní vědomosti o hustotě jako o odvozené fyz. veličině • Naučí se pracovat s tabulkami | <ul style="list-style-type: none"> • Hustota a její měření | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá jednoduché příklady | | |
| F-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Upevní a rozšíří si dosavadní vědomosti o síle jako o základní fyz. veličině • Seznámí se se třemi základními fyzikálními poli • Změří siloměrem velikosti některých sil, získá představu o velikosti 1N • Poznává strukturu atomu, pochopí podstatu elektrovaní těles, osvojí si, z jakých částic je složeno atomové jádro a atomový obal • Získá představu o velikosti atomového jádra, pochopí elektrickou neutralitu atomu a jak se z atomu tvoří kationt a aniont • Poznává metody indikace elektrického náboje elektroskopem a elektrometrem, naučí se s nimi pracovat, pochopí princip van de Graafova generátoru • Pochopí, že elektrická vodivost látky souvisí s atomární strukturou látky • Vyjmenuje typické vodiče a typické izolanty, pochopí význam izolace kovových předmětů a uzemnění, pozná, že kolem každého nabitého tělesa je elektrické pole, pochopí, proč elektrické pole působí silově i na nenabitá tělesa • Odvodí, že nenabitá tělesa se k nabitému vždy přitahují | <ul style="list-style-type: none"> • Síla a její měření • Elektrické pole • Model atomu • Elektroskop, elektrometr zdroje elektrického náboje • Elektrické vodiče a nevodiče • Elektrické pole • Tělesa v elektrickém poli, elektrický výboj, blesk, ochrana proti němu • Magnetismus • Magnety a jejich vlastnosti • Působení magnetu na tělesa z různých látek • Magnetická indukce a magnetování • Magnetické pole a magnetické indukční čáry • Magnetické pole Země, kompas • Elektrický obvod • Elektrický proud, elektrické napětí • Zdroje elektrického napětí • Účinky elektrického proudu • Elektrické spotřebiče • Elektrický obvod, jeho schéma • Jednoduchý elektrický obvod • Složitější elektrické obvody • Elektrický proud v kapalinách a plynech • Bezpečnost při práci s elektřinou • Zkrat • Magnetické vlastnosti elektrického proudu • Magnetické pole cívky • Elektromagnet | |
| F-9-6-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí podstatu blesku • Poznává další druhy elektrického výboje • Poznává příčinu hromu • Seznámí se s pravidly ochrany proti blesku • Poznává magnety přírodní a umělé | | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| F-9-6-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s magnetickým polem • Předpoví, kdy se magnety budou přitahovat a kdy odpuzovat • Rozezná a pojmenuje části magnetu: severní a jižní pól, netečné pásmo, experimentálně rozdělí látky na feromagnetické a nemagnetické, pochopí jev magnetické indukce, vytvoří trvalý magnet, seznámí se s magnetkou • Vytvoří pilinový obrazec • Pochopí, že železné piliny modelují soustavu indukčních čar pomocí magnetky • Určí orientaci indukční čáry • Zopakuje a upevní si znalosti o kompasu • Pochopí, že příčinou natáčení stříelky kompasu je magnetické pole Země • Rozliší mezi pojmy elektrický proud a elektrické napětí, pochopí, že se jedná o fyzikální veličiny • Seznámí se s označením a jednotkami těchto veličin, seznámí se s druhy elektráren, naučí se pojmenovat výhody a nevýhody elektrické energie z různých zdrojů napětí na příkladech z praxe • Ukáže účinky elektrického proudu • Pochopí pojem elektrický spotřebič, osvojí si základní zásady užívání elektrospotřebičů • Pozná základní součástky elektrického obvodu • Používá základní schematické značky • Zapojí jednoduchý elektrický obvod • Stanoví podmínky průchodu proudu elektrickým obvodem | | |
|----------|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Osvojí si pojmy zapojení za sebou a zapojení vedle sebe, sestaví složitější obvod, např. se dvěma spínači nebo se dvěma žárovkami• Experimentálně se přesvědčí o tom, že kapaliny a plyny mohou vést elektrický proud• Pochopí, jaké částice vedou elektrický proud v kovech, v kapalinách a v plynech• Seznámí se zásadami správného používání elektrických spotřebičů• Pochopí pojem zkrat, pozná podmínky, které ke zkratu vedou, pochopí, jaké účinky může zkrat v praxi mít• Na základě experimentu pozná, že v okolí vodiče, kterým prochází elektrický proud, vzniká magnetické pole | | |
|--|--|--|--|

| | FYZIKA | SEKUNDA | |
|--|--|---|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| F-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> Osvojí si pojem trajektorie a na základě jejího tvaru rozezná pohyb přímočarý a křivočarý, rozliší pohyb posuvný a otáčivý, zařadí pohyby těles, se kterými se v praxi setká do jednotlivých kategorií | <ul style="list-style-type: none"> Pohyb tělesa Pohyb, posuvný a otáčivý pohyb | |
| F-9-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> Uvádí příklady průměrné rychlosti Rozliší průměrnou a okamžitou rychlost Vypočítá průměrné rychlosti některých pohybujících se těles v praxi Řeší příklady pro výpočet rychlosti, dráhy a času, rozliší pohyby na rovnoměrné a nerovnoměrné, přiřadí jim příklady z praxe | <ul style="list-style-type: none"> Průměrná rychlost Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb | |
| F-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> Pozná různé formy vzájemného působení těles Rozliší mezi působením na dálku a při dotyku, pochopí vektorovou podstatu síly, příklady ji dokáže Složí rovnoběžné síly Osvojí si pojem výslednice sil Složí různoběžné síly pomocí rovnoběžníku sil Seznámí se s pojmem tíhová síla Pochopí souvislost tíhové síly a hmotnosti tělesa, nalezne těžiště některých těles | <ul style="list-style-type: none"> Síly a jejich vlastnosti Vzájemné působení těles Síla a její vlastnosti Skládání sil | |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| F-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná tělesa, která se pohybují podle zákona setrvačnosti • Pochopí a na příkladech dokáže, jak může působení síla měnit pohyb tělesa • Osvojí si zákon akce a reakce | <ul style="list-style-type: none"> • Zákon setrvačnosti • Síla a změny pohybu • Zákon akce a reakce | |
| F-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmem tlaková síla • Pochopí nutnost zavedení nové veličiny – tlaku, vypočítá tlak z velikosti tlakové síly a plochy, pochopí skalární charakter tlaku | <ul style="list-style-type: none"> • Tlak, tlaková síla | |
| F-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy smykové tření a třecí síla, z vlastní zkušenosti uvede příklady, kde je tření nutné a kde naopak nežádoucí • Pozná, že valivý odpor je menší než smykové tření | <ul style="list-style-type: none"> • Smykové tření • Valivý odpor | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Připomene si základní vlastnosti kapalin • Seznámí se s další vlastností kapalin - povrchovým napětím, nalezne v přírodě příklady • Uvádí příklady praktických projevů kapilárních jevů • Připomene si znalosti o vztahu mezi objemem kapaliny a její teplotou, seznámí se s anomálií vody a jejím významem v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> • Kapaliny • Vlastnosti kapalin, povrchové napětí, • Závislost hustoty kapaliny na teplotě • Kapilární jevy | EV <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvádí význam kapilár. jevů pro přírodu a společnost |
| F-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí příčinu hydrostatického tlaku a ze zkušenosti odhadne jeho závislost na hloubce pod hladinou kapaliny • Seznámí se s užitím spojených nádob v praxi, pochopí jejich princip • Z vlastní zkušenosti odvodí působení vztlakové síly, pozná, jak je možné ji vypočítat | <ul style="list-style-type: none"> • Hydrostatický tlak • Spojené nádoby • Archimedův zákon • Plavání těles | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí Archimédův zákon, uvědomí si jeho aplikace v praxi, vysvětlí chování různých těles ponořených do kapaliny | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí, jak se v nádobě zvětší tlak, působíme-li na její povrch tlakovou silou • Porozumí Pascalovu zákonu a nalezne v praxi příklady jeho využití • Získá představy o vlastnostech plynů (stlačitelnosti, rozpínavosti atd.) • Pochopí, že působení plynu na stěny nádoby popisujeme tlakem | <ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon • Plyny • Vlastnosti plynů | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí, jak vzniká atmosférický tlak • Seznámí se s Torricelliho pokusem • Odvodí princip jednoduchého barometru • Uvědomí si působení vztlakové síly • Pochopí pojmy přetlak, podtlak, vakuum | <ul style="list-style-type: none"> • Atmosférický tlak a jeho měření • Archimédův zákon pro plyny • Přetlak, podtlak, vakuum | |

| | FYZIKA | TERCIE | |
|--|---|--|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| F-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Ze zkušenosti vyvodí, že práce závisí na síle a dráze, po které se těleso posunuje • Odvodí vzorec pro výpočet práce • Uvědomí si vliv času a pochopí, že je nutné zavést novou veličinu – výkon • Pozná jednotku výkonu • Odvodí vzorec pro výpočet výkonu • Seznámí se s novou fyzikální veličinou – energií • Pochopí, že energie může mít různé formy • Pochopí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií a způsob, jakým se mohou přeměňovat jedna v druhou • Jmenuje praktické příklady přeměny • Pochopí, že energie se neztrácí ani se nedá vyrobit • Objasní rozdíl mezi příkonem a výkonem řeší jednoduché příklady na účinnost | <ul style="list-style-type: none"> • Práce a energie • Výkon • Energie • Přeměny energie • Účinnost | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s otáčivým účinkem síly a uvede příklady tohoto účinku • Seznámí se s pojmem jednoduché stroje • Naučí se podmínku rovnováhy na páce • Dokáže nalézt páku v příkladech z praxe i jako součást živých organismů • Seznámí se s dalšími jednoduchými stroji – pevnou kladkou, volnou kladkou | <ul style="list-style-type: none"> • Otáčivé účinky síly • Páka jednozvratná a dvojzvratná • Kladka | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat, jak se liší pohyb atomů a molekul v různých skupenstvích • Seznámí se s pojmem vnitřní energie tělesa | <ul style="list-style-type: none"> • Tepelné jevy • Vnitřní energie tělesa • Teplo | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí vztah mezi vnitřní energií tělesa a energií částic tělesa • Seznámí se s novou fyzikální veličinou – teplem • Seznámí se s měrnou tepelnou kapacitou, vyhledá její hodnoty v tabulkách • Poznává, že vnitřní energie tělesa se může zvýšit dodáním tepla nebo konáním práce • Určí v jednoduchých případech teplo přijaté (odevzdané) tělesem, uvede příklady tepelných vodičů a izolantů • Pochopí, jak se teplo šíří v látkách různých skupenství • Pochopí principy činnosti základních tepelných motorů: parní turbíny a spalovacího motoru | <ul style="list-style-type: none"> • Změna vnitřní energie tělesa konáním práce • Vedení tepla • Šíření tepla prouděním a zářením • Tepelné motory | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí, že změnami skupenství se mění i vlastnosti látek • Vyhledá teploty tání v tabulkách • Seznámí se s přeměnami skupenství z pevného na kapalné a zpět vyhledá teploty varu v tabulkách • Popíše rozdíly mezi varem a vypařováním • Poznává, že teplota varu závisí na tlaku vzduchu • Jmenuje příklady využití tohoto jevu z praxe • Pochopí význam sublimace a desublimace • Porozumí a popíše vznik jinovatky, námrazy atd. | <ul style="list-style-type: none"> • Skupenské přeměny • Tání a tuhnutí • Vypařování a kapalnění • Var • Sublimace a desublimace | |
| F-9-6-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje si složení atomu | <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický proud • Elektrický náboj | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou • Rozliší znaménko náboje • Pochopí souvislost elektrického proudu a náboje • Poznává, že nejčastější příčinou elektrického proudu je elektrické napětí • Zapojí zdroj do jednoduchého elektrického obvodu • Zapojí ampérmetr do elektrického obvodu • Nakreslí schéma jednoduchého obvodu se zapojeným ampérmetrem • Zjistí závislost velikosti proudu na napětí zdroje • Na základě experimentu odvodí znění Ohmova zákona • Pochopí nutnost zavedení elektrického odporu vodiče • Pochopí závislost odporu vodiče na jeho délce, průřezu a materiálu • Pochopí souvislost mezi odporem kovového vodiče a jeho teplotou • Vypočítá výsledný odpor sériově i paralelně zapojených rezistorů • Popíše výrobu elektrické energie v tepelné a jaderné elektrárně • Pochopí důležitost obnovitelných zdrojů elektrického proudu | <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický proud a jeho příčiny • Měření elektrického proudu • Ohmův zákon • Elektrický odpor • Závislost odporu na teplotě • Zapojování rezistorů • Reostat a potenciometr • Výroba elektrické energie | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší různé úlohy na Ohmův zákon; zhodnotí, zda je situace reálná |
| F-9-5-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy kmitání, frekvence, perioda • Popíše některá další kmitající tělesa, uvede příklady vlnění • Pochopí rozdíl mezi příčným a podélným vlněním | <ul style="list-style-type: none"> • Zvuk • Kmitání • Vlnění • Zvukové jevy | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Pochopí šíření zvuku ve vzduchu, v kapalinách a pevných látkách• Vysvětlí vliv prostředí na rychlost šíření zvuku• Uvede zdroje zvuku, nalezne na nich kmitající části• Uvádí příklady odrazu zvuku na překážce• Popíše vnímání zvuku uchem, objasní pojmy hlasitost zvuku a výška tónu, uvede příklady zdrojů nadměrného hluku a způsoby, jak se proti němu chránit | | |
|--|--|--|--|

| | FYZIKA | KVARTA | |
|--|--|---|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| F-9-6-02 F-9-6-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí cívky, galvanometru a trvalého magnetu vznik indukovaného určí, zda zdroj dává střídavé napětí nebo stejnosměrné • Pomocí funkce transformátoru popíše příklady užití transformátoru v praxi, kdy může v domácnosti dojít ke zkratu nebo k úrazu elektrickým proudem, popíše, jak mu zabránit • Formuluje základní bezpečnostní pravidla pro práci se spotřebiči • Vysvětlí význam uzemnění, fázový vodič, zjednodušeně výrobu elektrické energie • Objasní různé způsoby získávání elektrické energie a posoudí jejich vliv na životní prostředí • Uvede příklad zdroje elektromagnetického kmitání, vyjmenuje druhy elektromagnetického vlnění u jednotlivých druhů elektromagnetického vlnění, uvádí jejich praktické využití, uvědomuje si vliv elektromagnetického vlnění na zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická indukce • Transformátor • Elektřina v domě • Výroba a přenos elektrické energie • Elektromagnetické vlnění • Elektromagnetické kmitání • Druhy elektromagnetického vlnění | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| <p>F-9-6-05 F-9-6-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Získá představu o šíření a zdrojích světla, charakterizuje rozdíl mezi bodovým a plošným zdrojem, na příkladech z okolí rozezná, o jaký zdroj se jedná • Popíše vlastnosti různých optických prostředí • Pochopí rozdíl mezi stínem a polostínem • Předvede postavení kosmických těles při zatmění Slunce a Měsíce • Zopakuje si vědomosti o fázích Měsíce, pochopí, jak souvisejí s přímočarým šířením světla • Pochopí, jak se světlo na rovinném zrcadle odráží • Využívá zákona odrazu při konstrukci obrazů vytvářených rovinným, kulovým zrcadlem • Vysvětlí na příkladech, jaké druhy lomu světla mohou nastat • Využívá lomu světla při sestrojování obrazů vytvořených spojkou, rozptylkou | <ul style="list-style-type: none"> • Světelné jevy • Přímocharé šíření světla, • Rychlost světla • Stín a polostín • Zatmění Slunce a Měsíce • Fáze Měsíce • Odraz světla • Lom světla | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší vlastní a příměsové polovodiče • Uvádí příklady praktického využití polovodičů, zapojí diodu v propustném a závěrném směru, uvede příklady a zásady užití • Popíše stavbu jádra pomocí protonového a nukleonového čísla, vysvětlí pojem radioaktivita, vysvětlí podstatu jednotlivých druhů radioaktivního záření, vysvětlí účinky radioaktivního záření na člověka a možnosti ochrany, rozliší jednotlivé jaderné reakce, popíše štěpnou reakci a vysvětlí její využití v jaderném reaktoru, popíše základní části jaderné elektrárny, zhodnotí vliv jaderné energetiky na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Polovodiče • Polovodičová dioda • Atomy a záření • Stavba jádra • Radioaktivita • Jaderné reakce • Jaderný reaktor • Jaderná elektrárna | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná ekologický vliv jaderné elektrárny na životní prostředí • Seznámí se způsobem uložení a zpracování jaderného odpadu |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| F-9-7-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje planety v pořadí jejich vzdálenosti od Slunce, rozliší pojmy Slunce, planety, komety, měsíce a uvede jejich základní odlišnosti, vzájemně je porovná, rozliší planetu a hvězdu na základě jejich vlastností • Uvádí příklady galaxií | <ul style="list-style-type: none"> • Astronomie • Sluneční soustava • Hvězdy, galaxie | |
|----------|---|--|--|

4.12. Chemie

- Vyučovací předmět Chemie je jedním z předmětů ŠVP, který žákům umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy.
- Nabízí možnost uvědomit si užitečnost chemických poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.
- Vede žáky k pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, k vyvozování závěrů a k jejich ústní a písemné prezentaci.
- Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je i ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku.
- V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
- Chemie je povinným vyučovacím předmětem nižšího gymnázia v tercii a kvartě osmiletého cyklu obou studijních oborů.
- Vyučuje se podle RVP ZV ve tříhodinové týdenní dotaci. Součástí předmětu jsou laboratorní cvičení z chemie.
- Vzdělávací obsah laboratorních cvičení vychází z tematického okruhu Práce s laboratorní technikou.
- Časová dotace předmětu je 3 hodiny v ročnicích tercie a kvarta.
- Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.
- Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (biologie, fyzika, zeměpis).
- Výuka je realizována v kmenových třídách, v pracovně chemie, ve třídě s interaktivní tabulí a v chemické laboratoři.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavce 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- Používáme prvky pozitivní motivace.

kompetence k řešení problémů

- Navozováním problémových situací a vytvářením problémových úloh učíme žáky řešit je na modelových příkladech.
- Předvádíme žákům algoritmy řešení.
- Podporujeme hledání různých variant řešení a originální způsoby řešení, učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života, podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a technologií při řešení problémů, učíme, jak některým problémům předcházet.

kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému sdělení výsledků své práce, dbáme na kulturu mluveného a písemného projevu.
- Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich argumentaci, učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory, podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Podporujeme komunikaci žáků a žáků a učitelů.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a v chemické laboratoři a pravidel pro zacházení s chemickými látkami.

kompetence sociální a personální

- Podporujeme skupinovou práci žáků při řešení problémů.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role.
- Podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků vytvářením situací, při nichž se žáci potřebují.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních členů skupiny.
- Dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády odborných pracoven a laboratoří).
- Podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami do třídních kolektivů.

kompetence občanské

- Vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí, vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí.
- Snažíme se vést žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků, učíme žáky předcházet nemocem a úrazům.
- Netolerujeme hrubé, agresivní, nezdvořilé a vulgární projevy chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole a při mimoškolních akcích, manipulaci s chemickými látkami a aparaturami a pracovních postupů.
- Podporujeme kamarádství a vzájemnou pomoc žáků.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích.
- Učíme žáky poskytnout účinnou 1. pomoc.

kompetence pracovní

- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření vhodného pracovního prostředí.
- Učíme žáky optimálně plánovat studijní i praktickou činnost.
- Podporujeme využívání komunikační techniky, internetu a cizích jazyků.
- Vedeme žáky k časovému dodržování pracovních termínů a závazků.
- Vhodnými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti chemie a na nich založených průmyslových odvětví.

kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používané aplikace a služby (např. Word pro tvorbu referátů, PowerPoint pro tvorbu prezentací) a umí je využít nejen pro potřeby učení.
- Žák je schopen odpovídajícími prostředky vyhledat digitální obsah a kriticky jej posoudit (např. při tvorbě referátů, prezentací apod.).
- Žák používá digitální technologie při zpracovávání laboratorních protokolů.
- Vyžadujeme zpracování laboratorních protokolů pomocí digitální techniky.
- Podporujeme žáky ve vyhledávání informací pomocí různých informačních zdrojů.
- Vedeme žáky k přípravě prezentací a referátů s využitím ICT techniky.

| | CHEMIE | TERCIE | |
|--|--|--|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| CH-9-1-01 CH-9-1-02 CH-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s historií chemie, vyhledá v literatuře nebo na webu známé chemiky • Rozpozná změny vlastností látek • Popíše společné a rozdílné vlastnosti u vybraných látek - navrhne a provede jednoduché pokusy, zaznamená jejich výsledek • Vyhledá v tabulkách u vybraných látek hustotu, teploty tání a varu – orientuje se v jejich hodnotách • Rozpozná u běžně známých dějů, zda jde o změny fyzikální nebo chemické • Uvede zásady bezpečné práce v pracovních chemie a v laboratoři • Poskytne nebo přivolá pomoc v případě úrazu • Rozliší H – a P – věty, uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek | <ul style="list-style-type: none"> • Historie chemie • Alchymie • Dalton, Mendělejev ... • Vlastnosti látek • Skupenství, barva, hustota, teploty tání a varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost • Změny fyzikální a chemické • Jednoduché reakce – hoření, reakce kovů s vodou • Zásady bezpečnosti • Laboratorní řád • H-věty, P-věty | |
| CH-9-1-03 CH-9-2-01 CH-9-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Objasní vhodné chování na příkladech havárií s únikem nebezpečné látky • Rozlišuje směsi a chemické látky • Vypočítá složení roztoku • Připraví roztoky daného složení | <ul style="list-style-type: none"> • Ekologické havárie, mimořádné události • Směsi • Stejnorodé a různorodé emulze, suspenze, aerosol • Hmotnostní zlomek | |
| CH-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | <ul style="list-style-type: none"> • Roztok nenasycený, nasycený, zředěný, koncentrovaný | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi | <ul style="list-style-type: none"> • Vliv teploty, plošného obsahu a míchání na rychlost rozpouštění • Krystalizace, filtrace, sublimace, destilace. | |
| CH-9-2-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Uvede vlastnosti vody destilované, pitné, odpadní • Objasní princip přípravy vody destilované a pitné • Seznámí se s procesem čištění odpadních vod a tento proces vysvětlí | <ul style="list-style-type: none"> • Voda | EV <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže nastavit pravidla pro správné hospodaření s vodou |
| CH-9-2-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v literatuře složení vzduchu, jeho průmyslové zpracování a využití jednotlivých složek, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti • Vyhledá v literatuře způsoby likvidace znečištění a posoudí jejich vhodnost pro různé situace • Na internetu vyhledá změny stavu ozonové vrstvy a objasní, co tyto změny způsobuje a jaký mají dopad na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Vzduch | |
| CH-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu atomu podle schematických nákresů a s využitím znalostí z fyziky • S využitím polytechnických stavebnic sestaví modely molekul | <ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek | |
| CH-9-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy prvek a sloučenina • V PSP vyhledá prvky kovové a nekovové, plynné, kapalné a pevné | <ul style="list-style-type: none"> • Prvky | |
| CH-9-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v PSP vlastnosti významných prvků kovových i nekovových • Z údajů v PSP určuje stavbu atomu daného prvku a jeho vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Chemické sloučeniny, chemická vazba | |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Podle vlastností prvků vyvozuje jejich využití podle elektronegativit prvků ve sloučenině • Rozliší základní typy chemické vazby | | |
| CH-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Zapiše chem. reakcí chemického slučování prvků • Rozpozná produkty a reaktanty | <ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce | |
| CH-9-5-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Určuje vlastnosti prakticky významných oxidů a uvede jejich význam v praxi • Zhodnotí vliv některých oxidů na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Oxidy | |
| CH-9-5-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a možnosti z praxe, jak jejich negativní vliv omezovat | | |
| CH-9-5-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá pravidel anorganického názvosloví při sestavování vzorců a názvů oxidů | <ul style="list-style-type: none"> • Názvosloví oxidů | |
| CH-9-5-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Určuje vlastnosti prakticky významných kyselin a hydroxidů a uvede jejich význam v praxi • Využívá pravidel anorganického názvosloví pro kyseliny a hydroxidy | <ul style="list-style-type: none"> • Názvosloví kyselin a hydroxidů | |
| CH-9-5-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírem • Uvede příklady určování pH v praxi • V tabulkách vyhledá a porovná vlastnosti různých kyselin a hydroxidů | <ul style="list-style-type: none"> • Kyseliny a hydroxidy | |
| CH-9-5-01 CH-9-5-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami | | |
| CH-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní typy chemických reakcí | <ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce | |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| CH-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Zapiše reakci schématem a pomocí zákona zachování hmotnosti upraví na chem. rovnici | | |
| CH-9-5-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá pravidel anorganického názvosloví při sestavování názvů a vzorců solí • Určuje vlastnosti prakticky významných solí • Zhodnotí vliv některých solí na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Soli | |
| CH-9-5-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví rovnici neutralizace známých kyselin a hydroxidů • Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | <ul style="list-style-type: none"> • Neutralizace | |
| CH-9-3-02 CH-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalosti PSP k vyvozování vlastností jednotlivých kovů • Popíše výrobu významných kovů, sestaví rovnici redoxreakcí kovů a určí oxidaci a redukci • Popíše výrobu významných látek elektrolýzou | <ul style="list-style-type: none"> • Kovy • Redox reakce | |
| CH-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá látkové množství, molární hmotnost, molární koncentraci • Podle chemické rovnice vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů | <ul style="list-style-type: none"> • Látkové množství, molární hmotnost, mol. koncentrace • Výpočty z chemických rovnic | |
| CH-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Určí exo a endotermní reakci a jejich význam pro výrobu různých látek | <ul style="list-style-type: none"> • Exotermní a endotermní reakce | |
| CH-9-7-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení reálných situací z praxe | <ul style="list-style-type: none"> • Hoření, hašení | |
| CH-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Určuje vliv jednotlivých faktorů (teplota, koncentrace, katalyzátory) na průběh chem. reakcí a jejich využití v praxi | <ul style="list-style-type: none"> • Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí | |

| | CHEMIE | KVARTA | |
|--|--|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| CH-9-5-01 CH-9-5-02 CH-9-4-02 CH-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje základní laboratorní nádobí a pomůcky a při laboratorní práci je vhodně používá Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce v chemické laboratoři a poskytne základní první pomoc při jednoduchém poranění Zachází šetrně s chemikáliemi, dodržuje zásady ochrany životního prostředí Předem se seznámí s úkolem laboratorní práce a vyhledá si podklady k co nejlepšímu provedení laboratorní práce Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl | <ul style="list-style-type: none"> Učivo volí vyučující aktuálně podle zařazení laboratorní práce v průběhu roku | EV <ul style="list-style-type: none"> Žák používá správné chem. látky v závislosti na ochraně životního prostředí a vlastního zdraví |
| CH-9-6-01 | <ul style="list-style-type: none"> Vymezí obsah pojmu organická chemie Sestaví modely molekul základních uhlovodíků, zapíše jejich vzorec, vyvodí obecný vzorec alkanů, -enů, -ynů a vyvodí zákonitosti homologických řad Aplikuje základy organického názvosloví Uvede zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků | <ul style="list-style-type: none"> Uhlovodíky | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| CH-9-6-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí význam fosilních paliv jako surovinné základny pro výrobu výrobků každodenní potřeby a jako zdrojů energie | <ul style="list-style-type: none"> • Paliva | |
| CH-9-7-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Určí základní produkty zpracování uhlí a ropy, jejich vliv na životní prostředí • Zhodnotí informace o těžbě fosilních paliv a možné náhradě jinými zdroji | <ul style="list-style-type: none"> • Petrochemie | |
| CH-9-6-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | <ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhlovodíků | |
| CH-9-6-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Ze znalosti složení a funkce bílkovin, tuků a sacharidů odvodí jejich význam pro správnou činnost lidského organismu • Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a konečných produktech biochemických procesů v organismu | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní látky | |
| CH-9-6-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí význam autotrofních organismů jako primárních producentů v ekosystému | <ul style="list-style-type: none"> • Fotosyntéza | |
| CH-9-6-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Vybere vhodné potraviny pro zajištění optimální výživy člověka a kriticky zhodnotí vliv reklamy v médiích | <ul style="list-style-type: none"> • Vitamíny | |
| CH-9-7-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Objasní princip výroby plastů a syntetických vláken, určí jejich vlastnosti a použití - zhodnotí jejich pozitivní a negativní vlastnosti, možnosti likvidace či recyklace a vliv na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Plasty a syntetická vlákna | |
| CH-9-7-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Objasní princip výroby detergentů, pesticidů a insekticidů, určí jejich vlastnosti a použití | <ul style="list-style-type: none"> • Detergenty, pesticidy a insekticidy | |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí jejich pozitivní a negativní vlastnosti, možnosti likvidace či recyklace a vliv na životní prostředí | | |
| CH-9-7-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních skupinách léčiv a návykových látek • Posoudí jejich význam pro léčbu různých onemocnění | <ul style="list-style-type: none"> • Léčiva • Návykové látky | |
| CH-9-7-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje základní laboratorní nádobí a pomůcky a při laboratorní práci je vhodně používá • Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce v chem. laboratoři a poskytne základní první pomoc při jednoduchém poranění • Zachází šetrně s chemikáliemi, dodržuje zásady ochrany životního prostředí • Předem se seznámí s úkolem laboratorní práce a vyhledá si podklady k co nejlepšímu provedení laboratorní práce • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl | <ul style="list-style-type: none"> • Učivo volí vyučující aktuálně podle zařazení laboratorní práce v průběhu roku | |
| CH-9-3-01 CH-9-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • S využitím znalostí z nižšího ročníku vytvoří přehled chem. látek a jejich stavebních částic | <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikace a struktura látek | |
| CH-9-4-01 CH-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů v návaznosti na předchozí učivo • Využívá základní chem. zákony | <ul style="list-style-type: none"> • Veličiny a výpočty v chemii | |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| CH-9-5-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá pravidel anorganického názvosloví při vytváření a čtení chem. vzorců složitějších anorganických sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> • Názvosloví anorganických sloučenin | |
| CH-9-3-01 CH-9-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti z fyziky využívá pro objasnění stavby atomu • Orientuje se ve složení atomového jádra a elektronového obalu a jeho významu pro vlastnosti látek • Objasní rizika radioaktivních změn | <ul style="list-style-type: none"> • Stavba atomu. • Stavba atomového jádra a elektronový obalu | |
| CH-9-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Na základě znalostí o PSP určuje vlastnosti prvků a jejich chem. chování | <ul style="list-style-type: none"> • PSP • Rozdělení prvků | |
| CH-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • S využitím znalostí o chemické vazbě předvídá některé fyzikální a chemické vlastnosti látek a jejich chemické reakce, na modelových příkladech vysvětlí vznik a charakter dvouprvkových molekul, na modelových příkladech vysvětlí mezimolekulární síly | <ul style="list-style-type: none"> • Chemická vazba, její vznik, typy a vlastnosti • Struktura látek | |
| CH-9-4-01 CH-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlení chemických dějů • Sestavuje a vyčísluje rovnice reakcí bez změny oxidačního čísla • Sestavuje a upravuje redoxreakce • Rozliší kyselé a zásadité látky, posoudí vliv faktorů na průběh chemické reakce • Posoudí rizika průběhu některých chemických reakcí | <ul style="list-style-type: none"> • Chemická reakce, klasifikace chem. rovnice • Redoxní reakce, elektrolýza, galvanické články • Reakce kyselin a zásad | |

4.13. Přírodopis

- Vyučovací předmět Přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů.
- Umožňuje žákům, aby si v průběhu vzdělávání vytvořili ucelenou představu o vztahu mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s rozmanitostí forem života na Zemi, jejich adaptacemi k daným podmínkám, a naučili se chápat člověka jako součást přírody a jejích zákonitostí.
- Dává možnost pochopení přírodní rovnováhy a nutnosti jejího udržení, nabízí možnosti aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě.
- Vede žáky k pozorování, vytváření a ověřování hypotéz, experimentování, řešení praktických problémů, k vyvozování závěrů a k jejich písemné i ústní prezentaci.
- Žáci se učí kriticky hodnotit jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí, pochopit nezbytnost a význam trvale udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
- Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem v primě – kvartě nižšího gymnázia osmiletého cyklu obou studijních zaměření. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) podle RVP Z (prima – kvarta). Do předmětu je v sekundě integrován vzdělávací obor Výchova ke zdraví s dotací 1 hod.
- Průběžně jsou zařazovány dílčí vzdělávací obsahy průřezového tématu Environmentální výchova.
- Výuka některých témat je realizována formou krátkodobých ekologických projektů. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (chemie, fyzika, občanská nauka, zeměpis).
- Výuka předmětu je realizována v odborné učebně přírodopisu a biologie a v kmenových třídách, laboratorní cvičení v poloodborné učebně biologie.
- Preferované organizační formy výuky jsou vyučovací hodiny, v nichž osvojování učiva je založené na rozmanitosti činností podporujících tvořivé poznávání.
- S ohledem na systematický vývojový princip je zachováno členění na obecnou biologii, botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrografií.
- Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušenosti žáků, popř. z vyhledávání v literatuře nebo na internetu. Zařazovány jsou laboratorní práce, exkurze, výstavy apod. s ohledem na dostupnost přírodních materiálů a regionální možnosti.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavec 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Umožňujeme žákům a učíme je vyhledávat informace v literatuře a na internetu.

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učíme žáky správně zdokumentovat experiment.
- Podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům, při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- Navozujeme problémové situace, vytváříme problémové úlohy a učíme je žáky řešit.
- Předvádíme algoritmy řešení problémů.
- Učíme získané poznatky zobecňovat a aplikovat.
- Podporujeme hledání různých variant řešení a netradiční způsoby řešení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderních způsobů řešení problémů (techniky, technologie).
- Učíme, jak lze některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému, přehlednému a logickému sdělení výsledků své práce.
- Dbáme na kulturu mluveného i písemného projevu.
- Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a jejich argumentaci.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky prezentovat výsledky práce, názory a myšlenky.
- Podporujeme komunikaci žáků a žáků a vyučujících.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme skupinovou práci při řešení problémů.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role.
- Podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, při nichž se žáci potřebují.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních členů skupiny.
- Podporujeme vnímání kolektivu třídy jako souboru vzájemně se doplňujících kvalit.
- Dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády odborných pracoven apod.).

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnosti ke svému zdraví a životnímu prostředí.

- Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků.
- Netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
- Učíme žáky předcházet nemocem a úrazům.
- Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (chování ve škole a při mimoškolních akcích, manipulace s přírodními) a pracovních postupů.
- Podporujeme kamarádské chování a vzájemnou pomoc žáků.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Učíme žáky optimálně plánovat práci studijní i praktickou (pozorování, experimenty, zpracování a vyhodnocení dat).
- Podporujeme využívání komunikační techniky, internetu a cizích jazyk.
- Vedeme žáky k časovému dodržování pracovních termínů a závazků.
- Vedeme žáky k vytváření vhodného pracovního prostředí.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Různými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti přírodních věd a na nich založených průmyslových odvětvích (exkurze, besedy).

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k využívání dostupných digitálních zařízení (počítače a dataprojektory), aplikací a služeb ve výuce, komunikaci i v domácí přípravě.
- Rovněž jsou používány vlastní prezentace vyučujících k problémům či tématům vyžadujícím specifiku obsahovou, výkladovou, popř. zobrazovací.
- Využíváme dostupné informační a komunikační prostředky pro zkvalitnění komunikace žáků navzájem a komunikace s okolním prostředím.

| | PŘÍRODOPIS | PRIMA | |
|--|--|--|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| P-9-1-01 P-9-1-02 P-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí rozdíly mezi neživou přírodou a živými organismy • Rozezná projevy života • Zdůvodní význam fotosyntézy pro život na Zemi • Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jejich význam pro dědičnost | Projevy života <ul style="list-style-type: none"> • Definice života • Výživa rostlin a živočichů • Průběh dýchání • Přeměna a výměna látek a energií • Rozmnožování (typy) a dědičnost • Dráždivost, pohyb, růst a vývoj | |
| P-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Odvodí, na které látky je vázán život • Rozmanitost ve stavbě těla a způsobu života organismů aplikuje na jejich životní podmínky • Sestaví jednoduchý potravní řetězec • Rozezná postavení skupin organismů v potravní pyramidě • Zdůvodní vzájemnou závislost organismů s ohledem na potravní vztahy • Vymezí postavení člověka v těchto vztazích | Podmínky života a rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> • Závislost organismů na prostředí • Míra přizpůsobivosti – rozmanitost organismů v závislosti na životních podmínkách • Vztahy mezi organismy • Potravní vztahy jako základní vztahy mezi organismy • Potravní řetězce • Závislost a postavení skupin organismů v potravní pyramidě | |
| P-9-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní, proč je život na Zemi vázán na buňku • Vymezí základní rozdíly mezi prvojadernou rostlinnou a živočišnou buňkou • Rozpozná shody a rozdíly ve fungování rostlinné a živočišné buňky na základě jejich stavby | Buňka <ul style="list-style-type: none"> • Základní stavební a funkční jednotka • Stavba prvojaderné a jaderné buňky • Funkce jednotlivých organel • Shody a rozdíly ve stavbě a funkci rostlinné a živočišné buňky | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vyvodí pojmy související se stupňovitým uspořádáním organismů od buňky k mnohobuněčnému organismu | <ul style="list-style-type: none"> • Stupňovité uspořádání organismů – jednobuněční, kolonie, mnohobuněční | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí význam třídění organismů do systému, používá pojmenování organismů podle principů odborného názvosloví • Zařazuje vybrané organismy do základních systematických skupin | <p>Přehled organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy třídění organismů do systému • Vymezení základních systematických kategorií, základy dvouslovného názvosloví C. Linné | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, že viry jsou struktury vázané na buňku • Popíše způsoby průniku viru do lidského těla • Rozpozná běžné virové choroby • Zdůvodní význam prevence a zvyšování odolnosti organismů | <p>Viry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba a tvar virů, napadení organismu hostitelské buňky virem a množení viru • Příklady virových chorob, léčba, prevence | |
| P-9-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu bakteriální buňky a její tvarové varianty, zdůvodní důležitost výživy bakterií pro koloběh látek v přírodě • Rozliší choroby způsobené bakteriemi a jejich léčbu, zdůvodní význam prevence a zvyšování odolnosti organismů • Vyhledá použití bakterií pro některé biotechnologie | <p>Bakterie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba a tvary bakteriálních buněk • Význam bakterií v přírodě a pro člověka • Bakteriální onemocnění, způsoby nákazy, léčba, prevence | |
| P-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Porovná stavbu buňky sinic s buňkami bakterií • Rozpozná postavení a význam sinic v potravních vztazích v přírodě • Vysvětlí příčiny přemnožení sinic v letním období a jeho důsledky pro člověka | <p>Sinice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla a způsob života sinic • Význam sinic jako producentů org. látek • Rizika plynoucí z přemnožení sinic | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu těla jedno – a mnohobuněčných hub • Vysvětlí způsoby heterotrofní výživy hub | <p>Houby</p> | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Objasní rozmnožování hub • Zařadí houby do struktury vztahů mezi organismy • Rozliší běžné druhy jedlých a jedovatých hub, původců chorob a druhy prakticky významné, uvede zásady bezpečného sběru hub • Zhodnotí rizika negativního působení některých hub na zdraví člověka • Ovládá zásady 1. pomoci | <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla jedno – a mnohobuněčných hub, heterotrofní způsob výživy • Rozmnožování hub • Význam hub v přírodě, příklady vybraných druhů a jejich význam pro člověka, jedlé a jedovaté houby, zásady pro sběr • Zásady 1. pomoci při otravě houbami | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu stélky lišejníku a její typy – rozliší heterotrofní a autotrofní složku a jejich význam, zdůvodní funkci lišejníků jako bioindikátorů a pionýrů života na základě podmínek jejich nároků na prostředí • Určí (i pomocí literatury) běžné druhy lišejníků | Lišejníky <ul style="list-style-type: none"> • Stavba lišejníkové stélky, typy • Funkce složek lišejníku • Podmínky výskytu lišejníků, lišejníky jako bioindikátory a pionýři života, vybrané druhy lišejníků • Význam v přírodě a pro člověka | |
| P-9-3-01 P-9-3-02 P-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi mnohobuněčným organismem a kolonií • Rozpozná souvislost mezi způsobem výživy řas a jejich významem pro ostatní organismy • Rozezná vybrané zástupce a zařadí do jejich přírodního prostředí | Řasy <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla jedno – a mnohobuněčných řas a kolonií, životní prostředí a způsob výživy • Řasy jako producenti kyslíku, vybrané druhy červených, hnědých a zelených řas | |
| P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí životní funkce, které vykonává jednobuněčný organismus • Odvodí funkce jednotlivých organel s ohledem na životní prostředí a způsob života jednotlivých skupin prvoků • Doloží způsoby přizpůsobení prvoků prostředí a způsobu výživy | Prvoci <ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní stavba buňky, organely a jejich význam • Rozmnožování prvoků • Heterotrofní výživa, typy • Parazitičtí prvoci • Horninotvorný význam prvoků tvořících schránky | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zařadí jednotlivé druhy do skupin • Rozliší dopad parazitických prvků na zdraví člověka | | |
| P-9-4-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Poznává a zařadí vybrané organismy v systému mnohobuněčných živočichů, (říše a nižší kategorie) • Popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců a vysvětlí jejich funkci • Popíše životní prostředí a znaky adaptace vybraných zástupců • Vysvětlí vnější a vnitřní parazitismus, nebezpečí parazitických druhů a navrhne způsoby ochrany • Vysvětlí pojem ekosystém a příčiny porušování jeho rovnováhy v přírodě, zdůvodní nutnost ochrany živočišných druhů • Využívá dostupné informační zdroje, informace třídí a prezentuje • Popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje připravené nebo trvalé mikr. preparáty a zakreslí je | <p>Mnohobuněční živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buňka, tkáň, obecná stavba mnogob.org. <p>Žahavci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nezmar hnědý, způsob života, souměrnost, vnitřní stavba těla (trávicí dutina, nervová soustava, rozmnožování), mořští žahavci <p>Ploštěnci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ploštěnka mléčná, způsob života, souměrnost, vnitřní stavba těla (trávicí dutina, nervová soustava, smyslové orgány, rozmnožování, vývoj) • Endoparazit, tasemnice, ind. vývoj, prevence <p>Hlístí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škrkavka dětská, roup dětský, svalovec stočený, háďátka, životní prostředí, adaptace k parazitismu, tráv. trubice, pohl. dvoutvárnost, rozmnožování, vývoj <p>Měkkýši</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlemýžď zahradní (stavba těla, rozmnožování, vývoj), mlži a hlavonožci, významné druhy <p>Kroužkovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žížala obecná, životní prostředí a význam v přírodě (reducent), tělní segmentace (soustava trávicí, cévní, nervová, vylučovací, dýchání, rozmnožování a vývoj), vnější parazitismus (chobotnatka, pijavice) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Poznává a zařadí vybrané druhy v systému členovců | Členovci | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše vnější a vnitřní stavbu těla pavoukovců, koryšů a vzdušnicovců a vysvětlí jejich funkci • Popíše jednoduché vztahy v ekosystému a rozpozná příčiny porušování jejich rovnováhy • Uvede příklady parazitických druhů a zdůvodní způsoby ochrany | <ul style="list-style-type: none"> • Různost život. prostředí, pohybu a výživy, adaptace tělní segmentace, vnější kostra, končetiny <p>Pavoukovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Křížák obecný, vnější a vnitřní stavba těla, mimotělní trávení • Klíště obecné, způsob života, vývoj, virová infekce, prevence <p>Sekáči, koryši</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rak říční, krunýř, přeměny končetin, vnitřní anatomie • Hospodářsky významné druhy • Planktonní koryši, svinky a stínky • Ekologické nároky na prostředí, chráněné druhy | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní užitečnost a užítkovost vybraných druhů hmyzu • Dokáže vyhledat informace na internetu a v literatuře, využívá rejstříky • Pracuje s lupou a mikroskopem, zhotoví preparát • Ovládá jednoduché postupy při manipulaci s přírodním materiálem • Popíše chování a indiv. vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou, instinkty | <p>Vzdušnicovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stonožky, mnohonožky <p>Hmyz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chroust obecný, vnější stavba a členění těla, kostra, končetiny, křídla, ústní ústrojí, vnitřní stavba těla, rozmnožování <p>Hmyz s proměnou nedokonalou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vážky, jepice, rovnokřídlí, stejnokřídlí, ploštice, vši a jejich charakterističtí zástupci <p>Hmyz s proměnou dokonalou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síťokřídlí, blechy, blanokřídlí, včela medonosná, brouci, dvoukřídlí, motýli a jejich charakterističtí zástupci • Hmyz jako součást, potravních řetězců • Potravní pyramida, vztahy v ekosystému, rovnováha • Škodlivost a užitečnost hmyzu | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Parazité, přenos chorob, prevence • Užitkové a chráněné druhy Ostnokožci <ul style="list-style-type: none"> • Živ. prostředí, stavba těla • Ježovky, hadice, lilijice, hvězdice, sumýši | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní znaky jednotlivých typů společenstev a zdůvodní roli člověka při ovlivňování těchto společenstev • Sestaví potravní řetězec a zdůvodní důležitost jednotlivých článků • Charakterizuje pojem ekosystém, uvede příklady ekosystémů a také organismů, které se v jednotlivých ekosystémech vyskytují • Je si vědom vlivu člověka na jednotlivé ekosystémy, uvede pozitiva i negativa tohoto vlivu • Vysvětlí potřebu vzniku NP a chráněných krajinných oblastí (uvede příklady těchto lokalit v ČR) • Je si vědom nutnosti chránit ohrožené druhy organismů, uvede příklady ohrožených druhů • Využívá dostupné informační zdroje, informace třídí a prezentuje | Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none"> • Společenstvo organismů vymezení pojmu, příklady společenstev, potravní závislost (potravní řetězec, potravní síť) • Ekosystém, vymezení pojmu, příklady ekosystémů, biomy (tundra, les, poušť, savana) – srovnání • Životní prostředí, zásahy člověka, biologická rovnováha, znečištění ŽP • Ochrana přírody, historie ochrany přírody, národní parky, chráněné krajinné oblasti, ohrožené druhy (červené knihy) | EV <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe problémy znečištění životního prostředí v našem městě |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší základní rozdíly ve vnitřní stavbě těla strunatců a kmenů bezobratlých živočichů • Vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci a nižšími a vyššími strunatci | Strunatci <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristické znaky, strunovitá (orgán dočasný a trvalý) páteř, trubic. nerv. soustava, uzavřená cévní soustava, poloha srdce, ocasní část těla • Rozdělení: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci • Pláštěnci, živ. prostředí, způsob života, struna hřbetní sumky, salpy | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Bezlebeční, zást. kopínatec plžovitý, živ. prostředí, pohyb, struna hřbetní, cévní a nervová soustava | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše charakteristické znaky kruhoústých a paryb, pozná jejich hlavní zástupce, určí znaky adaptace k životnímu prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Obratlovci, výskyt chordy a páteře, rozmanitost životních prostředí, adaptace • Kruhoústí, zást. mihule potoční, biotop, kostra, dýchací soustava, rozmnožování • Paryby, biotop, nejdůležitější orgánové soustavy z hlediska způsobu života, žraloci, rejnoci, významné druhy | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší znaky adaptace ryb k životnímu prostředí • Popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryby, vysvětlí funkci orgánů a org. soustav • Pozná naše nejdůležitější sladkovodní druhy podle charakteristických znaků, rozliší ryby tekoucích a stojatých vod, ví, čím se ryby živí • Pozná významné zástupce mořských ryb a jejich hospodářský význam • Popíše způsob rozmnožování ryb • Objasní význam chovu ryb pro člověka na konkrétním příkladu • Vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci vodního ekosystému • Uvede opatření na uchování ryb a ochranu čistoty vod | <p>Ryby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zást. kapr obecný, způsob života, adaptace, členění těla, ploutve, tělní pokryv, kostra, svalstvo, dýchací, cévní, vylučovací, nervová soustava, smyslové orgány • Ryby lalokoploutvé, dvojdyšné, paprskoploutvé, ryby sladkovodní, pásma tekoucích vod, významné druhy • Ryby jako součást potravních řetězců vodních ekosystémů • Změna životních podmínek ryb vlivem člověka • Rozmnožování a chov ryb • Významné druhy mořských ryb, ohrožování jejich života znečišťováním mořské vody | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Objasní význam slova obojživelník, odliší obojživelníky od ryb podle charakteristických znaků | <p>Obojživelníci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zást. skokan hnědý, biotop, odlišnost vnější a vnitřní stavby těla od ryb, tělní pokryv, kostra, vnitřní org. a org. soustavy, stavba a funkce | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky, pozná jejich typické zástupce • Zdůvodní význam jejich ochrany a vysvětlí ochranná opatření • S pomocí internetu a literárních zdrojů dokáže získat nové poznatky a zajímavosti a prezentovat je před kolektivem • Připraví mikroskopický preparát, popíše ho a zakreslí | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmnožování a indiv. vývoj (žáby, mloci, čolci) • Krytolepci • Obojživelníci bezocasí a ocasatí, hl. zástupci | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše vnější a vnitřní stavbu těla charakteristických zástupců plazů a jejich funkce, označí znaky adaptace k suchozemskému způsobu života • Popíše charakteristické znaky želv, krokodýlů, ještěřů a hadů pozná nejvýznamnější druhy žijící u nás a obvyklé druhy chované v teráriích • Uvede jejich zeměpisné rozšíření • Na konkrétních příkladech doloží ohrožení druhů • Dokáže aplikovat zásady první pomoci při uštknutí | <p>Plazi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zást. ještěřka obecná • Biotop, vnitřní stavba těla, rozmnožování a individuální vývoj, adaptace k životnímu prostředí, • Fylog. vývoj plazů, ryboještěři, ptakoještěři, veleještěři (dinosauři) • Adaptace recentních plazů k různým životním podmínkám, rozmanitost forem: želvy, krokodýli, šupinatí (charakteristické znaky, významné druhy), cizokrajní ještěři a hadi | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vnější a vnitřní stavbu těla ptáků a srovná ji s ostatními skupinami obratlovců • Doloží adaptační znaky, které představují ekologickou úspěšnost skupiny • Vysvětlí pojem etologie a uvede konkrétní příklady chování ptáků • Zhodnotí nároky různých ekolog. skupin ptáků na prostředí a zdůvodní s nimi související adaptační | <p>Ptáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zást. kos černý (kur domácí), tělní pokryv, vnitřní anatomie (kostra, svalstvo, trávicí, dýchací, cévní, nervová soustava, smysl, orgány, soustavy vylučovací a rozmnožovací) chování ptáků, (potrava, rozmnožování a hnízdění, dorozumívání, toky) • Ptáci vodní, znaky adaptace, zástupci, ptáci mokřadní, mořští, dravci a sovy, lesní a stromoví | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>znaky, pozná charakteristické druhy konkrétních biotopů</p> <ul style="list-style-type: none">• Prezентuje výsledky svých vlastních pozorování v přírodě, objasní princip biolog. rovnováhy a důsledky jejího narušování v přírodě | <p>ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů a tekoucích vod</p> | |
|--|---|---|--|

| | PŘÍRODOPIS | SEKUNDA | |
|--|--|--|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| P-9-1-02 P-9-3-01 P-9-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní strukturu rostlinné buňky, uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, vysvětlí funkci jednotlivých buněčných organel • Vymezí rostliny jako skupinu eukaryotických organismů na úrovni buněčné a anatomicko – morfologické • Vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • Objasní praktické způsoby rozmnožování u vybraných, hospodářsky významných druhů | <p>Rostlinná buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba, funkce, dělení buňky • Stélka x tělo vyšších rostlin <p>Základy anatomie a morfologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vegetativní orgány: kořen, stonek, list • Generativní orgány: květ, plod • Pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, rodozměna • Vegetativní rozmnožování hospodářsky významných druhů • Fyziologické funkce rostlin, příjem vody, vedení vody, dýchání, růst, fotosyntéza | |
| P-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje společné a rozdílné fyziologické vlastnosti vyšších a nižších rostlin • Popíše základní princip fotosyntézy a uvědomí si důsledky tohoto procesu • Porovná stavbu těla vyšších a nižších rostlin • Vyjmenuje a zařadí do systému základní rostlinné taxony • Poznává a pojmenuje (s možným využitím literatury) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • Charakterizuje pojmy ekosystém a společenstvo, uvede konkrétní příklady ze svého okolí a zdůvodní nutnost ochrany rostlinných druhů | <p>Systematická botanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taxonomie rostlin <p>Nižší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řasy • Charakteristika taxonu, rozmnožování, výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí roli rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému • Poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin • Popíše základní znaky jednotlivých typů společenstev a zdůvodní roli člověka při ovlivňování těchto společenstev • Využívá dostupné informační zdroje, informace třídí a prezentuje • Připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje připravené nebo trvalé mikroskopické preparáty a zakreslí je • Založí jednoduchý herbář (do 20 druhů rostlin) • Orientuje se v atlasu rostlin a dokáže používat určovací klíče | <p>Výtrusné rostliny: Mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika taxonu, rozmnožování, výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci <p>Semenné rostliny: Nahosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jinany, jehličnany, charakteristika taxonu, rozmnožování (opylení a oplození), výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci <p>Krytosemenné rostliny – dvouděložné</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika taxonu, rozmnožování (opylení a oplození), výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci • Čeledi: pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité <p>Krytosemenné rostliny – jednoděložné</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika taxonu, výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci • Čeledi: liliovitě, lipnicovitě, vstavačovité, cizokrajné rostliny, ovoce, koření a nápoje, výskyt, význam, zástupci <p>Ekologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmy: společenstvo, ekosystém, primární produkce • Společenstvo lesa, společenstvo vod a mokřadů, společenstvo luk a pastvin, společenstvo polí a sídelní aglomerace | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí změny krajiny v okolí města Kladna v posledním roce |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše vnější a vnitřní stavbu těla savce, porovná ji se stavbou těla vybraných zástupců ostatních tříd obratlovců • Poznává vybrané zástupce jednotlivých ekosystémů u nás a ve světě a dokáže je systematicky zařadit • Dokáže označit adaptační znaky charakteristických zástupců k jejich životnímu prostředí • Zhotoví jednoduchý systematický přehled organismů – určí druh savce podle atlasu, příp. pomocí jednoduchého klíče • Uvede některé kriticky ohrožené druhy u nás i ve světě, v rámci ekosystému doloží příklady vztahů mezi organismy, vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent, predátor • Uvede příklady savců žijících v umělých ekosystémech, zhodnotí význam pěstovaných a chovaných druhů pro člověka i pro ně samé, dokáže samostatně vyhledávat v literatuře, zhotoví výpisky a krátké referáty • Popíše konkrétní příklady chování živočichů | <p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj, adaptace k různým podmínkám prostředí • Zást: pes (popř. králík domácí), tělní pokryv, vnitřní anatomie, srovnání s orgánovými soustavami ostatních tříd obratlovců • Systém savců: vejcorodí, živorodí (vačnatí a placentálové) vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozobí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti • Savci jednotlivých biotů, chování savců | |
| <p>P-9-5-01 P-9-5-02 P-9-5-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší, které vědní disciplíny se zabývají studiem člověka • Zařadí člověka do systému živočichů • Vymezí shody a rozdíly ve stavbě těla člověka a ostatních savců • Posoudí, jak podmínky prostředí ovlivnily znaky jednotlivých typů předchůdců člověka • Zdůvodní rovnocennost lidských ras • Vymezí pojmy hierarchického uspořádání lidského těla: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava | <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postavení člověka v systému živočichů, shody a rozdíly s ostatními savci, • Původ a vývoj člověka, předchůdci, naleziště, lidská plemena • Stavba lidského těla: stavba a funkce tkání, stavba a funkce orgánů a orgánových soustav • Soustavy opory a pohybu, oběhová a mízní soustava, soustava dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová a smyslová soustava, hormonální a pohlavní soustavy | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu a návaznost jednotlivých orgánů v orgánových soustavách • Objasní funkci orgánů a soustav a zdůvodní vztahy mezi nimi • Vymezí funkční vztahy mezi orgány a soustavami, rozliší příčiny a hlavní příznaky běžných funkčních chorob a poškození orgánů • Rozliší příčiny, příp. způsoby přenosu, léčby a zejména možnosti prevence běžných infekčních chorob (včetně HIV) • Zdůvodní vliv aktivního pohybu a otužování na zvyšování obranyschopnosti organismu • Vymezí souvislosti mezi způsobem stravování, zdravým životním stylem a prevencí civilizačních chorob, rozpozná vliv kouření, užívání návykových látek a dopingu na zdraví • Vymezí možnosti prevence úrazů | <ul style="list-style-type: none"> • Choroby a funkční poruchy jednotlivých orgánů a soustav, infekční choroby, civilizační choroby, úrazy, léčba • Prevence, význam pohybu a životosprávy, zásady zdravé výživy, poruchy příjmu potravy, | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí důležitost hygieny duševní činnosti • Posoudí vliv chování člověka a životního prostředí na zdraví • Vyvodí osobní odpovědnost za vlastní zdraví • Aktivně se podílí na programech podpory zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • Vliv prostředí na zdraví, odpovědnost za zdraví • J. Janský, J. E. Purkyně, I. P. Pavlov | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Objasní vznik a vývojové etapy člověka • Porovná stádia zárodečného vývoje člověka s vývojem strunatců • Posoudí vliv životosprávy matky na průběh nitroděložního vývoje • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím • Rozliší tělesné a duševní změny v různých obdobích života člověka | <p>Vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplození • Fáze nitroděložního vývoje (porovnání s ostatními strunatci) • Faktory ovlivňující těhotenství – porod • Charakteristika období lidského života • Antikoncepce a plánované rodičovství | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Porovná možnosti použití různých typů antikoncepce s ohledem na prevenci pohlavních chorob a plánované rodičovství a chápe odpovědné sexuální chování | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti • Rozliší rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí, seznámí se s materiální podstatou přenosu dědičné informace a běžnými dědičnými chorobami • Vyhledá možnosti praktického využití genetiky | <p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstata dědičnosti a proměnlivosti • Gen a jeho materiální podstata, chromozómy, typy, počet, význam • Určení pohlaví, dědičné choroby, poradenství • Genové inženýrství, klonování, geneticky upravené rostliny, J. G. Mendel | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí situace, při kterých může dojít k poškození zdraví • Popíše nutné chování v těchto situacích • Rozliší stavy ohrožující život a zdraví • Provede nezbytná opatření v rámci zásad 1. pomoci | <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hromadná neštěstí, ohlášení úrazu • Zástava krvácení, resuscitace, ošetření zlomenin | |

| | PŘÍRODOPIS | TERCIE | |
|--|--|---|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| Z-9-2-01 Z-9-2-02 Z-9-2-03 P-9-8-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Vyloží současné teorie vzniku vesmíru • Popíše a charakterizuje jednotlivé planety sluneční soustavy • Uvede postavení Země ve slunečním systému a význam vytvoření základních podmínek pro život • Objasní příčinu střídání dne a noci a ročních období • Rozliší různé části slunečního záření ve vztahu k životu • Pracuje s mapou hvězdné oblohy a řeší příklady z astronomie | <ul style="list-style-type: none"> • Vesmír, Země – podmínky života • Vesmír, teorie vzniku vesmíru, základy astronomie • Sluneční soustava • Slunce, planety a jejich měsíce | |
| Z-9-2-01 Z-9-2-02 Z-9-2-03 P-9-6-01 P-9-8-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává fyzikální vlastnosti Země s ostatní planetami, zdůvodní neexistenci života na nich • Popíše stavbu zemského tělesa • Vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra • Vyjádří vztahy mezi sférami • Vysvětlí možnosti průzkumu jednotlivých sfér • Řeší jednoduché litologické řezy • Popíše jednotlivá pásma oceánské a pevninské zem. kůry • Podle nákresů odliší typy zem. kůry a vysvětlí rozdíly • Dokáže navrhnout měřítko pro zakreslení zadaných údajů • Nalezne prvky souměrnosti na modelech krystalů • Zjistí a určí fyzikální vlastnosti nerostů • Porovná zjištěné hodnoty s tabulkovými | <ul style="list-style-type: none"> • Stavba Země • Tvar Země, geologické sféry, rozměry, horninové složení • Zemská kůra • Typy zem. kůry, mocnost, složení, horniny a nerosty • Nerosty – minerály, krystalografie, krystalové soustavy • Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • Třídění nerostů | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Využije získané znalosti pro rozlišování a určování nerostů • Zařadí určený nerost do mineralogické třídy | | |
| P-9-6-01 P-9-6-02 P-9-6-03 P-9-8-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje horniny, odliší je od nerostů • Odliší jednotlivé typy hornin • Objasní jejich vznik • Navrhne jejich použití • Vyhledá možnosti použití přírodních kamenů • Rozlišuje horniny hlubinné a výlevné • Porovnává vzorky magmatitů • Vysvětlí vznik rudních žil • Uvede příklady rud a jejich význam pro člověka • Analyzuje pozitivní a negativní důsledky vulkanické činnosti • Objasní rozdíl rušivé a tvořivé geol. činnosti • Vysvětlí proces zvětrávání a eroze • Rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické • Znázorní proces vzniku krasových jevů • Vyloží příčinu vrstevnatosti úlomkovitých sedimentů • Navrhne jednoduchý litostratigrafický řez ložiskem • Uvede a vyloží vznik ložisek uhlí, ropy, zem. plynu podle geol. mapy zdůvodní výskyt sedimentů na území ČR • Objasní příčiny přeměny hornin • Uvede příklady metamorfitů, charakterizuje jejich vlastnosti • Sestaví horninotvorný cyklus • Popíše pohyb kontinentů, jeho hlavní příčiny a důsledky | <ul style="list-style-type: none"> • Horniny petrologie, dělení hornin, vznik hornin • Geologické děje • Horniny magmatické • Magma, láva. • Plutonity, vulkanity • Vnitřní geologické děje • Sopečná činnost • Horniny sedimentární • Dělení sedimentů podle vzniku • Vnější geologické děje • Zvětrávání • Působení vnějších geologických činitelů • Horniny metamorfované • Metamorfóza, metamorfní činitelé • Pohyby litosférických desek • Zemětřesení • Poruchy zemské kůry | EV <ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí důsledky geologické činnosti a jejich likvidace |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uvede různé projevy a důsledky zemětřesení, vysvětlí sestavování seismog. stupnic, možnosti předvídání seismické činnosti • Rozlišuje poruchy v zem kůře, zdůvodní tektonické děje | | |
| P-9-6-01 P-9-6-02 P-9-8-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy • Rozliší půdní typy a půdní druhy • Pozoruje vlastnosti půdy • Odliší horniny propustné a nepropustné • Zakreslí koloběh vody v přírodě • Rozliší vodu průlinovou a puklinovou • Graficky ztvární, vysvětlí a popíše různé druhy pramenů • Zdůvodní význam podzemních vod, pramenů a vod minerálních | <ul style="list-style-type: none"> • Pedosféra • Typy půd, druhy půd • Podzemní voda a prameny • Využití podzemních vod • Prameny | |
| P-9-6-03 P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03 P-9-7-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich • Popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi • Uvede názory na vznik a vývoj života • Zdůvodní význam paleontologie a hist. geologie pro poznání života v minulých geol. obdobích • Orientuje se v geologické mapě ČR • Vysvětlí stavbu a vývoj pohoří Českého masívu a Západních Karpat • Dokáže vyhledat jednotlivá pohoří a určit horniny, ze kterých se skládají • Zákl. geol. znalosti aplikuje v terénu při geol. exkurzi | <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj života na zemi – éry vývoje Země • Prekambrium, gel. éry a periody • Geologický vývoj a stavba ČR • Český masiv a Západní Karpaty | |

| | PŘÍRODOPIS | KVARTA | |
|--|--|---|-----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| P-9-1-01 P-9-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí pojmy: pozorování, pokus, hypotéza, teorie • Vyjmenuje a vysvětlí obecné vlastnosti živých organismů • Popíše stavbu a funkci buněčných povrchů, membránových organel a ostatních součástí buňky • Rozliší rozdíly ve stavbě a funkci buňky prokaryotické a eukaryotické hub, rostlin a živočichů • Rozlišuje způsoby karyokinezi a cytokinezi a objasní jejich význam v přírodě • Chápe rozdíl mezi rozdělením organismů podle složitosti jejich tělesné stavby a jejich tříděním ve fylogenetickém systému • Rozpozná základní membránové organely na trvalých a vodních mikrosk. preparátech | Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> • Zkoumání přírody, pozorování, pokus, domněnka a teorie • Obecné vlastnosti živých soustav, jejich hierarchické uspořádání • Buňka eukaryotická, stavba a funkce (buněčné povrchy, cytoplazma, membránové organely a ostatní součásti, jádro) • Buňka prokaryotická, stavba a funkce • Dělení jader a buněk • Klasifikace živých organismů | |
| P-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí význam prokaryotických organismů v přírodě a pro člověka • Vyjmenuje významné parazitické druhy a choroby jimi způsobené a vysvětlí způsoby ochrany a prevence vůči nim | Prokaryota (nebuněční, bakterie, sinice) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní hierarchii v uspořádání rostlinného těla od buňky k jednotlivým orgánům • Popíše základní znaky rostlinných pletiv dělivých a trvalých a jejich výskyt a význam v rostlinném těle vysvětlí stavbu a funkci systémů rostlinných pletiv, | Botanika, anatomie a morfologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> • Rostlinná pletiva (dělivá a trvalá) • Systém pletiv krycích, vodivých, základních • Vegetativní rostlinné orgány • Kořen, stonek, list (morfologie, anatomie, funkce), metamorfózy, význam veget. orgánů pro rostlinný | |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | <p>uvede příklady jejich funkční adaptace vzhledem k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše a porovná stavbu a funkci vegetat. rostl. orgánů, uvede příklady metaforóz a jejich praktický význam • Uvede příklad změny veget. rostl. orgánu jako důsledek působení určitého faktoru prostředí • Žák objasní základní rozdíl pohlavních a nepohlavních rozmnožovacích způsobů rostlin, uvede konkrétní příklad • Popíše stavbu květu krytosemenných rostlin a funkci jeho jednotlivých částí • Určí základní druhy květenství • Vysvětlí přeměnu vajíčka v semeno a semeníku v plod, dokáže provést rozbor květu, zapsat květní vzorec a zakreslit jednoduchý květní diagram • Určí druhy plodů vybraných užitkových rostlin s pomocí literatury a uvede jejich význam • Podle základních anatomických a morfologických znaků vegetativních a generativních orgánů určí rostlinu jednoděložnou a dvouděložnou | <p>organismus, význam pro člověka, adaptace jejich vnitřní i vnější stavby k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generativní rostlinné orgány, rozmnožovací schopnosti rostlin, květ krytosemenných rostlin a jeho vlastnosti, opylení, oplození, plody | |
| P-9-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede přibližné zastoupení vody, anorg. a organických látek v rostlinném těle, uvede příklady nejdůležitějších a jejich význam pro rostlinu • Vysvětlí princip autotrofní a heterotrofní výživy rostlin a zhodnotí jejich význam v přírodě • Objasní podstatu světelné a temnostní fáze fotosyntézy, vysvětlí dýchání rostlin jako katabolický proces složený z dílčích fází a jeho význam pro rostlinu | <p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemické složení rostlinného těla, způsoby výživy rostlin, fotosyntéza, dýchání, vodní režim rostlin, růst a vývoj, pohyby rostlin, rozmnožování | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Porovná fotosyntézu a dýchání a zhodnotí jejich význam pro zemědělskou praxi • Objasní podstatu a význam vodního režimu, růstu a vývoje pro pěstování rostlin • Vymezí odlišnosti rostlin 1, 2letých a vytrvalých • Zhodnotí význam faktorů prostředí pro růst a vývoj | | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí vliv průmyslové činnosti na životní prostředí a zdraví člověka • (doly, výroby oceli, auta) |
|--|---|--|--|

4.14. Zeměpis

- Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis vychází z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Zeměpis dle RVP ZV. Vyučuje se v primě, sekundě a tercií s časovou dotací 2 hodiny týdně a v kvartě s časovou dotací 1 hodina týdně.
- Z průřezových témat se výuka zaměřuje především na rozvíjení Osobnostní a sociální výchovy (osobnostní rozvoj, seberegulace a sebe organizace, komunikace, kooperace a kompetence), Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Environmentální výchovy (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí), Multikulturní výchovy (lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference, multikulturalismus) a Mediální výchovy (kritické čtení a vnímání mediální sdělení, fungování a vliv médií ve spol., interpretace vztahu med. sdělení a reality).
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavec 1. 7. tohoto dokumentu.
- Výuka probíhá v učebně zeměpisu, v počítačové pracovně nebo v kmenových třídách. Při výuce využíváme audiovizuální techniku, práci na PC, práci s mapou a literaturou. Výuku zeměpisu rozšiřujeme i nabídkou volitelných předmětů od sekundy.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavec 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, k sebehodnocení.
- Žáci se účastní soutěží a olympiád.
- Klademe důraz na čtení a používání map, vyhledávání informací.
- Učíme žáky vyhledávat, třídít a analyzovat informace.
- Učíme žáky číst články s porozuměním textu.
- Vedeme žáky k týmové spolupráci a diskusi.

kompetence k řešení problému

- Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami.
- Žáci sbírají, třídí a chápou informace v souvislostech.
- Žáci jsou vedeni k používání internetu.
- Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, realizaci a hodnocení.

- Žáci prezentují své názory a myšlenky, jsou vedeni k diskuzi.
- Vedeme žáky k chápání souvislostí v globalizovaném světě.
- Učíme žáky chápat vztahy mezi historií a současností, mezi přírodou a člověkem.

kompetence komunikativní a sociální

- Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a jejich obhájení.
- Umožňujeme prezentaci výsledků práce.
- Učíme žáky řízené diskuzi.
- Během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, učíme žáky spolupracovat.

kompetence občanské

- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivní účasti na humanitárních akcích.
- Trváme na dodržování pravidel a pracovních postupů.

kompetence pracovní

- Žáky vedeme k aktivní účasti na zeměpisných exkurzích a cvičení v přírodě.
- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

kompetence digitální

- Žák si je vědom různorodého využití geoinformačních technologií v běžném životě a dokáže zhodnotit jejich přínos pro lidskou společnost.
- Vyhledává a kriticky posuzuje geografická data a využívá je pro tvorbu map, grafů, schémat a prezentací.
- K tvorbě vlastního digitálního obsahu využívá kancelářských softwarových nástrojů (např. Microsoft PowerPoint, LibreOffice) a online editorů pro tvorbu textových dokumentů a prezentací (např. Dokumenty Google, Prezentace Google).
- Žák využívá funkcí mapových portálů a aplikací (např. Google maps, mapy.cz) pro řešení situací každodenního života. Tyto mapové aplikace dokáže použít k orientaci v terénu a záznamu prostorových dat.

| | ZEMĚPIS | PRIMA | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| Z-9-1-01 Z-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si význam zeměpisu pro praktický život • Umí se orientovat v učebnici a v atlase • Žák podá důkazy o kulatém tvaru Země • Používá glóbus, atlasy, turistické mapy • Porozumí systému zeměpisných souřadnic • Pochopí pojem zkreslení, vyhledává na mapě • Čte obsah map s porozuměním • Popíše dva základní pohyby Země, vysvětlí důsledky • Chápe podstatu měsíčních fází a slapových jevů | <ul style="list-style-type: none"> • Proč se učíme zeměpis. Jaké máme pomůcky • Tvar Země, glóbus a mapa • Zeměpisná síť, obsah map, legenda • Planeta Země • Pohyby Země | |
| Z-9-2-02 Z-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních činitelů • Rozumí pojmům z předpovědi počasí • Je schopen číst a chápe klima diagramy • Rozumí podnebným pásům a chápe jejich rozdíly a uspořádání | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní složky a oblasti Země • Litosféra • Atmosféra | |
| Z-9-5-01 Z-9-5-02 Z-9-5-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Popíše podle obrázku oběh vody v přírodě • Porovná zásoby vody na Zemi • Chápe význam vody pro život lidí • Vysvětlí pojem přírodní krajina, uvede příklady • Chápe význam půdy pro člověka • Vyhledá v mapě rozšíření typů půd, jejich využití • Chápe souvislosti s typy krajin • Uvede způsob ohrožení a ochrany přírody • Chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů • Chápe oboustranný vztah mezi přírodou, člověkem | <ul style="list-style-type: none"> • Hydrosféra • Přírodní oblasti na Zemi • Pedosféra a biosféra • Vztah člověk a příroda | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zhodnotí význam vody pro život na Zemi a také vliv člověka na její kvalitu |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| <p>Z-9-4-01 Z-9-4-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Srovnává rozmístění obyvatel na Zemi • Chápe příčiny nerovnoměrnosti • Chápe rozdíly mezi lidmi a jejich způsobem života | <ul style="list-style-type: none"> • Lidé na Zemi • Obyvatelstvo světa | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam zemědělství pro společnost • Chápe rozdíly v zemědělské produkci | <ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství světa | |
| <p>Z-9-4-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže přiřadit k odvětví průmyslu potřebnou surovinu a finální výrobek • Chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji surovin • Srovná přednosti a nevýhody druhů dopravy • Hledá v jízdním řádu a na internetu spoje • Posoudí vliv dopravy na životní prostředí • Uvede příklady služeb, jejich význam pro život • Chápe rozdíly podle stupně vývoje společnosti • Dokáže rozlišit podle různých zdrojů země • Vyspělé a rozvojové země • Uvede konkrétní příklady | <ul style="list-style-type: none"> • Průmysl • Doprava • Služby • Vyspělé a rozvojové státy ve světě | |

| | ZEMĚPIS | SEKUNDA | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Pevniny a oceány – státy – hranice • Státní zřízení, politické uspořádání | |
| Z-9-3-01 Z-9-4-06 | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vymežit polohu kontinentu • Porovná rozlohu s ostatními světadíly • Vyhledá hlavní horopisné celky, popíše podnebí • Vyhledá údaje o obyvatelstvu • Žák se orientuje na mapě regionů • Žák chápe význam oceánů • Určí jejich využití, zná příčiny znečištění • Vymezí na mapě polohu, orientuje se na mapě • Porovná rozlohu, podnebí, vodstvo a jeho využití • Chápe proces osídlování a jeho důsledky | <ul style="list-style-type: none"> • Afrika - přírodní poměry • Obyvatelstvo • Regiony | |
| Z-9-3-02 Z-9-3-03 Z-9-4-06 | <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe historický vývoj regionu a současnost • Uvědomí si vliv USA na region • Žák charakterizuje jednotlivé regiony • Rozliší přírodní poměry • Určí společné rysy států • Uvědomí si společenské rozdíly v životě obyvatel • Žák si uvědomí zvláštní postavení světadílu • Chápe význam mezinárodních úmluv | <ul style="list-style-type: none"> • Severní Amerika • Střední Amerika • Jižní Amerika • Antarktida | <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zhodnotí příčiny a důsledky etnické diverzity v rámci vybraných států |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Určí význam světového oceánu • Porovná s ostatními oceány • Chápe jeho význam • Rozumí příčinám přírodních katastrof | <ul style="list-style-type: none"> • Světový oceán | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Z-9-3-02 Z-9-3-03 Z-9-4-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje na mapě • Pochopí proces osídlení • Pochopí jeho důsledky v současnosti • Uvědomí si jedinečnost flóry a fauny • Zná příčiny prosperity země • Chápe význam Oceánie • Vymezí hranice mezi Evropou a Asií • Orientuje se na mapě • Rozliší podnebné oblasti, čte klima diagramy • Chápe monzuny a jejich význam pro život | <ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie | |
| <p>Z-9-3-02 Z-9-3-03 Z-9-4-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem bezodtoká oblast • Na mapě najde veletoky a odvodí jejich využití • Uvede příklady osídlování Asie • Porovná přelidněné a liduprázdné oblasti • Pochopí příčiny tohoto jevu, odhadne vývoj • Dokáže interpretovat hlavní příčiny konfliktů • Orientuje se na politické mapě • Vymezí regiony a jejich společné znaky • Uvede hospodářský význam regionu • Dokáže charakterizovat jednotlivé regiony • Chápe pojem Arktida, vymezí ji na mapě • Objasní její specifika | <ul style="list-style-type: none"> • Asie – přírodní poměry • Asie – obyvatelstvo • Asie – regiony • Arktida | |

| | ZEMĚPIS | TERCIE | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03 Z-9-4-06 | <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá hlavní horopisné celky, popíše vodstvo a podnebí Vyhledá údaje o obyvatelstvu Uvědomuje si společenské rozdíly v životě obyvatel a problémy s tím související Žák charakterizuje jednotlivé regiony, určí společné rysy států v jednotlivých regionech, uvědomí si individualitu každého státu Žák charakterizuje jednotlivé regiony, určí společné rysy států v jednotlivých regionech, uvědomí si individualitu každého státu Žák se orientuje v atlasu, dokáže vymežit polohu státu, jeho postavení vzhledem k ostatním státům v Evropě a v regionu uvědomuje si jeho historický vývoj v souvislostech | Evropa <ul style="list-style-type: none"> Přírodní podmínky v Evropě Přírodní oblasti Evropy Jak je to s přírodními zdroji v Evropě? Vývoj rozmístění evropského obyvatelstva Přirozený pohyb obyvatelstva Struktura evropského obyvatelstva Migrace v Evropě Města – sídla s výhodami i problémy Proměny evropského hospodářství Evropa regionů Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje v politické situaci ve významných evropských státech Žák zhodnotí geopolitické vztahy mezi významnými státy |
| Z-9-6-01 Z-9-6-02 Z-9-6-03 Z-9-6-04 Z-9-6-05 | <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe rozdíly v geologické stavbě ČR a orientuje se v mapě geomorfologických celků Žák aktivně vyhledává informace o obyvatelstvu ČR, dokáže je porovnat s údaji o jiných státech Žák chápe rozdíly mezi životem na venkově a ve městě Žák dokáže vyhledat informace o svém regionu a jeho vývoji | Česko v Evropě <ul style="list-style-type: none"> Vývoj státního území Územní rozdíly Stará Česká vysočina a mladé Karpaty Působení ledovce u nás Surovinové zdroje na našem území Ochrana krajiny a přírody Obyvatelstvo Sídla Od zemědělství k péči o krajinu | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže charakterizovat jednotlivé regiony ČR, jejich specifika, dokáže samostatně pracovat s mapou a vyhledávat informace i z jiných zdrojů | <ul style="list-style-type: none"> • Hospodářství • Hlavní město Praha • Středočeský kraj • Jihočeský kraj • Karlovarský kraj • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Královéhradecký kraj • Pardubický kraj • Kraj Vysočina • Jihomoravský kraj • Olomoucký kraj • Zlínský kraj • Moravskoslezský kraj • Od izolace k přeshraniční spolupráci • ČR součástí evropského i světového dění • Členství v integracích | |
|--|---|--|--|

| | ZEMĚPIS | KVARTA | |
|--|--|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| Z-9-6-01 Z-9-6-02 | <ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje na mapě Středočeského kraje, chápe vztahy mezi přírodními složkami a hospodářstvím a obyvatelstvem | <ul style="list-style-type: none"> Středočeský kraj - místní region | |
| Z-9-4-04 Z-9-4-05 Z-9-4-06 Z-9-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> Rozumí pojmům politické geografie, stát, zřízení Chápe relativitu pojmu bohatství chudoba, hledá její příčiny a důsledky Chápe pojem globalizace, rozlišuje typy globalizace, její pozitiva a negativa Popíše příčiny pohybu lidí na planetě zemi, důsledky migrace a její řešení | <ul style="list-style-type: none"> Politický zeměpis Světové hospodářství světový obchod globalizace Světové obyvatelstvo Globální změny a ŽP | VDO <ul style="list-style-type: none"> Žák zhodnotí výhody a nevýhody základních forem vládnutí a státních zřízení |
| Z-9-5-01 Z-9-5-02 Z-9-5-03 | <ul style="list-style-type: none"> Chápe důsledky lidské činnosti a jejich vliv na krajinu a životní prostředí, hledá možnosti a řešení, jak tyto důsledky zmírnit Na internetu a v literatuře vyhledává informace o ohrožených oblastech světa | | |

4.15. Hudební výchova

- Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova (RVP ZV), které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu Hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru.
- Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.
- Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. Dále na znalost stěžejních děl české a světové hudby a tradic regionální hudební kultury. Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
- Hudební výchova se vyučuje od primy do kvarty v hodinové týdenní dotaci 2+1+1+1.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavce 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence pracovní

- Žák uplatňuje proaktivní přístup.
- Umožňujeme žákům přístup ke galerijním sbírkám, práci v tvůrčích dílnách, seznamujeme ho s přímým uměleckým prostředím, s dalšími netradičními postupy, dáváme možnost tvorby netradičními formami práce, podporujeme kreativitu.

kompetence k učení

- Žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů své práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, čerpá poučení z úspěchů i chyb.
- Umožňujeme vyjádřit se k vlastní práci, ocenit práci svoji, ostatních, dáváme příležitost hodnotit každou dokončenou práci teoretickou a praktickou, diskutovat, obhajovat svůj názor.

kompetence k řešení problémů

- Žák je otevřený k řešení problémů, nahlíží na problém z různých stran.
- Umožňujeme komunikovat o tvorbě své i ostatních, obhajovat svůj postup, své názory, vedeme k tomu přijmout i odlišné názory.

kompetence komunikativní

- Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci sám sebe před známým i neznámým publikem.
- Umožníme formou obhajoby své práce prezentovat své dovednosti nebo vědomosti.

kompetence sociální a personální

- Žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
- Na základě získaných poznatků a znalostí získá svobodu v posuzování kulturních hodnot.

kompetence občanská

- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, schopností ostatních lidí.
- Tím, že má možnost setkávat se v reálné podobě s výsledky práce druhých, má možnost se k nim vyjádřit a reálně zhodnocuje své i cizí schopnosti, snažíme se o kultivovaný, tolerantní přístup, který je poté vzorem pro vlastní chování.

kompetence digitální

- Žák samostatně využívá digitální zařízení jako zdroj inspirace, kriticky zhodnocuje, posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Žák samostatně rozhoduje o využití technologií vhodných k řešení problému.
- Upozorňujeme na situace ohrožující bezpečnost zařízení a dat.
- Učíme rozpoznávat negativní dopady ICT na jejich tělesné a duševní zdraví.
- Vedeme žáky k etickému chování v online prostoru.

| | HUDEBNÍ VÝCHOVA | PRIMA | |
|--|---|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| HV-9-1-02 HV-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje základní prvky hudební nauky • Určuje jednotlivé druhy not a základních hudebních znamének • Vyjmenovává tóny v různých řadových výškách, včetně stupnice C-dur • Poznává řadu lidových písní i (koled) poslechem i prakticky • Chápe význam lidové hudby národa • Identifikuje nástroje lidové hudby • Písňová forma • Upevňuje znalosti o státní hymně i přednes • Vysvětluje rozdíly lidové a umělé písně • Orientuje se v partituru, struktuře nástrojových sekcí, taktovací technice, nástrojovém složení hudebních těles • Defínuje všechny druhy hudebních kontrastů • Rozeznává jednotlivé žánry, jejich vztahy, má přehled o kulturním dění, znalosti o osobnostech – jejich životy, inspirace, díla a mezníků ve vývoji české hudby a jejím uplatněním a vlivu ve světě | <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy hudební nauky • Záznam hudby • Lidová a vánoční hudba, státní hymna, umělá píseň • Rozvoj sluchem, intonace, reprodukce tónů, rytmu • Svět orchestru • Hudební výrazy, kontrast, barva • Hudba na jevišti: opera, opereta, divadlo, tanec, muzikál, koncert, střední proud, folk, česká opera ND, melodrama • Poslechové činnosti | MEDV <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s hymnami států a EU |

| | HUDEBNÍ VÝCHOVA | SEKUNDA | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| HV-9-1-04 HV-9-1-01 HV-9-1-05 HV-9-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje do taktů jednotlivé druhy not v různých čtvrtových a osminových rytmech • Rozeznává poslechem charakter tóniny Dur a moll • Určuje předznamenání základních stupnic do 4 křížků a 4 béček • Zapisuje stupnice do notové osnovy • Poznává širší řadu dynamických a rytmických znamének • Vokální interpretace doplňuje hrou na nástroje z řady orffovského souboru • S klavírním vedením zpívá jednoduché doprovody 2. hlasu • Na pravidlech hudebních kontrastů poznává jednotlivé hudební formy a ze základního hudebního tématu určuje díla klasického repertoáru české a světové hudby • Podle nástrojového složení a typických hudebních prvků určuje renesanční, barokní, klasicistní a romantickou hudbu • Podle portrétů poznává hlavní představitele těchto stylů a hovoří o jejich základních životních osudech | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební nauka • Stupnice Dur-moll • Lidová hudba • Umělé vánoční písně, jednohlasý, vícehlasý zpěv • Slovní charakterizování hudebního díla, vlastní recenze • Sonátová forma, koncert, symfonie, symf. báseň, sonáta, kantáta, oratorium, vokální polyfonie • Hudební dílo a jeho autoři: Smetana, Dvořák, Vivaldi, Bach, Händel, J. J. Ryba, Beethoven, Mozart • Folk, rock | MEDV <ul style="list-style-type: none"> • Žák improvizuje na dané téma |

| | HUDEBNÍ VÝCHOVA | TERCIE | |
|--|---|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| HV-9-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> • Pohybový doprovod, moderní tance • Poznává souvislosti s dalšími druhy umění • Oceňuje hudební projev druhého • Určuje poslechem styly v populární hudbě • Poznává jazz, rock, country a orientuje se v jejich historii • Uplatňuje znalosti z vlastní místní historie dřívějších kulturních center • Hlavní představitelé a díla uměleckých období | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební nauka, basový klíč, intervaly, akordy • Rozvoj hudební představitivosti různých žánrů • Hudebně pohybové činnosti • Dějiny populární hudby 20. století • Regionální hudba • Hudební dílo a autor | MEDV <ul style="list-style-type: none"> • Žák pomocí týmové práce vytvoří mediální sdělení na dané téma |

| | HUDEBNÍ VÝCHOVA | KVARTA | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| HV-9-1-06 HV-9-1-07 HV-9-1-02 HV-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v hudebních stylech 20. století a jejich vývoji u nás a ve světě • Hovoří o úrovni hrané skladby – hudba, text, autoři, interpreti, a o pojmech nadání, inspirace, genialita • Chápe význam lidových tradic. Hovoří o tradici hudebního vzdělávání v Čechách ve smyslu rčení „Co Čech, to muzikant“ a o charakteru melodie • Prakticky užívá všechny dostupné technologie záznamové techniky a orientuje se v její historii • Přemýšlí o možném dalším vývoji a směřování pokroku | <ul style="list-style-type: none"> • Hudba a společnost 20. století • Film, divadlo, kabarety, muzikál • Impresionismus, expresionismus, programní hudba, Osvobozené divadlo, swing, rhythm and blues, rock and roll, střední proud, evergreeny, populární česká a světová hudba • Umění a kýč • B. Smetana, A. Dvořák • Hudba a její postavení v životě člověka • Nové směry v hudbě • Elektronizace v hudbě | MEDV <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší charakter hudby dle denních činností |

4.16. Výtvarná výchova

- Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova (RVP ZV), který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Výtvarná výchova se vyučuje od primy do kvarty v hodinové týdenní dotaci 2+1+1+1.
- Výtvarný obor v primě navazuje na výuku ZŠ (1 – 5. roč.).
- Obsah učiva odpovídá předcházejícím osvojeným systémům na základním stupni, je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, které propojují hledisko tvorby (vlastní i ostatních), receptce a interpretace.
- Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným obsahem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří, ale také proměňuje.
- Výtvarný obor spolupracuje s obory, které pomáhají rozvíjet obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura atd.).
- Výtvarný obor vede žáka k osvojení klíčových kompetencí v oblasti komunikativní, sociální, občanské, pracovní a digitální.
- V těchto oblastech spojuje poznatky z jiných předmětů (HV, DĚJ, OBV) s kompetencemi výtvarného oboru.
- Ve výtvarném oboru je žák veden k uvědomělému ovládnutí vizuálně obrazných prostředků na úrovni svých smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.
- Osvojuje si tak souhrn znakových systémů, ke kterým přiřadí další v následujících ročnících.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku.
- V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
- Průřezová témata v primě obsahují osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchovu. Sem přísluší: rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí a jejich specifických prostředí, zajímá nás Evropa a svět, základní podmínky života.
- Výtvarný obor v sekundě navazuje na výuku v primě, umožňuje hlubší poznávání uměleckých oborů a má výraznější integrativní charakter. Výuka probíhá převážně v pracovních výtvarných výchovách. Vzhledem k tematice výuky se žáci eventuálně zúčastňují výstav, divadelních či filmových představení. Tím se žáci mohou více angažovat svými osobními zkušenostmi, prožitky a znalostmi ve své práci. Pracují s geometrickými tvary, provedou lineární práce, práce s reliéfem, osvojí si základní nauku o tvorbě a konstrukci písma. Písmo pak aplikují spolu s kresbou. Podíl v práci má i fantazijní prvek, stejně jako inspirace lidovou tvorbou. Žáci si osvojují i výtvarnou formu přírodních materiálů, uplatňují poznatky i z jiných předmětů. Ve větší šíři rozkrývá problematiku komunikace v umění. Žáci pracují a ověřují si nabyté zkušenosti získané v primě. Větší důraz se klade na individuálně smyslový prožitek, který se ve výtvarném díle projevuje. Seznamuje se s dalšími výtvarnými fázemi, které poznává a zároveň ověřuje. Prohlubuje znalosti v obrazové komunikaci i osobní účast v ní. Porovnává různé roviny interakce s vizuálně obrazným vyjádřením. Výtvarný obor vede žáka k osvojení klíčových kompetencí v oblasti osobnostní a sociální výchovy, spojuje poznatky z jiných předmětů (HV, DĚJ, MAT, OBV) se svým vizuálně obrazným systémem. Ve výtvarném oboru je žák veden k hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, odlišuje podstatné znaky jednotlivých druhů umění. Uvědomuje si jejich shodnost a odlišnost. Do obrazové komunikace zahrnuje svůj smyslový prožitek skutečnosti (radost, tíseň, pocit harmonie, disharmonie). Průřezová témata v sekundě obsahují osobnostní a sociální

výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchovu. Přísluší sem: Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Objevujeme Evropu a svět, Vztah člověka k prostředí.

- Žáci v tercií ve svém vizuálně obrazném vyjádření rozeznají základní odlišnosti mezi evropskou a mimoevropskou estetikou v dílech různých etnik. Výuka probíhá převážně v pracovně určené pro výtvarnou výchovu. Vzhledem k tematice výuky se žáci eventuálně zúčastňují výstav, divadelních či filmových představení. Žáci rozliší podíl barevných hodnot a rytmus tvarů ve vlastním obrazovém vyjádření. Porovnají rozdíl mezi exaktní ilustrací vědeckou a volnou kresbou dle fantazie. Aplikují vlastní zkušenosti s komunikativními symboly v přístupu vlastního obrazného vyjádření a jeho výběru. Uplatňují subjektivní přístup pro vyjádření přírodních dějů a jejich proměn. Zdůvodní svůj osobní projev ve vyjádření základních psychických stavů a souvislostí s nimi. Reflektuje ostatní umělecké druhy na základě svých zážitků (hudba, drama). Průřezová témata v tercií obsahují osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchovu, multikulturní výchovu a mediální výchovu. Přísluší sem: Psychohygienu, Komunikace, Jsme Evropané, Ekosystémy, Kulturní difference, Etnický původ .
- Žáci v kvartě sumarizují své zkušenosti z předcházejících ročníků a převádějí je v individuální projevy svých obrazných vyjádření. Výuka probíhá převážně v pracovně určené pro výtvarnou výchovu. Vzhledem k tematice výuky se žáci zúčastňují výstav, divadelních či filmových představení. Sami nacházejí hledisko své motivace a variují a kombinují je při vyjádření svých představ. Aplikují své poznatky z ostatních předmětů (MAT) v kompozicích trojrozměrných objektů. Do svých vizuálně obrazných vyjádření projektují své poznatky o hodnotách lineárních a barevných rytmů ve statickém i dynamickém pojetí. Zhodnotí reflexe a vztahy zrakového vnímání a uplatní mimo vizuální podněty při vlastní tvorbě. Zhodnotí vliv smyslových účinků různých typů vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tisk, elektronická média). Ve svých vizuálně obrazných vyjádřeních zapojí své vlastní zkušenosti a představy o řešení problematiky civilizačního vývoje a jeho dopadů na ekologii životního prostředí.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavec 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence pracovní

- Žák uplatňuje proaktivní přístup.
- Umožňujeme žákům přístup ke galerijním sbírkám, práci v tvůrčích dílnách, seznamujeme ho s přímým uměleckým prostředím, s dalšími netradičními postupy, dáváme možnost tvorby netradičními formami práce, podporujeme kreativitu.

kompetence k učení

- Žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů své práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, čerpá poučení z úspěchů i chyb.
- Umožňujeme vyjádřit se k vlastní práci, ocenit práci svoji, ostatních, dáváme příležitost hodnotit každou dokončenou práci teoretickou a praktickou, diskutovat, obhajovat svůj názor.

kompetence k řešení problémů

- Žák je otevřený k řešení problémů, nahlíží na problém z různých stran.

- Umožňujeme komunikovat o tvorbě své i ostatních, obhajovat svůj postup, své názory, vedeme k tomu přijmout i odlišné názory.

kompetence komunikativní

- Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci sám sebe před známým i neznámým publikem.
- Umožníme formou obhajoby své práce prezentovat své dovednosti nebo vědomosti.

kompetence sociální a personální

- Žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
- Na základě získaných poznatků a znalostí získá svobodu v posuzování kulturních hodnot.

kompetence občanská

- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, schopností ostatních lidí.
- Tím, že má možnost setkávat se v reálné podobě s výsledky práce druhých, má možnost se k nim vyjádřit a reálně zhodnocuje své i cizí schopnosti, snažíme se o kultivovaný, tolerantní přístup, který je poté vzorem pro vlastní chování.

kompetence digitální

- Žák samostatně využívá digitální zařízení jako zdroj inspirace, kriticky zhodnocuje, posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Žák samostatně rozhoduje o využití technologií vhodných k řešení problému.
- Upozorňujeme na situace ohrožující bezpečnost zařízení a dat.
- Učíme rozpoznávat negativní dopady ICT na jejich tělesné a duševní zdraví.
- Vedeme žáky k etickému chování v online prostoru.

| | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | PRIMA | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Vizualně obrazně vyjadřuje své představy a fantazie, opírá se o svoji zkušenost • Dokáže variovat různé vizuální vlastnosti dynamického vyjádření – uspořádání prvků v ploše • Je schopen převádět pozorované objekty a skutečnost dle svého přístupu k viděné realitě • Rozvíjí smyslovou zkušenost a učí se poznávat proporční vztahy estetického tvaru • Rozeznává pohyb v časovém průběhu a vyjadřuje ho ve statickém i dynamickém obraze • Vnímá a interpretuje objekty v ploše, dotváří vytvořené struktury • Vyjadřuje vizuálně obrazovou formou fantazijní představy • Užívá vizuálně obrazná vyjádření na základě znalostí svých i znalostí svého okolí • Vědomě uplatňuje vizuální zkušenost pro uplatnění své estetiky • Formuje svoje představy v souvislosti s rozvojem vědy a techniky | <ul style="list-style-type: none"> • Vizualně obrazně vyjadřuje linii, tvary a objemy • Vztahy vizualně obrazných elementů – kontrast, rytmus • Vyjádření pozorované skutečnosti v závislosti na zkušenosti, konstrukce mediálního tvaru vzhledem ke stavbě plochy, proces stavby vizualně obrazného vyjádření • Vztahy barevných elementů v ploše harmonické struktury, vyjádření funkce stroje • Pocit a nálada – její interpretace • Převádění smyslového vnímání do sociálních vztahů • Porovnání stavby obrazu ze skutečností, rytmizace plochy) • Fantazijní projekce do vizualního vyjádření | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjadřuje své pocity prostřednictvím barvy |

| | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | SEKUNDA | |
|--|--|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| VV-9-1-02 VV-9-1-03 VV-9-1-01 VV-9-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení reality kolem sebe • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj poučení a inspirace • Rozlišuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření na základě pozorované skutečnosti • Je schopen rytmizovat plochu v souvislosti s tvarem a barvou • Variuje různé vlastnosti prvků na základě své vizuální zkušenosti | <ul style="list-style-type: none"> • Zachycení prostorových prostředků zvětšenou kresbou, sportovní témata • Variace na informace poskytnuté médií (tisk, televize) • Skládá barevné vizuálně obrazné elementy. • Rozlišení rovné a zakřivené plochy • Vztahy a uspořádání prvků v ploše • Objem a tvar těles • Imaginativní kresba • Plastické a prostorové prostředky | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatní prvky kubismu ztvárněním předmětů |
| VV-9-1-04 VV-9-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zobrazit skutečnost zprostředkovanou médii (tisk, televize) • Rozvíjí svoji fantazii a představivost na základě objektů – nositelů estetična • Umí řešit vzájemné vztahy objektů v ploše a trojrozměrného prostoru • Samostatně vyjadřuje svůj postoj k různým formám umění • Zapojuje své znalosti do obsahu vizuálně obrazných vyjádření. Poznává dědictví starých civilizací | <ul style="list-style-type: none"> • Sociální citění na základě mediální prezentace. Vyjádření pocitů a představ • Uplatnění estetického citění ve vlastní tvorbě • Estetika užitého umění • Racionálně konstruktivní přístup • Estetický vliv reklamy • Podíl hudby na estetické vnímání. Nové prvky komunikace • Odkaz mýtů a bájí ve výtvarném umění | |

| | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | TERCIE | |
|---|---|--|--|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-03 VV-9-1-05 VV-9-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě jejich vztahů (barevný kontrast, proporce) • Užívá jevů ze skutečnosti, přetváří i uspořádává je v novou realitu dle svých představ • Aplikuje barevné rozmanitosti ročních období dle svého pozorování, rozpozná dynamičnost kresby • Sestaví dle vlastní fantazie obrazně vizuální vyjádření podmíněné danou funkcí • Použije své smyslové zkušenosti k vytváření nové reality dle vlastního úsudku • Provede vlastní výběr námětu na komunikativní grafiku, zhodnotí úlohu psychiky v obrazném vyjádření • Znázorní obrazovým vyjádřením dynamické proměny hmoty na základě vlastní zkušenosti a pozorování • Rozezná jednotlivé části lidské tváře v jejich typických proměnách na základě psychiky • Rozliší důležité krajinné prvky pro vytvoření základního barevného schématu krajiny • Znázorní svůj přístup k problematice tématu, zhodnotí a obrazně vyjádří své stanovisko | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišení obrazných vyjádření, proporce písma + kresby • Utváření nového tvarosloví dle vlastní zkušenosti a fantazie • Uspořádání barevné plochy v prostoru dle dané symboliky • Znázornění vlastního pohledu na danou tematiku, výběr a uplatnění vlastních poznatků • Uplatnění estetického vnímání krajiny, poměr lidského zásahu do přírody • Uplatnění komunikativnosti kresby • Expresivní vyjádření psychických stavů • Pohyb lidského těla a jeho umístění v prostoru v různých fázích • Výběr, uplatnění a zakomponování svých pozorování do své práce • Přistupuje k vlastnímu vizuálně obraznému vyjádření na základě své fantazie • Reflexe a vědomé uplatnění ve vlastní tvůrčí činnosti | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák realizuje 3D objekty |

| | VÝTVARNÁ VÝCHOVA | KVARTA | |
|---|--|---|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-04 VV-9-1-03 VV-9-1-08 | <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje poznatky z tvorby přírodních národů do svého vizuálně obrazného vyjádření • Navrhne vlastní kompozici z trojrozměrných objektů, aplikuje znalosti geometrických tvarů • Užívá svých znalostí k rytmickému členění plochy, vzájemnému poměru mezi jednotlivými prvky • Proveďte svoji představu o pohybu objektu, vyjádřenou lineární a barevnou formou • Posoudí výraz vizuálně obrazného vyjádření vzhledem k jeho užití • Vymezí poměr mezi dekorem a informační stránkou vizuálně obrazného vyjádření • Znázorní ve tvaru písma antropomorfní prvek na základě své představy | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří smysl pro proporce a rytmus barev a tvarů • Podobnost geometrických prvků a viděné reality – účinek stylizace • Rozvíjení smyslové citlivosti v ploše, objemu a barevné struktury • Rozlišení mezi formami obrazně vizuálního vyjádření • Uplatnění subjektivního přístupu v komunikační grafice • Uplatní vlastní výraz ve své tvůrčí činnosti vzhledem k požadované funkci • Písmo a kresbu vyjádří jako celek • Rozlišení a výběr grafického loga k dané tematice | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák aplikuje vlastní představu o objektech, které zobrazuje |
| VV-9-1-07 VV-9-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> • Stanoví maximální počet kompozic vycházející z daného geometrického prvku • Posoudí poměr mezi lidskou postavou a danou geometrickou plochou • Aplikuje tvary různých přírodních forem do dekoračně pojaté plochy | <ul style="list-style-type: none"> • Akční tvar kresby omezený danou plochou • Osobnostní přístup k rytmizaci plochy barvou a tvarem | |

4.17. Tělesná výchova

Učební osnovy tělesné výchovy, které vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, jsou pro dva studijní obory: 79-41-K/81 I. - IV. ročník osmileté všeobecné studium a 79-41-K/81 I.- IV. ročník osmileté všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku.

V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Časová dotace je u oboru 79-41-K/81 všeobecné zaměření 3+3-+2+2 hodin a u oboru 79-41-K/81 zaměření s rozšířenou výukou TV 4+4+3+3 hodin.

V předmětu je zařazena výchova ke zdraví v I. a II. ročníku obou oborů, dále pak zdravotní tělesná výchova pro I. a II. ročník oboru 81 všeobecné (v součinnosti s předměty Biologie a Občanská výchova) a rozšiřující tělesná výchova u zaměření s rozšířenou TV jako integrovaný povinně volitelný předmět.

V obou oborech se žáci ve II. ročníku zúčastní zimního lyžařského kurzu.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků je v tělesné výchově úkolem: osvojit si pohybové dovednosti a správné držení těla, usilovat o optimální vývoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti, orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví, zvládnout základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, chápat sociální vztahy a role tělesné výchovy a sportu a využívat je k vytváření hodnotných meziosobních vztahů, uplatňovat v tělesné výchově mezipředmětové vztahy – biologie, fyzika, občanská výchova. Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavec 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou tělesné kultury a sportu, zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání.

Správnými metodickými postupy vedeme žáky k osvojení základních pohybových dovedností na úrovni individuálních schopností a jejich postupnému využití v pohybové a herní činnosti.

Zapojováním do různých druhů pohybových aktivit a vhodně zvolenou zátěží vede učitel žáka k poznání vlastní výkonnosti a pohybových schopností.

Vhodnou motivací a hodnocením žáků podle individuálního zlepšení vede žáky k potřebě sebezdokonalování v pohybových činnostech.

Vhodnou motivací vede žáky k chápání pohybových aktivit jako prostředku relaxace a kompenzace psychické zátěže a jako prostředku vlastního uspokojení.

Vedeme žáky k dodržování a osvojení základních hygienických pravidel při sportu a pobytu v přírodě, k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

kompetence k řešení problému

Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o tělesné kultuře člověka a jeho zdraví.

Učitel vytváří problémové situace, ve kterých učí žáky rozdělovat úlohy v týmu, stanovovat taktiku hry nebo překonání překážek.

Učitel zapojuje žáky do přípravy sportovních akcí, staví je do role rozhodčího a organizátora, čímž posiluje u žáků schopnost rychlého rozhodování.

Učitel vede žáka k rozpoznání vlastní chyby a k její nápravě.

kompetence komunikativní

Vedeme žáky k formulování vlastních názorů na potřebě tělesného pohybu ve vztahu ke zdraví a k ověřování si praktických dovedností v modelových situacích. Učitel vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování v herních situacích, k používání správného názvosloví tělesné výchovy a ke vhodné komunikaci mezi sebou.

Účastí na celoškolních a mezi školních akcích vede učitel žáky ke komunikaci s jinými týmy, rozhodčími a organizátory.

Podporuje u žáků chování podle pravidel a v duchu „fair play“.

kompetence sociální a personální

Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví.

Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.

Učitel vede žáky k práci v týmu, ke vzájemné spolupráci a pomoci při sportovním výkonu (dopomoc, záchrana).

kompetence občanská

Nabízíme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností, ochraně zdraví i v krizových situacích.

Vedeme žáky k pochopení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti při sportu i dalších zájmových činnostech.

kompetence pracovní

Žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.

Žák přijímá zodpovědnost za své konání.

Žák si stanovuje cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.

Učitel motivuje žáky k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a zkušeností.

Učitel sleduje a oceňuje pokrok žáků.

kompetence digitální

K ukázce pohybu a cvičení je využívána audiovizuální technika.

Žáci jsou vedeni, aby při cvičení dokázali použít sport-testery, chytré hodinky a další měřicí zařízení a data z těchto zařízení byli schopni vyhodnotit.

Žákům ukazujeme fitness aplikace a další digitální pomůcky, které vedou k rozvoji pohybových schopností a dovedností.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby sportovní výkon dokázali změřit, zaznamenat a vyhodnotit za pomoci digitálních technologií.

Klademe důraz na harmonický rozvoj tělesné i duševní stránky jedince, důraz je kladen zejména na kompenzaci sedavého životního stylu.

Přehled sportů vyučovaných na naší škole:

ATLETIKA
GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ
SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY
ÚPOLY
PLAVÁNÍ
BRUSLENÍ
LYŽOVÁNÍ
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

| | Tělesná výchova | PRIMA - SEKUNDA – K/81 všeobecné | |
|-------------------------------------|--|--|----------------------|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| TV-9-1-01 | Podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje rychlost a | ATLETIKA | OSV |
| TV-9-1-02 | vytrvalost na dráze a v terénu | Průpravná běžecká cvičení | Žák organizuje mini |
| TV-9-1-05 | Je schopen uplatňovat vhodné rozvojové činnosti a | Technika nízkého startu | soutěže, organizuje, |
| TV-9-2-01 | dovednosti | Běh na 60 m, běh do 1500 m na dráze | nebo pomáhá |
| TV-9-2-02 | Zvládá podle svých předpokladů základní techniku | Rovnoměrný běh v terénu do 10 minut | organizovat školní |
| TV-9-3-01 | odrazu z kratšího rozběhu | Štafetová cvičení překonávání přírodních a umělých | závody |
| TV-9-3-05 | Podle individuálních předpokladů zvládá spojení kratšího | překážek | |
| TV-9-3-06 | rozběhu a odhodu náčiní | Skok daleký, skok vysoký – odrazová průprava | |
| TV-9-3-07 | | Hod míčkem | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| TV-9-1-01 | Podle svých možností ovládá průpravná cvičení a základní akrobatické prvky | GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ | |
| TV-9-1-02 | | Akrobacie | |
| TV-9-1-05 | Při přeskoku zvládá podle schopností spojení rozběhu a odrazu snožmo s přechodem náradí | Základní akrobatické prvky | |
| TV-9-2-01 | | Rovnovážné polohy ve stojích | |
| TV-9-2-02 | Podle individuálních dispozic dokáže základní obratnosti na gymnastických náradích | Přeskok | |
| TV-9-3-01 | Podle svých schopností zvládá techniku šplhu s přírazem | Roznožka, skrčka | |
| | Postupně zvládá základní cvičení pro přípravu těla před pohybovou zátěží a po jejím ukončení | Jednoduché skoky na trampolíně | |
| | Provádí pohybové činnosti s hudebním doprovodem | Hrazda | |
| | | Základní prvky | |
| | | Kruhy | |
| | | Houpání odrazem střídnož, při předhupu a záhupu obrat | |
| | | Kladina (D) | |
| | | Chůze, doprovodné pohyby | |
| | | Rovnovážné postoje a polohy | |
| | | Šplh | |
| | | Šplh na tyči | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | | <p>Kondiční cvičení</p> <p>Průpravná cvičení dvojic a jednotlivců bez náčiní</p> <p>Cvičení s využitím váhy vlastního těla a cvičení s náčiním</p> <p>Rytmická cvičení (zvláště D)</p> <p>Aerobní cvičení s hudbou, základní kroky</p> | |
| TV-9-1-01 | Osvojuje si a podle svých schopností zvládá pohybové | SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY | |
| TV-9-1-02 | dovednosti potřebné k ovládnutí náčiní (míče) | Basketbal | |
| TV-9-1-05 | Základní pravidla osvojovaných sportovních a | herní činnosti jednotlivce | |
| TV-9-2-01 | pohybových her | herní kombinace, herní systémy | |
| TV-9-2-02 | Herní prvky pohybových a sportovních her k soutěžnímu | řízená hra, rozhodování | |
| TV-9-3-01 | vyžití | Házená | |
| TV-9-3-04 | Specifika bezpečnosti při sportovních hrách (zvláště v | herní činnosti jednotlivce | |
| TV-9-3-05 | přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový | herní kombinace, herní systémy | |
| TV-9-3-06 | přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla) | řízená hra, rozhodování | |
| TV-9-3-07 | | Fotbal | |
| | | herní činnosti jednotlivce | |
| | | herní kombinace, herní systémy | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | řízená hra, rozhodování Doplňkové hry Softbal, florbal, badminton, stolní tenis, ringo, malá kopaná, mini volejbal, přehazovaná, lakros Drobné hry účelově zaměřené | |
| TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-05 TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-01 | Zvládá podle svých schopností základní průpravné úpoly a úpolové hry | ÚPOLY Základy sebeobrany Základy judo, karate, aikido | OSV Žák respektuje soupeře, chápe a řídí se morálními zásadami Pravidla fair play |
| TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-2-01 TV-9-2-02 | Před plaveckým výcvikem a po jeho skončení postupuje podle určených hygienických pravidel Při plaveckém výcviku dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v bazénu, dodržuje pravidla bezpečnosti, zná rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody/tísňová volání, zajištění bezpečnosti Podle svých možností se adaptuje na vodní prostředí | PLAVÁNÍ Seznámení s bezpečností a hygienou při plaveckém výcviku Hry ve vodě Dýchání do vody Skoky do vody Startovní skok z bloku | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| TV-9-3-01 TV-9-3-02 | Podle svých předpokladů zvládá techniku plaveckých způsobů prsa a kraul a postupně v nich zvyšuje svoji výkonnost | Jednoduchá plavecká obrátka Plavecké způsoby dle vyspělosti žáků Prsa, znak, kraul – základy pohybu | |
| TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-3-02 | Respektuje zdraví jako základní hodnotu, nepoškozuje ho a pečuje o něj, podporuje zdravý životní styl a programy podpory zdraví, vysvětlí význam péče o zdraví Rozlišuje základní choroby a prevenci, popíše své zdravotní problémy, ovládá jednodušší principy první pomoci Uvědomuje si důležitost zásad zdravého stravování, výživy, pitného režimu, vlivu životních podmínek a způsob stravování na zdraví a poruchy příjmu potravy Rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny, sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Je schopen uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Prohlubuje své znalosti o vlastním oslabení a možnostech jeho ovlivňování | | |
| TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-2-02 TV-9-3-02 | Osvojuje si určité vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti adekvátních a doporučených pohybových činností s ohledem na stupeň oslabení Prohlubuje své znalosti o vlastním oslabení a možnostech jeho ovlivňování Zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA Konkrétní zdravotní oslabení žáka Zásady správného držení těla Dechová cvičení Vyrovňovací cvičení (uvolňovací, protahovací a posilovací) Relaxační cvičení | |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | | Vnímání pocitů při cvičení Kontraindikace zdravotního oslabení | |
| | Tělesná výchova | Sekunda – K/81 všeobecné | |
| TV-9-1-01 | Využívá a dodržuje získané poznatky o lyžařské výstroji a výzbroji, údržbě a mazání lyží | LYŽOVÁNÍ | EV |
| TV-9-1-02 | Dodržuje zásady bezpečnosti chování na horách | Úrazová prevence, zásady chování na horách | Žák vnímá rozdílnost životního stylu |
| TV-9-1-03 | Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | Základní lyžařské dovednosti: | v horském prostředí a lidské činnosti na horské prostředí |
| TV-9-1-04 | Podle svých schopností zvládne základní lyžařské dovednosti a běžecký výcvik na lyžích | nošení, připínání lyží, obraty, základní postoj, odšlapování, brždění, zastavování, výstupy | |
| TV-9-2-01 | Podle svých schopností zvládne základní sjezdový výcvik na lyžích | Běžecký výcvik: | |
| TV-9-2-02 | | chůze skluzem, běh střídavý, běh s odrazem soupaž | |
| TV-9-3-01 | | jízda v běžecké stopě, jízda ve středně náročném terénu | |
| TV-9-3-04 | | Sjezdový výcvik: | |
| TV-9-3-05 | | základní sjezdové postoje, přenášení váhy z lyže na lyži při jízdě, jízdo šikmo svahem dolů, vlnovka, základní oblouk, jízda na lyžařském vleku, jízda na sjezdové trati | |
| TV-9-3-06 | | | |

| | Tělesná výchova | Tercie, Kvarta – K/81 všeobecné | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| TV-9-1-01 | Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň své běžecké rychlosti a vytrvalosti na dráze a v terénu | ATLETIKA | OSV |
| TV-9-1-02 | | Průpravná běžecká cvičení | Žák rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci a kompetici |
| TV-9-1-05 | Je schopen samostatně aplikovat různé rozvojové činnosti a dovednosti | Běžecké starty | |
| TV-9-2-01 | Zvládá podle svých předpokladů techniku spojení odrazu s plným rozběhem | Běh na 60 m, do 100 m (H) | |
| TV-9-2-02 | | Běh na dráze do 1500 m(D) do 2000 m (H) | |
| TV-9-3-01 | Podle individuálních předpokladů zvládá techniku odhodu náčiní z místa | Běh v terénu do 12 minut (D) do 15 minut (H) | |
| TV-9-3-05 | | Štafetový běh | |
| TV-9-3-06 | Podle individuálních předpokladů zvládá techniku odhodu náčiní z plného rozběhu či sunu | Přeběh improvizovaných nebo sportovních překážek | |
| TV-9-3-07 | | Skok daleký z rozběhu | |
| | | Skok vysoký z rozběhu (volba skokanského způsobu podle podmínek) | |
| | | Hod míčkem z rozběhu | |
| | | Vrh koulí z místa, z překroku, sunem (D-3 kg, H-4 kg) | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| TV-9-1-01 | Podle svých možností předvede jednoduché vazby a sestavy z osvojených prvků | GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ | |
| TV-9-1-02 | | Akrobacie | |
| TV-9-1-05 | Provádí přeskok s výškou náradí podle svých schopností a předpokladů | Základní prvky a jejich spojování | |
| TV-9-2-01 | | Přeskok | |
| TV-9-2-02 | Podle individuálních dispozic dokáže spojovat osvojené prvky na náradích v jednoduché vazby | Roznožka, skrčka | |
| TV-9-3-01 | Zlepšuje techniku a výkon ve šplhu s přírazem | Hrazda | |
| | Zvládá podle svých předpokladů a dispozic základní techniku jednotlivých druhů kondičních cvičení pro všestranné zatížení organismu | Základní prvky a jejich spojování | |
| | Předvede pohybové činnosti na hudební doprovod, dokáže používat názvy jednotlivých kroků | Kruhy | |
| | Zvládá dopomoc a záchranu při jednotlivých cvičeních | Svisy | |
| | | Procvičování prvků a vazeb z osvojených cvičení | |
| | | Kladina (D) | |
| | | Procvičování vazeb a sestav z osvojených prvků | |
| | | Šplh | |
| | | Zlepšování techniky a výkonnosti ve šplhu na tyči a na laně | |
| | | Kondiční cvičení | |
| | | Cvičení s využitím váhy vlastního těla nebo těla spolužáka | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | | <p>Cvičení s využitím vhodného náčiní a nářadí pro zvýšení účinnosti</p> <p>Rytmická cvičení (zvláště D)</p> <p>Názvosloví</p> <p>Dopomoc a záchrana</p> <p>Dopomoc a záchrana při nenáročných vazbách cviků</p> | |
| TV-9-1-01 | Žák podle svých předpokladů a schopností rozvíjí herní pohybovou představivost a tvořivost | SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRÝ | |
| TV-9-1-02 | | Basketbal | |
| TV-9-1-05 | Uplatňuje základní techniku a taktické herní prvky | herní činnosti jednotlivce | |
| TV-9-2-01 | Využívání sportovních her k soutěžnímu vyžití ve škole i mimo školu | herní kombinace, herní systémy | |
| TV-9-2-02 | | řízená hra, rozhodování | |
| TV-9-3-01 | Specifiku bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě) | Pohybové hry pro tvořivost, řízená hra | |
| TV-9-3-04 | | Streetbal, základy hry | |
| TV-9-3-05 | | Házená | |
| TV-9-3-06 | | herní činnosti jednotlivce | |
| TV-9-3-07 | | herní kombinace, herní systémy | |
| | | řízená hra, rozhodování | |
| | | Pohybové hry pro tvořivost, řízená hra | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Fotbal</p> <p>herní činnosti jednotlivce</p> <p>herní kombinace, herní systémy</p> <p>řízená hra, rozhodování</p> <p>Pohybové hry pro tvořivost</p> <p>Volejbal</p> <p>herní činnosti jednotlivce</p> <p>herní kombinace, herní systémy</p> <p>řízená hra, rozhodování</p> <p>Průpravné hry pro zdokonalování dovedností</p> <p>Hra na zmenšeném hřišti</p> <p>(2:2 až 4:4 hráči)</p> <p>Doplňkové hry</p> <p>Softbal, florbal, badminton, lakros</p> <p>Stolní tenis, ringo, malá kopaná</p> <p>Drobné hry účelově zaměřené</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----------|---|------------------------------|--|
| TV-9-1-01 | Podle svých fyzických a psychických schopností aplikuje prvky průpravných úpolů a základní pádové techniky i v soutěžních hrách | ÚPOLY | |
| TV-9-1-02 | | Základy sebeobrany | |
| TV-9-1-05 | | Základy judo, karate, aikido | |
| TV-9-2-01 | | | |
| TV-9-2-02 | | | |
| TV-9-3-01 | | | |
| TV-9-3-02 | | | |

| | Tělesná výchova | Prima, Sekunda – K/81 s rozš.TV | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| TV-9-1-01 | Podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje běžeckou rychlost a vytrvalost na dráze a v terénu | ATLETIKA | OSV |
| TV-9-1-02 | | Průpravná běžecká cvičení, různé běžecké starty | Žák organizuje mini závody, organizuje, nebo pomáhá organizovat školní závody |
| TV-9-1-03 | Je schopen uplatňovat vhodné rozvojové atletické činnosti a dovednosti | Běh na 60 m, běh do 1500 m na dráze, běh v terénu do 12 minut | |
| TV-9-1-04 | Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu i z prodlouženého rozběhu | Rychlý běh v zatáčce, štafetová předávka překonávání přírodních a umělých překážek | |
| TV-9-1-05 | | Skok daleký skrčný, skok daleký (skrčný) z místa, z kratšího rozběhu, skok vysoký, odrazová průprava | |
| TV-9-2-01 | Podle individuálních předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z prodlouženého rozběhu a různé hody a vrhy z místa a z překroku i s improvizovaným náčiním | Průpravná cvičení, průpravná běžecká cvičení | |
| TV-9-2-02 | | Nízký a polovysoký start | |
| TV-9-3-01 | | Základy techniky přechodu přes laťku | |
| TV-9-3-05 | | Hod míčkem (150 gr), vrh koulí (3 kg) | |
| TV-9-3-06 | | Průprava (plné míče), koulařská gymnastika | |
| TV-9-3-07 | | | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| TV-9-1-01 | Podle svých možností ovládá průpravná cvičení a základní akrobatické prvky | GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ | |
| TV-9-1-02 | | Akrobacie | |
| TV-9-1-05 | Při přeskoku zvládá podle schopností spojení rozběhu s oddáleným odrazem a přechodem náradí | Základní prvky | |
| TV-9-2-01 | | Přeskok | |
| TV-9-2-02 | Podle individuálních dispozic dokáže základní obratnosti na gymnastických náradích | Roznožka, skrčka | |
| TV-9-3-01 | Podle svých schopností zvládá techniku šplhu s přírazem | Jednoduché skoky na trampolínce | |
| | Postupně zvládá základní cvičení pro přípravu těla před pohybovou zátěží a po jejím ukončení | Hrazda | |
| | Provádí pohybové činnosti s hudebním doprovodem | Základní prvky | |
| | Zvládá pod dohledem dopomoc a záchranu při jednoduchých cvičeních | Kruhy | |
| | | Houpání odrazem střídnož, při záhupu a předhupu, obraty | |
| | | Kladina (D) | |
| | | Chůze, rovnovážné postoje a polohy, doprovodné pohyby | |
| | | Šplh | |
| | | Šplh na tyči | |
| | | Kondiční cvičení | |
| | | Průpravná cvičení dvojic a jednotlivců bez náčiní i s náčiním | |
| | | Cvičení s využitím váhy vlastního těla | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | | Rytmická cvičení (zvláště D) Aerobní cvičení s hudbou, základní kroky | |
| TV-9-1-01 | Zvládá a podle svých schopností zdokonaluje pohybové | SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY | |
| TV-9-1-02 | dovednosti potřebné k ovládnutí náčiní (míče) | Basketbal | |
| TV-9-1-05 | Základní pravidla osvojovaných pohybových a sportovních her | herní činnosti jednotlivce | |
| TV-9-2-01 | Uplatňování základních pravidel sportovních a pohybových her | herní kombinace, herní systémy | |
| TV-9-2-02 | | řízená hra, rozhodování | |
| TV-9-3-01 | Herní koordinační a kondiční schopnosti | Pohybové hry pro zdokonalení dovedností, řízená hra | |
| TV-9-3-04 | Využívání sportovních her k soutěžnímu vyžití | Házená | |
| TV-9-3-05 | Specifika bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě, přežití | herní činnosti jednotlivce | |
| TV-9-3-06 | v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění | herní kombinace, herní systémy | |
| TV-9-3-07 | vody, potravy, tepla) | řízená hra, rozhodování | |
| | | Pohybové hry pro zdokonalování dovedností, řízená hra | |
| | | Fotbal | |
| | | herní činnosti jednotlivce | |
| | | herní kombinace, herní systémy | |
| | | řízená hra, rozhodování | |
| | | Průpravné hry s úkoly , řízená hra | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Mini volejbal</p> <p>Práce s overballem</p> <p>Odbíjení obouruč vrchem a spodem, dle vyspělosti</p> <p>Základy podání</p> <p>Zdokonalování herních činností jednotlivce</p> <p>Průpravná hra</p> <p>Doplňkové hry</p> <p>Softbal, florbal, badminton, lakros</p> <p>Stolní tenis, ringo, malá kopaná</p> <p>Drobné hry účelově zaměřené</p> | |
| <p>TV-9-1-01</p> <p>TV-9-1-02</p> <p>TV-9-1-05</p> <p>TV-9-2-01</p> <p>TV-9-2-02</p> <p>TV-9-3-01</p> | <p>Zvládá podle svých fyzických a psychických schopností základní pádovou techniku</p> | <p>ÚPOLY</p> <p>Základy sebeobrany</p> <p>Základy judo, karate, aikido</p> | |
| <p>TV-9-1-01</p> <p>TV-9-1-02</p> | <p>Před plaveckým výcvikem a po jeho skončení postupuje podle určených hygienických pravidel</p> | <p>PLAVÁNÍ</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-01 TV-9-3-02 | <p>Při plaveckém výcviku dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v bazénu</p> <p>Podle svých možností se adaptuje na vodní prostředí</p> <p>Podle svých předpokladů zvládá a zdokonaluje techniku plaveckého způsobu znak</p> <p>Zlepšuje svoji výkonnost v dříve osvojených plaveckých způsobech prsa a kraul</p> <p>Podle svých fyzických a psychických schopností plave pod vodou</p> <p>Je schopen plavecké dovednosti i při hrách ve vodě</p> <p>Zvládne dopomoc unavenému plavci</p> | <p>Seznámení s bezpečností a hygienou při plaveckém výcviku</p> <p>Hry ve vodě, dýchání do vody, skoky do vody, startovní skok z bloku</p> <p>Jednoduchá plavecká obrátka výběr plaveckých způsobů dle vyspělosti žáků, znak, prsa, kraul – základy pohybu</p> <p>měření výkonnosti na 25 m</p> <p>Nácvik a zdokonalování plaveckých způsobů dle vyspělosti žáků, návaznost na I. ročník, osvojeny základy 3 plaveckých způsobů, měření výkonnosti na 25 m a 50 m v osvojených plaveckých způsobech – vytrvalost až do 500 m</p> <p>Kotoulová obrátka, potápění a lovení předmětů až z hloubky 2 m</p> <p>Házení a chytání míče při plavání, hry ve vodě</p> <p>Dopomoc a záchrana unavenému plavci</p> | |
| TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 | <p>Při bruslařském výcviku dodržuje určené zásady výstroje a bezpečnosti na ledě</p> <p>Zvládá a rozvíjí podle svých schopností bruslařské činnosti a dovednosti včetně souvislé jízdy v delším časovém úseku</p> | <p>BRUSLENÍ</p> <p>Poučení o výstroji a bezpečnosti bruslařského výcviku</p> <p>Nácvik odrazu a skluzu, rovnovážná cvičení, jízda vpřed</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| TV-9-1-05 TV-9-2-01 TV-9-2-02 TV-9-3-01 TV-9-3-02 | Pohybově obratnější žák (H) zvládne vybranou základní hokejovou průpravu | Zastavení jednostranným a oboustranným přivrátím oblouky vpřed (dovnitř, ven), jízda vzad, zastavení odvrátím vzad, jízda ve dvojicích, průpravné hry První pomoc Zastavení na obou bruslích, na jedné brusli, smykem jízda vpřed a vzad ve vyšší rychlosti Obraty z jízdy vpřed do jízdy vzad a opačně překládání vzad, jízda na vytrvalost do 800 m (D), 1000 m (H) Překonávání překážek, pohybové hry, vedení kotouče, přihrávka (H) | |
| TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-3-02 | Orientuje se v tělesné a duševní hygieně, zná zásady denního režimu, osobní, intimní a duševní hygieny, otužování Chápe vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit Orientuje se v zásadách sestavení osobního pohybového režimu s využitím kompenzačních a relaxačních technik Chápe plnění pohybového režimu jako regeneraci organismu vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob, ochranu před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy (preventivní lékařské prohlídky, | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Péče o zdraví, pohybová aktivita, otužování Pohybový režim, kompenzační cvičení Relaxační techniky Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena pohybových činností a prostředí Významné sportovní události v ČR a ve světě | |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | <p>léčebná péče, odpovědná chování v situacích úrazů, základy první pomoci)</p> <p>Osobním pohybovým režimem předchází stavům únavy a stresovým situacím</p> <p>Chápe význam sportu jako součást porozumění mezi lidmi různých národů</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc</p> | | |
| | Tělesná výchova | Sekunda – K/81 s rozš.tv | |
| TV-9-1-01 | Využívá a dodržuje získané poznatky o lyžařské výstroji a výzbroji, údržbě a mazání lyží | LYŽOVÁNÍ | EV |
| TV-9-1-02 | | Seznámení s úrazovou prevencí při lyžařském výcviku a zásadami chování na horách | <ul style="list-style-type: none"> Žák vnímá rozdílnost životního stylu v horském prostředí a vliv lidské činnosti na horské prostředí |
| TV-9-1-03 | Dodržuje zásady bezpečnosti chování na horách | Základní lyžařské dovednosti | |
| TV-9-1-04 | Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Na místě, na mírném svahu, nošení, připínání lyží, obraty | |
| TV-9-1-05 | | Základní postoj odšlapování | |
| TV-9-2-01 | | Brždění, zastavování, výstupy | |
| TV-9-2-02 | Podle svých možností zvládne základní lyžařské dovednosti a běžecký výcvik na lyžích | | |
| TV-9-3-01 | | Běžecký výcvik | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06 | Podle svých možností zvládne základní sjezdový výcvik na lyžích | Chůze skluzem, běh střídavý, běh odrazem soupaž Jízda v běžecské stopě D3 km, H5 km Jízda ve středně náročném terénu Sjezdový výcvik Základní sjezdové postoje, přenášení váhy z lyže na lyži při jízdě, jízda šikmo svahem, vlnovka Základní oblouk, jízda na lyžařském vleku, jízda na sjezdové trati, skok ze sněhového můstku | |
| | Tělesná výchova | Tercie, kvarta – K/81 s rozš. TV | |
| Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV | Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezové téma |
| TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05 TV-9-2-01 | Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň běžecské rychlosti a vytrvalosti na dráze a v terénu Je schopen aplikovat různé atletické rozvojové činnosti a dovednosti Zvládá podle svých předpokladů spojení odrazu s plným rozběhem a rozvojem techniky skoků Podle individuálních předpokladů zvládá techniku odhodu náčiní z plného rozběhu, vrhu náčiní sunem a | ATLETIKA Speciální běžecská cvičení, různé běžecské starty Běh na 60 m, do 100 m (H), běh na dráze do 1500 m (D), do 2000 m (H), běh v terénu do 12 minut (D), do 15 minut (H), štafetový běh Sportovní překážky - skok daleký, skok vysoký, hod míčkem (350 gr-H) | OSV Žák rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci a kompetici |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| TV-9-2-02 | průpravná cvičení dalšího přímého či rotačního hodu i s improvizovaným náčiním | Vrh koulí překrokem, sunem (D-3 kg, H-4 kg) | |
| TV-9-3-01 | | Průpravná cvičení pro hod oštěpem a hod diskem | |
| TV-9-3-05 | | | |
| TV-9-3-06 | | | |
| TV-9-3-07 | | | |
| TV-9-1-01 | Podle svých fyzických předpokladů zlepšuje úroveň pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, síla, obratnost) Zvládá podle svých schopností techniku a taktiku běhů, skoků, hodů a vrhu Podle individuálních předpokladů tvořivě uplatňuje pohybové dovednosti v soutěžích a při pohybových činnostech Aplikuje v praxi pravidla atletických soutěží, dodržuje zásady bezpečnosti a sportovního chování | ATLETIKA (specializace) | |
| TV-9-1-02 | | Běhy | |
| TV-9-1-03 | | Speciální běžecká cvičení | |
| TV-9-1-04 | | Rozvoj startovní reakce, nízký a polovysoký start, nízký start z bloků, rozvoj startovní reakce | |
| TV-9-1-05 | | | |
| TV-9-2-01 | | Běh do 60 m, do 100 m (H), běh do 100 m (D), do 150 m (H) | |
| TV-9-2-02 | | Vytrvalostní běh na dráze do 2000 m(D), do 3000 m(H) | |
| TV-9-3-01 | | Běh v terénu do 12 minut (D), do 15 minut (H) | |
| TV-9-3-05 | | Štafetová cvičení, štafetová předávka spodním obloukem | |
| TV-9-3-06 | | Běžecký rytmus mezi překážkami | |
| TV-9-3-07 | | Přeběh překážek na pět a tři kroky | |
| | | Překážkový běh do 60 m | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Překážkový běh</p> <p>Překážky různé výšky , přeběhy na 5 a 3 kroky</p> <p>Překážkový běh až do 100 m</p> <p>Skok daleký (způsob skrčný, závěsný-H)</p> <p>Skok na techniku, průpravná cvičení</p> <p>Ze zkráceného rozběhu, z plného rozběhu, vyměření rozběhu</p> <p>Skok vysoký (flop) (způsob podle podmínek)</p> <p>Odražová průprava, skok z prodlouženého rozběhu</p> <p>Přechod přes laťku – flop</p> <p>Vrh koulí (D-3 kg, H-4 kg)</p> <p>Koulařská gymnastika</p> <p>Vrh sunem, překrokem</p> <p>Hod granátem, oštěpem (350 gr, do 600 gr)</p> <p>Odhodová cvičení</p> <p>Hod ze dvou až pěti kroků, z impulsního kroku, z rozběhu, vyměření</p> <p>Hod oštěpem</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>Z místa, z impulsního kroku, z rozběhu, vyměření</p> <p>Hod diskem (1 kg)</p> <p>Průpravná odhodová cvičení</p> <p>Odhod z místa, z impulsivního kroku, základy otočky</p> | |
| <p>TV-9-1-01</p> <p>TV-9-1-02</p> <p>TV-9-1-05</p> <p>TV-9-2-01</p> <p>TV-9-2-02</p> <p>TV-9-3-01</p> | <p>Podle svých možností předvede jednoduché sestavy z osvojených prvků a vazeb</p> <p>Předvádí přeskok s výškou náradí podle svých schopností</p> <p>Podle individuálních dispozic dokáže na náradích spojovat osvojené prvky a vazby v kratší sestavy</p> <p>Zlepšuje techniku a výkon ve šplhu s přírazem</p> <p>Zvládá podle svých schopností a dispozic základní techniku jednotlivých druhů kondičních cvičení pro všestranné zatížení organismu</p> <p>Předvede pohybové činnosti na hudební doprovod, dokáže používat názvy jednotlivých kroků – zvládá dopomoc a záchranu při jednoduchých cvičeních</p> | <p>GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie</p> <p>jednoduché sestavy z prvků a vazeb</p> <p>Procvičování osvojených vazeb a sestav</p> <p>Přeskok</p> <p>Roznožka, skrčka</p> <p>Hrazda</p> <p>Vazby ze zvládnutých prvků, jednoduché sestavy</p> <p>Kruhy</p> <p>Procvičování osvojených vazeb</p> <p>Kladina (D)</p> <p>Procvičování osvojených vazeb a sestav</p> <p>Šplh</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Šplh na tyči a na laně</p> <p>Zvyšování výkonnosti a techniky na tyči a na laně</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>Cvičení s využitím váhy vlastního těla nebo těla spolužáka (H)</p> <p>Cvičení s využitím vhodného náčiní a náradí pro zvýšení účinnosti</p> <p>Rytmická cvičení (zvláště D)</p> <p>Názvosloví</p> <p>Dopomoc a záchrana</p> <p>Dopomoc a záchrana při méně náročných cvičeních</p> | |
| <p>TV-9-1-01</p> <p>TV-9-1-02</p> <p>TV-9-1-05</p> <p>TV-9-2-01</p> <p>TV-9-2-02</p> <p>TV-9-3-01</p> <p>TV-9-3-04</p> <p>TV-9-3-05</p> | <p>Žák podle svých předpokladů a schopností rozvíjí herní pohybovou představivost a tvořivost, uplatňuje základní technické a taktické herní prvky, využívá sportovní hry k soutěžnímu vyžití ve škole i mimo školu</p> | <p>SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal</p> <p>herní činnosti jednotlivce</p> <p>herní kombinace, herní systémy</p> <p>řízená hra, rozhodování</p> <p>Pohybové hry na tvořivost, řízená hra</p> <p>Streetbal, základy hry</p> <p>Házená</p> | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| TV-9-3-06 | | herní činnosti jednotlivce | |
| TV-9-3-07 | | <p>herní kombinace, herní systémy</p> <p>řízená hra, rozhodování</p> <p>Pohybové hry na tvořivost, řízená hra</p> <p>Fotbal</p> <p>herní činnosti jednotlivce</p> <p>herní kombinace, herní systémy</p> <p>řízená hra, rozhodování</p> <p>Pohybové hry na tvořivost, řízená hra</p> <p>Volejbal</p> <p>herní činnosti jednotlivce</p> <p>herní kombinace, herní systémy</p> <p>řízená hra, rozhodování</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Doplňkové hry</p> <p>Softbal, florbal, badminton, lakros</p> <p>Stolní tenis, ringo malá kopaná</p> <p>Drobné hry účelově zaměřené</p> | |

| | | | |
|-----------|--|------------------------------|--|
| TV-9-1-01 | Podle svých fyzických a psychických schopností | ÚPOLY | |
| TV-9-1-02 | aplikuje prvky průpravných úpolů a základní pádové | Základy sebeobrany | |
| TV-9-1-05 | techniky i v soutěžních hrách | Základy judo, karate, aikido | |
| TV-9-2-01 | Orientuje se v základních postojích k zneužívání | | |
| TV-9-2-02 | bojových sportů | | |
| TV-9-3-01 | | | |

5. Učební osnovy pro vyšší gymnázium

5.1. Český jazyk a literatura

- Český jazyk a literatura je předmětem, v němž žáci získávají přiměřené poučení o jazyku - ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním - jako východisko ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů.
- Výuka předmětu slouží k rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvoj abstraktního myšlení a dále k prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností, což je předpokladem pro další úspěšné vzdělávání. Jazyková i literární část předmětu umožní žákům poznat kulturní bohatství svého národa i národů ostatních.
- Výuka předmětu vede také k porozumění textu, práci s ním a také k hlubokým čtenářským zážitkům.
- Český jazyk je povinným vyučovacím předmětem vyššího gymnázia ve všech ročnících. Vyučuje se v týdenní dotaci 4,3,3,5 vyučovacích hodin.
- Učební osnovy předmětu jsou pro všechny obory na našem gymnáziu stejné. Výuka probíhá v nedělených třídách.
- Český jazyk a literatura zahrnuje nejvíce část tematických okruhů průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Předmět se svým
- charakterem a širokým vzdělávacím obsahem využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty Dějepis, Základy společenských věd, Estetická výchova a s výukou cizích jazyků.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Má pozitivní vztah ke vzdělávání.
- Vedeme žáky k pravidelnému zaznamenávání poznámek ze své četby, pravidelně je prověřujeme, diskutujeme se žáky o přečtené literatuře odborné i umělecké, dáváme návrhy na přečtení zajímavých lit. děl, seznamujeme je pravidelně s jazykovými a lit. příručkami a časopisy. (KK k učení, komunikativní)
- Vedeme žáky k rozlišování podstatných a nepodstatných informací a problémů, objasníme jim podstatu analýzy a syntézy, indukce a dedukce v jazykové i lit. výuce

kompetence k řešení problémů

- Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.
- S porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky. Využívá k učení různé informační zdroje, zná možnosti dalšího vzdělávání v oboru český jazyk a literatura.

- Porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, uplatňuje přitom různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění úkolu, spolupracuje např. při skupinové výuce.
- učíme je využívání mezipředmětových vztahů a hledání souvislostí a nejlepších řešení. (KK k řešení problémů, k učení)

kompetence komunikační

- Vyjadřuje se přiměřeně v dané komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně a čitelně. Zúčastňuje se aktivně diskusí, obhajuje své názory.
- Zařazujeme do výuky diskusí, určujeme s žáky pravidla pro diskusí a hodnotíme, jak se jim daří je dodržovat. (KK komunikativní, občanská, sociální a personální)

kompetence sociální a personální

- Vyjadřuje se přiměřeně v dané komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně a čitelně. Zúčastňuje se aktivně diskusí, obhajuje své názory.
- Zapojujeme žáky do výkladu a organizace hodin, s pomocí učitele si žáci připravují zajímavosti k výkladu a prezentují ho spolužákům. (KK komunikativní, k učení)

kompetence občanská

- Vyjadřuje se přiměřeně v dané komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně a čitelně. Zúčastňuje se aktivně diskusí, obhajuje své názory.
- Dodržuje jazykové a stylistické normy i terminologii a také zásady kultury projevu.
- Posuzuje reálně své možnosti, stanovuje si cíle podle svých schopností.
- Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá rady i kritiku. Pracuje v týmu a aktivně se podílí vlastními návrhy, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům.
- Respektuje právo na názor u jiných, zároveň však vystupuje proti všem projevům diskriminace.
- Uvědomuje si vlastní národní, kulturní identitu, zajímá se aktivně o dění ve svém okolí i ve světě.

kompetence k podnikavosti

- Umí získávat informace o pracovních příležitostech, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
- V rámci školní výuky organizujeme tematicky zaměřené exkurze, přednášky, divadelní a filmová představení, o nichž potom se žáky diskutujeme, vedeme je k sepsání recenze, kritiky atd. (KK občanská, komunikativní)
- Zejména ve slohově zaměřené výuce dáváme žákům prostor k diskusi o budoucím povolání, vedeme je k vyhledávání informací (práce s inzerátem a reklamou), učíme je vytvořit úřední dopis, strukturovaný životopis, zvládnout
- vhodnou komunikaci při pracovním pohovoru. (KK k podnikavosti, komunikativní, sociální a personální)

kompetence digitální

- Uznává tradice svého národa, chápe jeho minulost i současnost, má kladný vztah ke kulturním hodnotám a sám je v rámci možností vytváří a uchovává.
- Má odpovědný postoj k vlastní budoucí profesi.

- žák ovládá složitější práci s programy pro tvorbu náročnějších prezentací (MS PowerPoint, Google Presentace), s textovými editory pro tvorbu referátů, seminárních a ročníkových prací (MS Word, Google Dokumenty)
- ovládá práci s internetovou jazykovou příručkou (prirucka.ujc.cas.cz) a orientaci v ní
- zcela se orientuje v internetovém prostředí, umí pracovat se všemi zdroji informací, kriticky je umí zhodnotit, rozlišit a identifikovat fake news a poté o nich diskutovat a vyvozovat závěry, rozlišuje dezinformační weby a rozdíly mezi seriózní a bulvární (neetickou) žurnalistikou
- je schopný správné citace zdrojů podle platné citační normy, je poučen o důsledcích plagiátorství (příprava na odborné práce na vysokých školách)
- chápe klady i zápory digitálního světa, v digitálním prostředí vždy jedná eticky (prezenční, případně distanční výuka), zná důsledky neetického jednání v digitálním prostředí
- Při diskusích vedeme žáky ke slušnému vystupování, respektování i odlišných názorů, uvádíme kladné i záporné příklady z praxe, ze sdělovacích prostředků

| ČESKÝ JAZYK | KVINTA / 1. ROČNÍK | |
|--|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> Definuje jazyk jako nástroj komunikace samostatně se vyjadřuje na dané téma využívá vhodné jazykové prostředky, rozlišuje jednotlivé funkční styly Orientuje se ve slohových postupech a útvarech | <ul style="list-style-type: none"> Obecné poučení o jazyku a řeči jazyk a řeč, jazyková komunikace, komunikační strategie, myšlení a jazyk, funkční styly a jejich realizace v textech, slohotvorní činitelé, slohové útvary | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ovládá osnovu vypravování Dbá na správnou stavbu textu a vhodnou volbu jazykových prostředků při vytváření vlastního mluveného i psaného projevu Sestaví výpisky, osnovu, teze přečteného textu a využije je při studiu Rozlišuje shody a rozdíly psaných a mluvených projevů dbá na zásady spisovné výslovnosti Při vlastní tvorbě textu využívá vhodné jazykové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> Krátké informační útvary Vypravování - znaky Další útvary inf. charakteru, výpisek, osnova, konspekt, teze, rejstřík, resumé Psané a mluvené projevy, jazyková kultura, norma a kodifikace, spisovná výslovnost. Referát - psaný a mluvený | |
| <ul style="list-style-type: none"> Vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu Určuje literární druh a žánr konkrétních děl dělí literaturu podle její funkce Používá při práci základní literárněvědní termíny interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou | <ul style="list-style-type: none"> Základy literární vědy Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, struktura literárního díla, literatura a její funkce, literární druhy, žánry, útvary Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - figury a tropy, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma | <ul style="list-style-type: none"> Žák umí na konkrétních textech určit hlavní literární znaky, vyzná se v textu z hlediska obsahového, jazykového a historického |
| <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam nejstarších slovesných projevů vysvětlí vliv lidové slovesnosti na další literární vývoj charakterizuje jednotlivé útvary ústní lidové slovesnosti | <ul style="list-style-type: none"> Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Nejstarší slovesné projevy, mýty, folklór, lidová slovesnost, útvary lidové slovesnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> Uvede přehled hlavních historických událostí počátků starověku zařadí jednotlivá díla k příslušným literaturám určí | <ul style="list-style-type: none"> Staré mimoevropské civilizace a jejich písemnictví Vznik literatury, Egypt, | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>typy písma, kterými byla díla zaznamenána objasní význam nejstarších literárních památek i pro další vývoj literatury</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mezopotámie, Indie, Čína, Izrael | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvede přehled hlavních historických událostí charakterizuje řeckou a římskou kulturu • Zařadí hlavní představitele a jejich literární díla do jednotlivých období vývoje řecké a římské literatury charakterizuje jednotlivé typické literární žánry vysvětlí význam lyriky, epiky a dramatu pro tehdejší dobu i další literární vývoj • Interpretuje literární díla za použití literárněvědní terminologie • Vyjádří vlastní prožitky z četby, poslechu nebo zhlédnutí literárního díla | <ul style="list-style-type: none"> • Antická literatura • Řecká a římská kultura, řecká a římská literatura, periodizace, hlavní žánry a autoři jednotlivých období | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvede přehled hlavních historických událostí období charakterizuje středověkou architekturu, malířství, sochařství a hudbu objasní význam křesťanství pro středověkou kulturu rozlišuje hlavní díla a témata duchovní a světské literatury zařadí a charakterizuje typické literární žánry a jejich • Význam v době vzniku a pro dnešní dobu a interpretuje jednotlivá literární díla | <ul style="list-style-type: none"> • Středověká evropská literatura Společensko-historický vývoj, románský a gotický sloh, písmo, náboženská a světská literatura, eposy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území v 9.-15.století • Klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů a charakterizuje jednotlivé typické literární žánry | <ul style="list-style-type: none"> • Počátky písemnictví na našem území, staroslověnská, latinská a česká tvorba do 15.století Společensko-historický vývoj, | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí význam literárních děl pro dobu vzniku i další literární vývoj • Rozlišuje světskou a náboženskou tematiku zhodnotí význam husitství pro historii a literaturu interpretuje literární díla za použití literárněvědní terminologie vyjádří hlavní myšlenky jednotlivých autorů | <ul style="list-style-type: none"> • Mise Konstantina a Metoděje, náboženská a světská literatura, hlavní žánry, předchůdci Husovi, Jan Hus, husitská a pohusitská tvorba | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvede přehled hlavních historických událostí doby a charakterizuje znaky renesance a humanismu vysvětlí význam vynálezu knihtisku • Vystihne hlavní znaky typických literárních žánrů zhodnotí význam tvorby evropských autorů a interpretuje literární díla za použití literárněvědní terminologie • Vyjádří vlastní prožitek z četby, poslechu a zhlédnutí literárního díla | <ul style="list-style-type: none"> • Humanismus a renesance v jednotlivých národních literaturách Evropy • Společensko-historický vývoj, renesance a humanismus, hlavní autoři a žánry | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvede přehled historického vývoje českých zemí v 16.-18. století • Vystihne hlavní rozdíly mezi renesancí a barokem charakterizuje podmínky pro vznik renesance a baroka v Evropě a v českých zemích vystihne hlavní znaky typických literárních žánrů zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro dobu vzniku i další vývoj literatury • Vysvětlí rozdělení české humanistické a barokní tvorby a význam ústní lidové slovesnosti • Interpretuje literární dílo za použití literárněvědní terminologie • Vyjádří vlastní prožitek z četby, poslechu a zhlédnutí literárního díla | <ul style="list-style-type: none"> • Humanismus v českých zemích, • latinská a česká tvorba, literatura pobělohorská, Komenský, evropské baroko • Společensko-historický vývoj, znaky renesance a baroka, rozdělení literatury podle proudů, hlavní autoři a žánry | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvede přehled hlavních historických událostí doby a charakterizuje základní znaky klasicismu • Rozdělí literární žánry na vysoké a nízké a vystihne jejich typické znaky • Vysvětlí základní znaky preromantismu charakterizuje myšlenkový směr osvícenství charakterizuje dílo tzv. encyklopedistů • Zhodnotí význam tvorby hlavních autorů jednotlivých národních literatur | <ul style="list-style-type: none"> • Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských literaturách • Společensko-historický vývoj, hlavní znaky jednotlivých směrů, encyklopedisté, rozdělení literatury, hlavní autoři a žánry | |

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vymezí základní žánry ústní lidové slovesnosti interpretuje lit. díla za použití literárněvědní terminologie | | |
|--|--|--|

| ČESKÝ JAZYK | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|--|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Definuje literární žánry • Orientuje se v časovém zařazení jednotlivých literárních období • Charakterizuje jednotlivé etapy • Vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • Objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby či práci s vybranými texty • Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Popíše strukturu díla, posoudí jeho uměleckou úroveň, obhájí svůj názor na dílo, vyhledá individuální rysy autorského stylu | <ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození • 3 etapy- periodizace období • Kulturní a politický kontext Jazykověda, historie, věda, žurnalistika, poezie, divadlo, folklór • Světový romantismus Vznik, znaky, hrdina, prostředí • Romantismus v hlavních národních evropských literaturách a USA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Odliší znaky světového a českého romantismu • Vyhledá v dílech prvky nastupujícího realismu • Interpretuje s pochopením umělecký text | <ul style="list-style-type: none"> • Doznívání ideálů národního obrození • Charakter doby Český romantismus • Počátky českého realismu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvede přehled hlavních historických událostí doby • Charakterizuje základní znaky realismu • Zhodnotí význam tvorby stěžejních autorů jednotlivých národních literatur • Interpretuje literární díla za použití literárněvědné terminologie | <ul style="list-style-type: none"> • Světový realismus – vznik, znaky, srovnání realismu a romantismu, typický hrdina, naturalismus | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí specifčnost vývoje české literatury Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | <ul style="list-style-type: none"> • Česká literatura 60. až 80. léta 19. stol. • Májovci • Ruchovci | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Škola národní • Lumírovci - škola kosmopolitní | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, Vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém a dramatickém zpracování | <ul style="list-style-type: none"> • Realismus v české literatuře • 80. až 90. léta 19. stol. • Realismus vědecký, historický, vesnický, kritický • Drama • Naturalismus | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYK | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kultivovaně používá spisovný jazyk, volí vhodné komunikační prostředky se zřetelem ke komunikačnímu záměru • Vytváří probírané slohové útvary na příslušné úrovni v mluvené i psané formě • Tvoří souvislé texty s odpovídajícími mezi větnými vazbami za použití vhodných jazykových prostředků | <ul style="list-style-type: none"> • Popis prostý • Popis umělecký - líčení • Popis statický X dynamický • Popis odborný • Popis pracovního postupu • Návod • Charakteristika v umělecké literatuře • Kolektivní charakteristika • Posudek • Životopis | Umí samostatně vytvořit návod , recept |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s texty v učebnici, samostatně používá • Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov • Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví i skladby • Ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodné jazykové prostředky spisovné a nespisovné Vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení a vztahy mezi slovy | <ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slově a slovní zásobě • Slovo, významy, stavba • Slova, slovní zásoba • Obohacování slovní zásoby • Přehled slovních druhů • Slovníky a jazykové příručky • Indoevropské jazyky | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYK | | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi | <ul style="list-style-type: none"> • Korespondence • Osobní dopis • Úřední dopis, žádost • Otevřený dopis • Formální korespondence: kondolence, přání • Krátké textové útvary – SMS, • Internetová korespondence | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Při komunikaci vybírá adekvátní verbální i nonverbální prostředky • Vnímavě naslouchá projevům ostatních, učí se je hodnotit a posuzovat, zvládne improvizovaný mluvený projev • Prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> • Verbální a neverbální komunikace | |

| ČESKÝ JAZYK | SEPTIMA / 3. ROČNÍK | |
|---|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Světová literatura na přelomu 19. a 20. století • Společenská situace - vývoj literatury, umělecké směry • Francouzští „prokletí básníci“ • Česká literatura na přelomu 19. a 20. století • Společenská situace • Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století • Vývoj literatury v kontextu doby • Významní představitelé českého uměleckého života • Česká moderna • Protispolečenská buřiči • Světová próza 1. poloviny 20. století • společenská situace • Odraz 1. světové války ve světové próze • Charakteristika prózy • Představitelé světové prózy | <ul style="list-style-type: none"> • Poznává rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry • Interpretuje vybraný umělecký text a objasní jeho funkci - dokáže vytvořit text daného uměleckého směru a rozvíjí svůj individuální styl • Vystihne zvláštnosti vývoje české literatury • Porovnává literaturu českou a světovou • Objasní rozdíly v díle jednotlivých autorů • Interpretuje text a zařadí ho do kontextu doby • Parafrázuje díla světové literatury • Formuluje dojmy z četby • Charakterizuje dobu vzniku literárních děl • Hledá souvislosti mezi vývojem společnosti a vznikem díla • Vysvětluje rozdíly v tvorbě jednotlivých autorů • Kriticky hodnotí literární díla | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Světová poezie 1. poloviny 20. století • Společenská situace - odraz 1. světové války ve světové poezii • Umělecké směry 1. poloviny 20. století • Představitelé světové poezie • Česká próza 1. poloviny 20. století • Společenská situace • Odraz 1. světové války v české próze • Směřování české prózy poloviny 20. století • Dělení české prózy 1. poloviny 20. století • Představitelé české prózy 1. poloviny 20. století a charakteristika děl | <ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje a hodnotí díla světové poezie • Najde rozdíly v tvorbě jednotlivých autorů /tematické, kompoziční a jazykové/ • Na základě literárních textů sestaví charakteristiku uměleckých směrů • Podle předem zadané charakteristiky vytvoří vlastní báseň • Nachází rozdíly v tvorbě jednotlivých autorů /tematické, kompoziční a jazykové/ • Vystihne souvislost mezi tvorbou autora a atmosférou doby • Doporučuje vybrané dílo české literatury • Převypráví povídku nebo novelu, napíše její osnovu, zhodnotí ji z hlediska kompozičního | <ul style="list-style-type: none"> • Porovná dílo J. Haška s válečnou tematikou s díly světových autorů – Hemingway a najde zásadní odlišnosti zobrazení 1. sv. války |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Česká poezie 1. poloviny 20. století • Společenská situace • Odraz 1. světové války v české poezii • Dělení české poezie 1. poloviny 20. století, umělecké směry • Představitelé české poezie 1. poloviny 20. století • Charakteristika děl | <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává vývoj české a světové poezie • Vystihne základní charakteristické rysy české poezie dané doby • Roztřídí díla jednotlivých autorů z hlediska tematického • Pracuje se základními literárněvědnými termíny • Pracuje s odbornými publikacemi | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj světového dramatu v 1. polovině 20. století • Umělecké směry, které zasáhly vývoj dramatu • Představitelé světového dramatu a charakteristika jejich děl • Vývoj české dramatické tvorby a českého divadla v 1. polovině 20. století • Charakteristika a rozdělení českého dramatu • Významná divadla 1. poloviny 20. století • Představitelé českého dramatu a charakteristika jejich děl | <ul style="list-style-type: none"> • Využívá informace z odborné literatury • V hodině vysvětluje poznatky z odborné literatury, odborných i populárně- vědeckých časopisů - hodnotí zpracování určitého dramatu světové literatury /spolupráce s divadlem/ • Vystihne charakteristické rysy tvorby daného autora • Vysvětlí rozdíly mezi českými divadly • Seznámí se s novými pojmy, porozumí jim a objasní je • Posuzuje zpracování tématu v konkrétním díle - napíše recenzi divadelního představení nebo filmu • Rozlišuje různé útvary národního jazyka • Zdůvodňuje jejich užití v různých textech • Rozvíjí svůj individuální styl • Vystihne podstatné rozdíly mezi jednotlivými útvary národního jazyka | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Obecné výklady o jazyce • Dělení českého národního jazyka • Jazyk jako nástroj verbální - neverbální komunikace • Tvarosloví • Slovní druhy • Mluvnické kategorie | <ul style="list-style-type: none"> • Roztřídí jednotlivá slova • Určuje slova ohebná a neohebná • Určuje mluvnické kategorie • Navrhuje co nejefektivnější řešení různých úkolů | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Úvaha, kritika, recenze • Rétorika, řečnický styl • Útvary založené na dialogu • Polemika, diskuse, interview | <ul style="list-style-type: none"> • Na základě návštěvy divadelního představení, zhlédnutí filmu nebo přečtení knihy napíše recenzi • Porovná knihu s její divadelní nebo filmovou adaptací • Přemýšlí o aktuální společenské situaci • Své myšlenky dokáže formulovat písemně i ústně • Parafrázuje určitý jazykový projev • Zorganizuje a řídí diskusi • Polemizuje s určitým názorem • Formou mluveného projevu doporučí určitou věc | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Publicistický styl • Charakteristické rysy • Útvary publicistického stylu | <ul style="list-style-type: none"> • Vystihne rozdíl v práci s informacemi v různých médiích • Připraví přehled stavby novin • Kriticky hodnotí úroveň zpravodajství • Rozliší jednotlivé útvary publicistického stylu • Seznámí se s prací a stylem novinářů 1. poloviny 20. stol. • Formuluje vlastní názor • Polemizuje s názory ostatních napíše vlastní novinový článek | |

| ČESKÝ JAZYK | 4. ROČNÍK - OKTÁVA | |
|---|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | LITERATURA | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu Na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v prvním ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími | <ul style="list-style-type: none"> Periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20.stol. Vývoj literárních druhů a žánrů Existencialismus, neorealismus, nový román, rozhněvaní mladí muži, beat generation, magický realismus, postmodernismus, absurdní drama | |
| <ul style="list-style-type: none"> Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | <ul style="list-style-type: none"> Obraz druhé světové války ve světové literatuře – žánrová pestrost (autobiografie, deník, dobrodružný válečný román, literatura faktu) Metody interpretace textu – interpretační postupy: popis, analýza, výklad | |
| <ul style="list-style-type: none"> Při interpretaci literárního textu uplatňuje Prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a termínech, identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost), vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu, analyzuje a kvalifikuje nedostatky v uměleckém textu Rozliší texty spadající do oblasti takzvané literatury vážné, středního proudu a literárního braku, svůj názor argumentačně zdůvodní | <ul style="list-style-type: none"> vlastní interpretace textu Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti využívá v produktivních činnostech rozvíjejících individuální styl | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby | <ul style="list-style-type: none"> • Česká poezie, próza a drama po druhé světové válce • Vývoj české poválečné poezie dle historických etap a literárních skupin, výrazné osobnosti české poválečné poezie | MUV <ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje vliv historických událostí v českých i světovém dějinám na různorodost témat – na konkrétních lit. dílech – A. Lustig, B. Hrabal |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů • Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu, dovednosti a vědomosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl • Dává do souvislosti (systematizuje) historické i literárněvědné poznatky v průběhu celého studia | <ul style="list-style-type: none"> • Ohlas druhé světové války a osvobození (tři vlny válečné prózy, literatura s židovskou tematikou Česká literatura 50. – 60. let 20. století (různost pohledu na společenskou problematiku této doby) • Česká literatura od 70. let 20. století do současnosti • Proměny divadla po roce 1945 • Přínos autorských osobností | |
| | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dorozumívá se kultivovaně a výstižně • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá jazykové prostředky • Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči • Uplatňuje své názory i osobní postoj | <ul style="list-style-type: none"> • Projevy mluvené • Zásady dorozumívání • Mluvní cvičení improvizované | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezi větneho navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • Vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti Využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace) • Zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu • Výstižně a přehledně zpracovává text • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • Vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování v běžné komunikaci • (ve stylu prostě sdělovacím) • Vypravování v umělecké oblasti • Popis a charakteristika Popis statický a dynamický • Líčení • Základní administrativní útvary – životopis, žádost • Práce s textem – osnova, výpisky, výtah, referát | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků • Zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Dobře se orientuje v daném tématu | <ul style="list-style-type: none"> • Proslov a diskuse • Řečnický projev • Forma proslovu | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vhodně využívá ustálených obrátů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest • Vhodně využívá prostředků uměleckého stylu | | |
| | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj | <ul style="list-style-type: none"> • Publicistické útvary • Zpravodajské útvary – zpráva, oznámení, inzerát, interview Úvahové útvary – úvodník, komentář • Přechodné útvary – reportáž, fejeton | |
| | JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami | <ul style="list-style-type: none"> • Obecné výklady o jazyce Stručný nástin vývoje českého jazyka a českého pravopisu, jazyky slovanské, útvary českého jazyka | |
| <ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní a větný přízvuk | <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty • Psaní a výslovnost slov přejatých | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování (frazologismy, idiomata) • Správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický | <ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov • Stavba slova a tvoření slov Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov • Význam slova • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Synonyma, antonyma, homonyma • Odborné názvy | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví • Ohebné a neohebné slovní druhy Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen • Slovesa a jejich tvary, přechodníky | |
| | JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích • Rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích • V písemném projevu žák dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu • Ve svém mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka • Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět • Odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně je využívá v jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně je ve svých projevech využívá • Volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a vzhledem ke sdělovanému záměru, situaci, kontextu a adresátovi | <ul style="list-style-type: none"> • Skladba • Samostatný větný člen • Osamostatněný větný člen Vsuvka, elipsa • Souvětí podřadné a souřadné Hlavní zásady českého slovosledu a větné stavby • Opakování k maturitě • Obecná jazykověda – obecné poznatky o jazyce, jazykověda a její části, všestranné jazykové • rozbory • Vývoj českého jazyka a pravopisu • Sloh a slohotvorní činitele – styl, postup, útvar | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá různé prostředky textové návaznosti vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logičnosti sdělení • Při tvorbě vlastního projevu využívá základní principy rétoriky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší umělecký text od neuměleckého • Objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • Na příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Při interpretaci lit. textu uplatňuje znalosti o struktuře, lit. žánrech a literárněvědných termínech • Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a hodnotí, odhalí dezinterpretace textu • Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a lit. braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování lit. děl • Vystihne podstatné rysy vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele • Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu světové literatury • Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | <ul style="list-style-type: none"> • Estetický vztah člověka ke světu • Struktura literárního díla • Literární věda a její části • Literárněhistorický vývoj české i světové literatury • Vztah literatury a dalších druhů umění – výtvarné, hudební, filmové umění • Práce s uměleckým textem • Pracovní listy – umělecký a neumělecký test • Obecná struktura ústní maturitní zkoušky • Seminární práce a referáty • Didaktické testy • Cvičné slohové práce • Exkurze, besedy, divadelní a filmová představení, výstavy | |

5.2. Anglický jazyk

- Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na jazykové znalosti základního vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B2, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky / nižší úroveň – stupeň B1 je součástí, vyšší úroveň – stupeň C1 je nabízeným rozšířením/.
- Podle úrovně B2 se žák vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasné informace, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov.
- Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci.
- Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých a nesystematických chyb.
- Mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny.
- Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám.
- Všechny třídy pracují s učebnicemi schválenými MŠMT. V hodinách jsou pravidelně využívány anglické časopisy, beletrie, poslechové/čtecí texty, audiovizuální technika i další multimediální prostředky.
- Jazykové vzdělávání již svou podstatou utváří a rozvíjí potřebné klíčové kompetence, vede žáky k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží život celé společnosti a historicko – kulturní odkaz jednotlivých národů.
- Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému, podle individuálních potřeb jednotlivých skupin se liší.
- Adekvátní počet žáků ve skupinách umožňuje vyučujícím v maximální míře uplatňovat individuální přístup a vytvářet tak vhodné podmínky pro rozvoj všech řečových dovedností jednotlivých žáků.
- Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu žáků k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Využívá své učení jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj. Hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky. Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti. Analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost. Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení, reflektuje proces učení.
- Vedeme žáky k využívání cizích jazyků v každodenním životě – při učení, při cestování, sledování televizních pořadů v originálním znění, práci s technikou. Vedeme žáky k hledání rozdílů, logických souvislostí a vzájemných vazeb mezi jednotlivými gramatickými celky, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění

podle tematických celků a hledání vazeb a souvislostí. Podněcujeme žáky k využití gramatiky a slovní zásoby ke správnému formulování slovních obrátů, umožňujeme jim posouzení využití znalosti cizích jazyků v budoucnosti. Klademe důraz na aktivní zapojení všech žáků

kompetence k řešení problému

- Rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací. Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Podle zadání, které má řešit, vyhledá partnery, popř. sestaví tým. Ze získaných poznatků vyvozuje závěry.
- Vedeme žáky k řešení modelových běžných situací s využitím znalostí cizího jazyka. Vybízíme je k vyhledávání logických souvislostí a vazeb, vedeme je k vyhledávání slovních obrátů potřebných k řešení určitého problému. Klademe důraz na pečlivou přípravu rozhovorů, diskusí aj. Zadáváme žákům projektové práce k určitému tématu, domácí úkoly k zamyšlení, za účelem ověření schopnosti aplikovat osvědčené postupy v alternativních problémových situacích vyžadujících využití znalosti cizího jazyka. Umožňujeme žákům zhodnotit a obhájit výsledky své práce, poskytujeme jim možnost zhodnotit dosaženou úroveň znalosti cizího jazyka.

kompetence komunikativní

- Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace, verbální i neverbální, volí optimální jazykové prostředky. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření. Efektivně využívá současné IT.
- Pracuje cíleně se svým hlasovým projevem. Připraví si argumenty, diskutuje k věci, dodržuje téma a cíl diskuse. Porovnává a analyzuje odlišné názory a pohledy. Prezentuje vhodně svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Zvládá své vlastní emoce, reaguje asertivně, zvládá trému.
- Vedeme žáky ke správné formulaci myšlenek, dbáme na správnou výslovnost. Systematicky zadáváme poslechová cvičení. Učíme žáky správnému způsobu čtení a překladu textu, vedeme je k odvozování slovní zásoby z kontextu. Vyžadujeme maximální využívání cizího jazyka v průběhu výuky, zařazujeme práci s cizojazyčnými literárními díly a časopisy. Vedeme žáky k využití komunikačních dovedností v písemném i ústním projevu, k využití cizího jazyka při psaní mailů, poslechu hudby, v aktivní komunikaci s rodilými mluvčími. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí.

kompetence sociální a personální

- Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními, radí ostatním, dělí se o své nápady. Vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví druhých. Rozhoduje se samostatně na základě vlastního úsudku, nese důsledky špatného rozhodnutí.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci musí spolupracovat, do výuky pravidelně zařazujeme párové a skupinové práce, soutěže, dotazníky, dialogy, diskusí, rozhovory.....
- Navozujeme témata k diskusi o běžných situacích ze života, vybízíme žáky k diskusi v cizím jazyce. Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, oceňujeme i dílčí úspěchy ve zvládnání cizího jazyka.
- kompetence občanská

- chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu.
- Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Analyzuje názor druhého. Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá stanoviska.
- Vedeme žáky ke vzájemnému respektu, naslouchání a empatii, do výuky cizích jazyků proto zařazujeme řadu skupinových aktivit, při nichž se uplatní všichni. Vyžadujeme dodržování základních pravidel společenského chování. Vedeme žáky k zodpovědnosti tím, že pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností. Předkládáme žákům cizojazyčné texty týkající se stavu a vývoje světové kultury, poskytujeme jim informace o tradicích, kultuře, historii, umění apod. v cizích zemích. Zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí a tím konfrontujeme studenty se životem, zvyky a hodnotami jiné země.

kompetence k podnikavosti

- Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace. Přijímá zodpovědnost za své konání, přichází s vlastními nápady. Stanovuje si cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.
- Zdůrazňujeme praktické využití učiva v každodenní rutině i budoucím životě, upozorňujeme na význam cizích jazyků v dalším vzdělávání i budoucím zaměstnání. Vedeme žáky k aktivnímu přístupu k výuce. Akceptujeme jejich návrhy aktivit k daným tématům a zařazujeme je do hodin.

kompetence digitální

- Dokáže vyhledat informace a videa v anglickém jazyce s tematickým obsahem k výuce na různých platformách a vyhodnotit jejich užití při studiu. Orientuje se v nabídce online slovníků. Pracuje s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet, aj.
- Je schopen využívat rozličná media v angličtině a kriticky vyhodnotí jejich relevanci (jak v psané, tak mluvené formě)
- Vedeme žáky k bezpečné práci s IT, k vyhledávání online materiálů a podkladů pro výuku na různých platformách.
- Umožňujeme žákům pracovat s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet, aj. a s online slovníky.
- S využitími IT sledujeme se žáky aktuální dění /v angličtině/ a učíme je kriticky vyhodnocovat relevanci daných medií.

| ANGLICKÝ JAZYK | KVINTA / 1. ROČNÍK | |
|---|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo A2 –B1 | Průřezová témata |
| <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pochopí smysl kratších jasných sdělení, přednášek, zpráv, hlášení, pokud jsou pronášeny spisovně, pomalejší rychlostí a obsahově se vztahují k běžným tématům. • Dobře rozumí větám a výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák začne, udrží a uzavře kratší rozhovor na běžné téma. • Adekvátně reaguje na podněty. • Bez problémů komunikuje prostřednictvím jednoduché a přímé výměny informací o známých a běžných skutečnostech. • Jednoduše vyjádří svůj postoj, názor, emoce. <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák stručně a výstižně popíše obrázek, fotografii, svou rodinu, známou osobu, bezprostřední okolí. • Jednoduše převypráví kratší příběh, stručný obsah knihy/filmu. • Napíše stručný vzkaz, kratší osobní dopis a e-mail. • Vyplní jednoduchý dotazník. | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy A2 <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomné a minulé časy, perfektní časy –zákl. užití, základní možnosti pro vyjádření budoucnosti, 1,2. podmínka, • Přídavná jména – postavení, stupňování, • Osobní, přivlastňovací, neurčitá zájmena. <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interakce – neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním životě / viz probírané tém. okruhy/ informace z médií • W-osobní dopis, email, inzerát, popis, shrnutí, kratší osobní vypravování, reprodukce textu, novinový článek, dotazník, rozhovor, informace z médií <p>Tematické okruhy a reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a domov, denní program, škola, záliby, životní styl, ekologie, rozhlas a televize, reklama, stravování, nakupování, technika - pokrok | <p>Průřezová témata</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen na odpovídající úrovni hovořit o zdrojích energií na zemi a jejich vlivu na životní prostředí |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte s porozuměním nepříliš komplikované faktografické texty, které se vztahují k běžným tématům a obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě • V textech odpovídající úrovni najde potřebné informace a porozumí nosným myšlenkám • Využívá překladové slovníky | <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpovídající tematickým okruhům <p>Rozšiřující učivo: fonetika, pravopis, lexika B1, gramatika nepřímá řeč, vztažné věty, spekulace</p> | |
|---|--|--|

| ANGLICKÝ JAZYK | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|---|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo B1-B2 | Průřezová témata |
| <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zachytí podstatné informace a myšlenky autentického ústního projevu – přednášek, zpráv, hlášení, pokud jsou pronášeny spisovně, přiměřenou rychlostí a obsahově se vztahují k běžným, případně aktuálním tématům. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák začne, udrží a uzavře kratší rozhovor na běžné téma. • Adekvátně reaguje na podněty a umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví anglicky. <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák výstižně popíše obrázek, fotografii, osobu, prostředí. • Převypráví kratší příběh, stručný obsah knihy/filmu. • V dopise popíše své zážitky a dojmy. • Vytvoří kratší souvislé texty na známá témata, stručně vysvětlí své názory | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková výstavba slova zvuková stránka věty fonetická redukce fonetické rysy B1 <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přítomné, minulé, perfektní časy -podobnost a kontrast, další možnosti vyjádření budoucnosti, vztažné věty, spekulace, činné a trpné věty <p>Lexikologie: frázová slovesa, tvoření slov, formální obraty, slova složená, sousloví, synonyma a antonyma, modifikátory</p> <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření osobního postoje, názoru, stanoviska a emocí, poskytnutí a získání jednoduché informace, vyjádření návrhu, žádosti, dovolení, odmítnutí, preferencí, interakce – rozhovory <p>Tematické okruhy, reálie a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a společnost, volnočasové aktivity, sport, kultura, cestování | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte s porozuměním texty obsahově i jazykově náročnější, ale ne příliš komplikované, které se vztahují k běžným tématům. • V materiálech odpovídající úrovni najde požadované informace a porozumí nosným myšlenkám. • Využívá překladové i výkladové slovníky. | <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření osobního postoje, názoru, stanoviska a emocí, poskytnutí a získání jednoduché informace, vyjádření návrhu, žádosti, dovolení, odmítnutí, preferencí • W – neformální/formální dopis, e-mail, inzerát, vypravování, popis, shrnutí, reprodukce textu, dotazník, informace z médií <p>Tematické okruhy, reálie a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a společnost, volnočasové aktivity, sport, kultura, cestování <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> • V návaznosti na tém.okruhy • Rozšiřující učivo Jazykové prostředky a funkce odpovídající B2 | <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák na odpovídající jazykové úrovni pohovoří o kategoriích mediálních produktů a vyjádří svůj názor na ně |
|--|--|---|

| ANGLICKÝ JAZYK | SEPTIMA / 3. ROČNÍK | |
|--|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo B1-B2 | Průřezová témata |
| <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického projevu složitějšího obsahu, rozliší názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. • Postihne hlavní myšlenky uměleckého textu, filmu, hry. <p>Interaktivní řečové</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spontánně reaguje i v méně běžných situacích, vede adekvátní dialog s rodilým i nerodilým mluvčím, plynule komunikuje na různá, i odbornější témata. <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev, popíše své okolí, přátele a zájmy. • Využívá bohatou slovní zásobu, minimálně redukuje požadované sdělení. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák s porozuměním čte i složitější texty, rozliší hlavní a doplňkové informace, samostatně pracuje s anglickými tiskovinami, využívá různé druhy slovníků. | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika: zvuková stránka věty Pravopis: pravidla u složitějších slov Lexikologie: ustálené kolokace, větná spojení, idiomy, frázová slovesa, fráze, větné rámce Gramatika: přehled časů – jejich užití, trpný rod, modální slovesa v různých časech vedlejší věty – spojovací výrazy, podmínkové a práci věty, dovětky, časová souslednost, další pravidla užití členu</p> <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postoj, názor, stanovisko, formální a neformální rozhovor, diskuse, informační, popisný, faktografický, jazykově nekomplikovaný umělecký text– logicky strukturovaný, informace z médií <p>Tematické okruhy a reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společnost-vztahy, světónázor, životní styl, media, vzdělání, povolání, věda a technika, pokrok <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společnost, geografie, historie, literatura | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná systémy školství v anglicky mluvících zemích, charakterizuje je, zdůrazní zvláštnosti • Zná významné školy |

| ANGLICKÝ JAZYK | OKTÁVA / 4. ROČNÍK | |
|---|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo B2 –C1 | Průřezová témata |
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte s porozuměním různé typy textů v anglickém jazyce, postihne zápletku i sled událostí ve filmu, divadelní hře. • Rozumí autentickému mluvenému a psanému projevu i na méně běžná témata, rozliší hlavní a doplňující informace. <p>Produktivní a interaktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje spontánně, plynule komunikuje na témata abstraktní i konkrétní bez výraznější redukce sdělení. • Jasně vyjadřuje své názory a pocity, je schopen argumentace. • Bez závažnějších chyb reprodukuje text a je schopen sám souvislý text na širokou škálu témat sestavit. | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika: zvuková stránka věty • Gramatika a lexikologie: jmenné a verbální fráze, tvoření slov, rozvité věty vedlejší, souvětí, časová souslednost, • Transformace a valence, formální a neformální jazykové prostředky <p>Komunikační funkce a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření stanoviska, morálního postoje a emocí • Komunikace prostřednictvím telefonu a dalších medií • Prezentace, úvaha, esej, vyprávění, popis, článek <p>Tematické okruhy a reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Současná témata-svět kolem nás <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřující fakta | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák podá základní info o EU v angličtině – principy, instituce, ... • Vyjádří a obhájí |

5.3. Francouzský jazyk

- Francouzský jazyk vyučujeme jako další cizí jazyk. Od počátku je věnována pozornost vytvoření pozitivního vztahu k jazyku, osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Postupně jsou rozvíjeny nejen řečové, ale písemné formy vyjadřování tak, aby studenti dokázali napsat souvislý text na dané téma.
- Postupně se zvyšuje objem gramaticko-lexikálních prvků. Výklad a procvičování gramatických jevů jde do hloubky. Je však vázán na využití poznatých gramatických jevů v běžné konverzaci. Tomu se přizpůsobují i formy a metody práce se studenty. Ty jsou založeny na pozorování, imitaci, čtení, poslechu, reprodukci textu, písemném projevu, od krátkých jednodušších forem procvičování po souvislý samostatný projev.
- Studenti pracují individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, vytvářejí projekty. Práce s učebnicí je doplňována bohatým obrazovým materiálem, prací s audiovizuální technikou, jsou využívány multimediální prostředky.
- Vyučující podporuje samostatnou práci, aktivitu. Vede studenty k hledání rozdílů, logických souvislostí vzájemných vazeb mezi jednotlivými jevy, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění podle tematických celků. Studenti jsou aktivně zapojováni do hodin. Studenti mohou zhodnotit a obhájit výsledky své práce. Vyučující vede studenty ke správné formulaci myšlenek, sleduje správnou výslovnost.
- Osvojení francouzského jazyka pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility každého jednotlivce v osobním životě, ve studiu, v budoucnu pak v profesním životě. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, historicko-kulturní odkaz frankofonních zemí.
- Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci. Jazykové vzdělávání utváří a rozvíjí klíčové kompetence, vede studenta k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží život celé společnosti a historicko-kulturní odkaz národa. Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání fungování jazykového systému a orientaci v něm.
- Od studentů je důsledně vyžadováno využívání cizího jazyka při komunikaci v průběhu výuky. Vyučující vede studenty k využití získaných dovedností a k jejich následnému rozvíjení v běžných situacích (psaní mailů, komunikace s rodilými mluvčími).
- Zájem o studium je podpořen pravidelnými studijně-poznávacími zájezdy do frankofonních zemí. Francouzský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících gymnázia.
- Žáci pracují ve skupinách od 10 do 20 žáků. Počet studentů se liší dle konkrétního zájmu studentů v daném školním roce. Všechny třídy pracují podle učebnic schválenými a doporučenými MŠMTV a SUF a na konci studia dosáhnou úrovně B1 a B2.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.
- Žák hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky.

- Žák si osvojuje vědomě znalosti a dovednosti.
- Žák analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost.
- Učitel vede žáky k využívání cizích jazyků v každodenním životě.
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

kompetence k řešení problému

- Žák rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení.
- Žák formuluje hypotézy na základě dostupných informací.
- Žák po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost.
- Učitel vede žáky k vyhledávání logických souvislostí a vazeb v jazyce a k jejich využití v každodenní praxi.

kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci.

kompetence sociální a personální

- Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Žák vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky.
- Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci.
- Žák spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními.
- Žák vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii.
- Učitel vede žáky k účinné spolupráci.
- Učitel vede žáky k respektování pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.

kompetence občanská

- Žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturní a historické dědictví.
- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí.
- Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
- Učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

kompetence k podnikavosti

- Žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
- Žák přijímá zodpovědnost za své konání.
- Žák si stanovuje cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.
- Učitel motivuje žáky k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a zkušeností.
- Učitel sleduje a oceňuje pokrok žáků.

kompetence digitální

- Žák využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při výuce i při domácí přípravě.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní znalosti.
- Žák pracuje s portály určenými k procvičování jazyka.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Učitel vede žáky k vyhledávání videí od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.
- Učitel umožňuje žákům pracovat s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet a s online slovníky.
- Učitel podporuje žáky, aby aktivně využívali dovednosti a znalosti z oblasti informatiky.

| FRANCOUZSKÝ JAZYK | KVINTA / 1. ROČNÍK | |
|---|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> Pozdraví, představí se, poděkuje, identifikuje druhé osoby | <ul style="list-style-type: none"> Správná výslovnost, hláskování, rytmus, přízvuk | |
| <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří souhlas-nesouhlas, zjistí, jak se komu daří, odkud je, kde bydlí | <ul style="list-style-type: none"> Intonace, otázka, substantiva, singulár a plurál, člen maskulina a feminina, slovesa I. skupiny | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zájmy, volný čas, záliby, základní popis osob (fyzický), základní povahové rysy | <ul style="list-style-type: none"> Adjektiva (fem. masc., sg, pl) Vázání, possessiva, číslovky | |
| <ul style="list-style-type: none"> Informuje o druhých (věk, národnost, bydliště, povolání) Utvoří zdvořilou otázku | <ul style="list-style-type: none"> Otázka národnosti, povolání | OSV <ul style="list-style-type: none"> Žák poznává svoje chování, vztah k lidem, učí se osvojovat si různé jevy v životě |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná jednotlivé předměty, lokalizuje předměty Vyjádří překvapení | <ul style="list-style-type: none"> Zvolací věty, vazba „il y a“, Intonace věty tázací a oznamovací, kladné a záporné věty | |
| <ul style="list-style-type: none"> Požádá o pomoc, vyjádří nutnost | <ul style="list-style-type: none"> Typy tázacích vět, jejich tvoření, il faut | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zjišťuje časové údaje, sestaví jednoduše základní režim dne | <ul style="list-style-type: none"> Režim dne, otázka na čas, trvání, číslovky, otázka „quand, quel(le), slovesa II. skupiny, | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zjistí příčinu, charakterizuje předmět, vyjádří uspokojení, souhlas, nesouhlas s návrhem | <ul style="list-style-type: none"> „Pourquoi, parce que“, neosobní podmět, adjektiva, pouvoir, vouloir | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zvládne telefonní rozhovor, napíše mail, mluví o sobě, o své rodině, mluví o činnosti během dne | <ul style="list-style-type: none"> Zvratná slovesa, číslovky, prendre a odvozená slovesa | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Podá základní informace o škole, popíše jednoduše pocity, zážitky, informuje o zamýšlené aktivitě | <ul style="list-style-type: none"> • Futur proche, rytmické skupiny, celky, základní informace o vzdělávacím systému ve Francii | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše počasí, zjistí předpověď počasí, vyjádří nevoli, nesouhlas | <ul style="list-style-type: none"> • Předpověď počasí, neosobní vazba • „Il fait“, sloveso faire, ukazovací zájmena nesamostatná | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří minulou událost, rozlišuje časové výrazy | <ul style="list-style-type: none"> • Participe passé, passé composé(avoir), kladné a záporné tvary | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje minulé děje, vyjádří trvání dějů, vyjádří chronologický sled dějů v minulosti | <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé(etre), otázka v minulosti, výrazy pro chronologické sestavení dějů, zvrtná slovesa v minulosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v prostoru a čase, zeptá se na cestu, podá informace o hledaném místě, používá správně stažené členy, vyjádří doporučení, příkaz, zákaz | <ul style="list-style-type: none"> • Imperativ, stažené členy, zdvořilé otázky, město, směry | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše byt, dům, základní vybavení | <ul style="list-style-type: none"> • Předložky místa, domácí práce, slovesa III. skupiny | |

| FRANCOUZSKÝ JAZYK | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|---|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Přijme a odmítne návrh, vyjádří, co umí nebo neumí udělat | <ul style="list-style-type: none"> • COD, COI, rozlišení použití, connaitre, savoir a jejich rozdílný význam a použití | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat rozmístění věcí v prostoru, čase, hovoří o škole, o vzdělávacím systému v ČR | <ul style="list-style-type: none"> • Předložky místa, světadíly, země světa, vzdělávací systémy v ČR a ve Francii | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví reklamu, porozumí vzkazům, sestaví vzkaz, dá pokyn k činnosti, dokáže povzbudit, představí plány do budoucna | <ul style="list-style-type: none"> • Le futur simple, imperativ, zájmenné příslovce „y“ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje zákaz, povinnost, touhu, dojmy, porozumí pokynům | <ul style="list-style-type: none"> • Subjonctif a jeho použití, zájmenná příslovce | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří protest, zdůvodní svoji volbu v různých situacích, dokáže nakupovat v různých obchodech | <ul style="list-style-type: none"> • Profesní orientace samostatná • Ukazovací a tázací zájmena | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hovoří, informuje o současném světě, jednoduše popisuje, co zajímá mladé lidi | <ul style="list-style-type: none"> • Samostatná zájmena, tvoření příslovcí, „depuis, il y a“, „de plus en plus, de moins en moins“ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mluví o svých zvycích, módě, stylu oblékání, porovná ceny výrobků | <ul style="list-style-type: none"> • Stupňování adjektiv, různé způsoby záporu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná děje jednorázové a opakované, popisuje příběh v minulosti | <ul style="list-style-type: none"> • Imparfait, rozlišení passé composé a imparfait | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjádřit množství určité a neurčité, hovoří o jídelníčku o stravování, české kuchyni, popíše přípravu oblíbeného jídla | <ul style="list-style-type: none"> • Výrazy množství, dělivý člen, francouzské speciality, francouzská kuchyně v porovnání s českou, stolování | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává jednotlivé dopravní prostředky, zjišťuje jejich výhody a nevýhody | <ul style="list-style-type: none"> • zájmena vztažná, zájmena neurčitá, francouzský průmysl | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hovoří o sportovních disciplínách, významných sportovních událostech o svém vztahu ke sportu | <ul style="list-style-type: none"> • Prohloubení a upevnění učiva o minulých časech, významní sportovci Francie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popisuje vztahy mezi lidmi, city, dokáže poblahopřát k významné události | <ul style="list-style-type: none"> • Si + présent, použití „si“ v různých situacích | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe svoje chování, zvládá komunikaci a spolupráci s lidmi, situace v běžném životě |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zájmy, volný čas, záliby, základní popis osob (fyzický), základní povahové rysy | <ul style="list-style-type: none"> • Adjektiva (fem.masc., sg, pl) • Vázání, possessiva, číslovky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Informuje o druhých (věk, národnost, bydliště, povolání) Utvoří zdvořilou otázku | <ul style="list-style-type: none"> • Otázka národnosti, povolání | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná jednotlivé předměty, lokalizuje předměty • Vyjádří překvapení | <ul style="list-style-type: none"> • Zvolací věty, vazba „il y a“, Intonace věty tázací a oznamovací, kladné a záporné věty | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Požádá o pomoc, vyjádří nutnost | <ul style="list-style-type: none"> • Typy tázacích vět, jejich tvoření, il faut | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zjišťuje časové údaje, sestaví jednoduše základní režim dne | <ul style="list-style-type: none"> • Režim dne, otázka na čas, trvání, číslovky, otázka „quand, quel(le), slovesa II. skupiny, | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zjistí příčinu, charakterizuje předmět, vyjádří uspokojení, souhlas, nesouhlas s návrhem | <ul style="list-style-type: none"> • „Pourquoi, parce que“, neosobní podmět, adjektiva, pouvoir, vouloir | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zvládne telefonní rozhovor, napíše mail, mluví o sobě, o své rodině, mluví o činnosti během dne | <ul style="list-style-type: none"> • Zvratná slovesa, číslovky, prendre a odvozená slovesa | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Podá základní informace o škole, popíše jednoduše pocity, zážitky, informuje o zamýšlené aktivitě | <ul style="list-style-type: none"> • Futur proche, rytmické skupiny, celky, základní informace o vzdělávacím systému ve Francii | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše počasí, zjistí předpověď počasí, vyjádří nevoli, nesouhlas | <ul style="list-style-type: none"> • Předpověď počasí, neosobní vazba • „Il fait“, sloveso faire, ukazovací zájmena nesamostatná | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří minulou událost, rozlišuje časové výrazy | <ul style="list-style-type: none"> • Participe passé, passé composé(avoir), kladné a záporné tvary | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje minulé děje, vyjádří trvání dějů, vyjádří chronologický sled dějů v minulosti | <ul style="list-style-type: none"> • Passé composé(etre), otázka v minulosti, výrazy pro chronologické sestavení dějů, zvrtná slovesa v minulosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v prostoru a čase, zeptá se na cestu, podá informace o hledaném místě, používá správně stažené členy, vyjádří doporučení, příkaz, zákaz | <ul style="list-style-type: none"> • Imperativ, stažené členy, zdvořilé otázky, město, směry | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše byt, dům, základní vybavení | <ul style="list-style-type: none"> • Předložky místa, domácí práce, slovesa III. skupiny | |

| FRANCOUZSKÝ JAZYK | SEPTIMA / 3. ROČNÍK | |
|---|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypráví v minulosti, popisuje místa i osoby | <ul style="list-style-type: none"> • Minulé časy, PC, IMPF, PLSQPF | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mluví o svém vztahu k druhým lidem, vyjadřuje svoje city, dokáže změnit téma konverzace | <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, vztahy mezi lidmi, zájmena samostatná přivlastňovací | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže připravit plán cesty, zdůvodnit použití jednotlivých dopravních prostředků | <ul style="list-style-type: none"> • Minulé časy, cestování, oblíbené destinace Čechů a Francouzů, cestování dříve a dnes | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše lidské tělo, zdůvodní význam fyzické aktivity pro člověka | <ul style="list-style-type: none"> • Adjektiva, sportovní odvětví, vybavení, soutěže, význam sportu pro handicapované | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše možnosti kulturního vyžití, mluví o svém vztahu ke kultuře, o svých zálibách a koníčcích, o jejich významu pro moderního člověka | <ul style="list-style-type: none"> • Zájmena ukazovací a vztažná, francouzský film herci, režiséři, festivaly | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe rozmanitost vývoje světa, zdravý životní styl |
| <ul style="list-style-type: none"> • Stručně představí politický systém ve Francii a České republice | <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský politický systém, dějiny Francie, osobnosti, minulé časy, vyjádření názoru, souhlas, nesouhlas | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše zdravotnický systém v ČR, zdravotnickou péči | <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo, „lékaři bez hranic“, podmínkové věty | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše sebe a ostatní, povahové vlastnosti, mluví o svém vztahu k druhým lidem, sestaví portrét člověka, reklama a její vliv na člověka | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti, člověk včera a dnes, adjektiva, subjunctif, | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hovoří o vztahu člověka k přírodě, o životním prostředí, o přírodních rezervacích u nás a ve Francii | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření citů a emocí, subjunctif, adjektiva | |

| FRANCOUZSKÝ JAZYK | OKTÁVA / 4. ROČNÍK | |
|---|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> Hovoří o ČR, o Francii, jejich roli v EU, jejich vztahy v současnosti a minulosti, jejich hlavní města | <ul style="list-style-type: none"> Minulé časy, komparace, významné události a osobnosti obou zemí | |
| <ul style="list-style-type: none"> Hovoří o frankofonním světě, o významu francouzského jazyka | <ul style="list-style-type: none"> Podmínkové věty, gérondif | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe jazykovou a kulturní rozdílnost, zná významné představitel vědy, umění, sportu |
| <ul style="list-style-type: none"> Hovoří o sdělovacích prostředcích a jejich roli, jejich vývoji | <ul style="list-style-type: none"> Futur simple, futur antérieur, vyjádření cíle, účelu, franc. média | |
| <ul style="list-style-type: none"> Popíše různé sociální problémy současného světa, hovoří o svém názoru, o možnosti řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> Podmínkové věty, passé simple, zájmena vztažná, neurčitá | |
| <ul style="list-style-type: none"> Informuje o významných autorech francouzské literatury, hovoří o svém oblíbeném autorovi, knize | <ul style="list-style-type: none"> Minulé časy, časové výrazy, významní autoři a jejich díla | |
| <ul style="list-style-type: none"> Popíše svoji plány do budoucna, zdůvodní význam vzdělání pro svoji profesní orientaci | <ul style="list-style-type: none"> Budoucí časy, jejich rozlišení, povolání, technologie, ekonomika, EU | |
| <ul style="list-style-type: none"> Seznamuje s francouzským uměním (výtvarné, hudba, film) | <ul style="list-style-type: none"> Zvláštní případy tvoření příslovcí, nepřímá řeč, sousled. časová | |
| <ul style="list-style-type: none"> Představí jednotlivé služby občanům (obchod, pošta, banka) | <ul style="list-style-type: none"> Podmínkové věty, předložky místa, času, časové výrazy, otázka | |
| <ul style="list-style-type: none"> Popíše roční období, kalendářní rok, svátky typické pro jednotlivá roční období, významné státní svátky | <ul style="list-style-type: none"> Adjektiva, zájmena vztažná, časové výrazy, trvání, předložky | |
| <ul style="list-style-type: none"> Současná Francie, její klady a zápory, problémy | <ul style="list-style-type: none"> Indikativ, subjonctif, příslovce | |

5.4. Německý jazyk

- Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.
- Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání odpovídající úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech základních situacích. Také si klade za cíl podněcovat zájem žáků o samostudium a pomáhat jim překonávat překážky v mezilidské komunikaci obecně. Žákům je tak otevřena cesta na pracovní trh v německy mluvících zemích, kde se mohou ucházet o práci. Předmět má rozšiřovat i znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a informovat je o možnostech studia v zahraničí a účasti na různých mezinárodních projektech.
- Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku (10 – 15 žáků v jedné skupině). Výuka probíhá v odborné jazykové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, v učebně informatiky nebo v kmenové třídě. Časová dotace je 3 hodiny týdně. V hodinách je využívána skupinová práce, žáci vedou dialogy, velká část je věnována poslechu a práci s textem. Žáci jsou vedeni k samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem atd...). Pracuje se i s internetem nebo s interaktivní tabulí. Žáci zpracovávají i různé projekty, sledují filmy v originále. Pomocí testů buď v učebnici, nebo zadaných učitelem prokazují své vědomosti. Velká část je věnována také písemnému projevu na dané téma. Pořádáme zahraniční poznávací zájezdy do Rakouska a SRN, kterých se mohou zúčastnit podle zájmu žáci všech ročníků. Pořádáme besedy s bývalými žáky, kteří působili v zahraničí. Do výuky zařazujeme materiály se sportovní a olympijskou tematikou. Na vzdělávací obsah předmětu může dle výběru navázat ve třetím ročníku obsah volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.
- Učitel používá při výuce učebnice německých autorů. Při řešení úkolů z učebnice nebo z pracovního sešitu nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace. Zadává i problémové situace. Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky a internetem. Zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů. Pravidelným ústním zkoušením učitel systematicky opakuje slovní zásobu a pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých celků cvičí žakovu paměť.

kompetence k řešení problémů

- Žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu. Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému. Využívá analytické, kritické či tvořivé myšlení s použitím intuice. Kriticky interpretuje získané poznatky a ověřuje je. Nahlíží problém z mnoha stran. Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
- Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu. Učitel používá při výuce pracovní sešity k individuálnímu procvičení látky. Zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit. Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě, kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.

kompetence komunikativní

- Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Používá s porozuměním odborný jazyk. Efektivně využívá moderní informační technologie. Vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce sdělit a jak to chce sdělit. Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Rozumí sdělením různého typu v různých situacích, správně interpretuje sdělení a věcně argumentuje. V nejasných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.
- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce. Vede žáky k reprodukci slyšeného. Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici nebo ve skupině. Nacvičuje konkrétní dialogy- v hotelu, v obchodě, u lékaře...plánování dovolené či vyjádření kladů nebo záporů nějakého problému. Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími- organizuje exkurze do německy mluvících zemí, využívá diskuzí s hosty nebo nabídky akcí těch institucí, které se zabývají organizací akcí v něm. jazyce, např. Goethe Institut Prag.

kompetence sociální a personální

- Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti. Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů. Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.
- Učitel zařazuje práci ve dvojicích a ve skupinách. Soutěže, dotazníky, dialogy... Žák má příležitost prezentovat svoji práci před spolužáky a svá stanoviska hájit. Učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů v diskusi, rozhovoru, anketě.

kompetence občanská

- Žák o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot.
- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Zorganizuje exkurzi do něm. mluvících zemí a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země. Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích, o ekologii, třídění odpadů aj.

kompetence digitální

- Žák si osvojí základní klávesové zkratky k zápisu specifických znaků německé abecedy
- Žák dokáže vyhledat videa od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.

- Žák pracuje s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet, aj.
- Žák se dokáže orientovat v nabídce online slovníků a dokáže kriticky vyhodnotit jejich užití při studiu jazyka
- Žák se orientuje ve zpravodajství německy mluvících zemí a dokáže kriticky vyhodnotit relevanci daného média (jak v psané, tak mluvené formě)
- Učitel objasní základní klávesové zkratky k zápisu specifických znaků německé abecedy, vede žáky k vyhledávání videí od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.
- Umožňuje žákům pracovat s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet, aj. a s online slovníky
- Sleduje se žáky zpravodajství německy mluvících zemí a učí je kriticky vyhodnocovat relevanci daného média (jak v psané, tak mluvené formě)

kompetence k podnikavosti

- Žák cílevědomě, z odpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje
- proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace.
- Učitel zadává žákům, kteří se rozhodli dále studovat něm. jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnuje větší pozornost rozšířené slovní zásobě, zadává
- práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti. Je ochoten akceptovat návrhy aktivit k danému tématu vzešlých od žáků a zařadit je do hodiny.

| NĚMECKÝ JAZYK | KVINTA / 1. ROČNÍK | |
|---|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže pozdravit, představit sebe a jiné • Naváže kontakt s konkrétní osobou, zahájí rozhovor • Používá číslice při sdělování tel. čísla, objednávání v restauraci, či při placení • Rozumí tematickým rozhovorům a dokáže je volně reprodukovat | <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení • První kontakty • Pozdravy, představování jména • Číslice, telefonní čísla • Objednávka, zaplacení | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s osobami, popíše své koníčky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na něco ve třídě spolužáka i učitele • Rozumí pokynům a vykoná je • Zvládá čtený projev • Orientuje se v obsahu jednoduchého textu • Vyhledá odpovědi na otázky • Pojmenuje předměty ve třídě | <ul style="list-style-type: none"> • Třída • Spolužáci • Předměty ve třídě • Otázky, odpovědi • Krátká sdělení pokyny a instrukce • Technika mluveného (výslovnost a intonace) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyzná se v mapě Evropy a určí naše sousedy • Pohovoří o zemích a jejich jazycích • Pojmenuje evropská města a jejich turistické zajímavosti • Sestaví písemně sdělení (pozdrav z cesty) | <ul style="list-style-type: none"> • Města • Země • Jazyky • Evropa a naši sousedé - zeměpisná mapa a světové strany - integrace | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví plánec bytu a dokáže jej popsat • Pojmenuje jednotlivé místnosti, jejich vybavení • Vymyslí svůj dům (pokoj) snů a zdůvodní svůj návrh • Vyjádří svůj názor, proč se mu daná věc líbí či nelíbí | <ul style="list-style-type: none"> • Lidé, bydlení a jeho formy • Plánek bytu, vybavení a zařízení • Možnosti bydlení • Lidé, jejich byty • Stěhování | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v časových údajích • Popíše svůj denní program • Dokáže si telefonicky či e-mailem sjednat termín (např. lékaře) | <ul style="list-style-type: none"> • Denní program • Časové údaje • Průběh dne, dny v týdnu - program všedního dne a víkendu • Termíny schůzky | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poskytne a získá základní informace o místě a času | <ul style="list-style-type: none"> • Dochvilnost, omluva | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v plánu města, popíše cestu do školy • Charakterizuje dopravní prostředky, vysvětlí použití • Zakoupí si jízdenku a získá veškeré informace týkající se cesty | <ul style="list-style-type: none"> • Orientace ve městě • Doprava • Plánek města a orientace v něm • Cesta do školy a do práce - doprava a dopravní prostředky • Použití nových prostředků k orientaci – GPS navigace | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pohovoří o povoláních, jejich positivech a negativech • Vysvětlí náplň činnosti u jednotlivých povolání, nutné vzdělání, znalosti a zkušenosti v různých oborech • Prezentuje své představy o ideálním povolání • Uchází se o práci (letní brigáda), vyzdvihne své schopnosti • Sestylizuje inzerát, svoji vizitku, kterou se prezentuje • Dokáže vyhodnotit statistiku (např. nezaměstnanosti) | <ul style="list-style-type: none"> • Denní činnosti • Povolání a náplň práce • Vzdělání, znalosti, úspěšnost • Nezaměstnanost a trh práce • Povolání snů a moje schopnosti statistika | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Naplánuje cestu, sestaví harmonogram • Zorganizuje exkurzi, popř. zájezd • Připraví program pro účastníky, časový sled • Pozve přítele na návštěvu, vyhledá nejoptimálnější spojení (net) • Odcestuje do Berlína, vyhledá veškeré informace, bus, hotel, plán města • Prohlédne si pamětihodnosti, sestaví dopis a informuje o své cestě , vysvětlí význam cestování pro člověka | <ul style="list-style-type: none"> • Cestování • Reálie Německa • Možnosti cestování - exkurze, zájezd program cesty a příprava na zájezd • Orientace ve městě - Berlín • Cestovní katalogy, internet • Prázdniny a dovolená • Poznávání krás naší země • Dovolená s rodiči, cesta na prázdniny | |

| NĚMECKÝ JAZYK | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|---|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Představí sebe a školu, kterou navštěvuje • Charakterizuje jednotlivé vyučovací předměty, popíše rozvrh hodin • Zdůvodní nutnost vzdělání a učení se cizím jazykům • Pohovoří o vlastním vzdělání a uvede možnosti použití cizích jazyků v životě • Sestaví životopis, vysvětlí formu, typ a použití v prakt. životě • Zváží své schopnosti a dovednosti k různým povoláním • Načrtne svoji vizi budoucnosti „, čím chci být a proč?“ | <ul style="list-style-type: none"> • Jazyky a učení • Vzdělání a povolání • Škola a vyučovací předměty vícejazyčnost, fonetika • Školský systém u nás a v Německu • Vzdělávání a vzdělání v životopise • Povolání a schopnosti, znalosti a dovednosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše rodinné fotografie a charakterizuje jednotlivé členy rodiny • Uvede své postavení v rodině a vztah k ostatním členům • Sestaví pozvánku k jakémukoliv výročí či oslavě (narozeniny, svátek, svatba apod.) • Umí poblahopřát, poděkovat za blahopřání, odmítnout, přijmout pozvání a zdůvodnit • Zorganizuje oslavu (párty), objedná pohoštění, popř. nakoupí, pozve známé, členy rodiny, zařídí zábavu • Vyjádří svůj názor na současnou rodinu, porovná postavení a funkci jednotlivých členů • Zamyslí se nad soužitím více generací a pokusí se popsat ideální rodinu | <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a příbuzenstvo • Rodinné vztahy. - členové rodiny a příbuzní, život v rodině, rodinné oslavy a jubilea, život dětí a dospělých, postavení a vztahy jednotlivých členů rodiny, generační problémy | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák připraví rodinou oslavu s ohledem a odlišnosti členů rodiny |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • U lékaře popíše, co má za zdravotní problémy, rozumí diagnóze, užívání léků • Názvosloví nemocí běžných u dětí, dospělých • Popíše lidské tělo, civilizační choroby, zdravý životní cíl | <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví • Nemoci • Zdravý životní styl a strava • U lékaře, léky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjmenovat a vysvětlit veškeré aktivity člověka a smysluplné využití volného času • Uvede příklady aktivních koníčků a charakterizuje je • Prezentuje svůj vztah ke sportovní činnosti, pohovoří o svých úspěších a zamyslí se nad budoucností sportu jak u sebe, tak i globálně • Porozumí informacím a zprávám sportovního charakteru • Vede dialog se spolužákem o svých zálibách a domlouvají se na společné návštěvě kina, divadla, | <ul style="list-style-type: none"> • Koníčky a zájmy • Aktivity mladých • Využití volného času • Pasivní a aktivní koníčky, kroužky • Spolky • Společné zájmy • Soutěže, sport, závody, sportovní akce, sport na naší škole, hodiny TV a olympijské hry | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zamyslí se nad životem v současnosti, vyzdvihne klady, ale uvede i zápory (navrhne možná řešení) Vysvětlí praktické využití techniky (televize, auto, mobil apod.) • Zdůrazní nutnost a potřebu lidské komunikace v současném světě a popíše prostředky sloužící tomuto účelu (noviny, rozhlas, televize, satelit, internet,) Prakticky využije internet ke sdělení a vyhledání informace, objednání zboží,... | <ul style="list-style-type: none"> • Současný svět. Technika. Média • Život ve 21. století technické vymoženosti současné sdělovací prostředky a jejich využití počítače, internet, vývoj médií | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pozve své známé do oblíbené restaurace, čte v jídelním lístku, objedná, zeptá se na cenu, zaplatí • Sestaví zdravý jídelníček a srovná ho se svými stravovacími návyky • Porozumí receptu • Vyjmenuje typická jídla pro jednotlivé země • Porovná gastronomii u nás a v jiných zemích • Vede rozhovor s přáteli o jídle (kvalita, cena,) | <ul style="list-style-type: none"> • Jídlo, stolování, potraviny • Stravovací návyky • Jídlo v restauraci, jídelní lístek, výběr pokrmů, objednávka, placení • Kuchařský recept a jeho realizace • | |

| NĚMECKÝ JAZYK | SEPTIMA / 3. ROČNÍK | |
|---|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří své pocity ve vztahu k času a popíše různé činnosti v čase • Komentuje přečtený článek, vyjádří hlavní myšlenky přednesené básně • Aplikuje své znalosti z dějepisu na historii Německa a Berlína, vymezí důležité časové okamžiky v dějinách po 2. sv. válce • Rozumí německým historickým pojmům • Mluví plynule v minulém čase • Rozpozná v textu dané gramatické jevy a analyzuje je | <ul style="list-style-type: none"> • Realie Německa, libovolné město v SRN, srovnání života ve velkoměstě v ČR a SRN • Čas v našem životě • Práce s textem básně • Další vedlejší věty časové • Préteritum nepravidelných sloves • Německé dějiny | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen zformulovat základní problémy, které jsou kolem nás a hovoří o tom, co jemu osobně vadí, stresuje ho • Vychází při tom z daných situací na fotkách • Spolehlivě dovede poradit v situacích na dané téma • Vede dialog • S porozuměním přijímá obsahově složitější informace, vyjadřuje kladný či záporný postoj. V mluveném projevu používá gramaticky správně infinitivní konstrukce s „zu“ • V textu je schopen vyhledat zadané informace a v bodech je interpretovat • Kreativní psaní – dovede napsat krátký příběh dle motivu na obrázku a řešit zadané úkoly • Využívá práci s výkladovým slovníkem • Porozumí poslechu v interpretaci rodilého mluvčího • Dokáže porovnat průmysl v ČR a SRN | <ul style="list-style-type: none"> • Problémy všedního dne, komunikace s úřady, práce jako stresový faktor a následující relaxace • Konjunktivy II.řady • Spojky souřadící • Nepravidelné stupňování příslovcí • Zdvořilostní intonace • Imperativ • Mezilidské vztahy, srovnání života mužů a žen • Lidské vlastnosti • Vedlejší věty s „dass“ a „weil“ • Infinitivy s „zu“ • Průmyslová výroba v Německu • Popis regionu a měst s pomocí mapy • Skloňování přídavných jmen • Zdrobněliny v němčině, příklady dialektu – poslech • Školský systém, škola – srovnání ČR a SRN | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyvodí z textu význam neznámých slov. Orientuje se v mapě Německa – vyhledá dané lokality. • V poslechu pozná dialekt. • Dokáže srovnat školství v ČR a SRN, popíše rozdíly v rozvrhu, učebnách, stylu výuky, známkování a dalších systémů. • Vede dialog se spolužáky. • Používá v pracích větách konjunktivu přítomného času • Vhodně formuluje popis školy a svůj vztah ke škole. | <ul style="list-style-type: none"> • Konjunktivy přítomného času. • Vztažné věty. • Složená slova. • Povolání ve škole – slovní zásoba k tématu. | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák srovná kvalitu života v ČR a SRN, studijní možnosti (Erasmus) |
|---|--|---|

| NĚMECKÝ JAZYK | OKTÁVA / 4. ROČNÍK | |
|--|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v novinových článcích, rozumí jejich obsahu • Zná jména nejdůležitějších tiskovin v německy mluvících zemích • Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace • Vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) • Interpretuje hlavní myšlenku textu, při práci s textem používá slovní • Vyjádří svůj názor týkající se tématu životního prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Téma životní prostředí a počasí • Zvyky a svátky v různých zemích • Porovnání zvyků v SRN a ČR i v jiných státech – přísloví • Realie Rakouska a Švýcarska | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí poslechu v rozhlasovém vysílání s roditelým mluvčím • Vyjádří osobní pocity vycházející z fotografie • Popíše příběh z hlediska „ich“ formy • Napíše pozvání, zprávu, kde je, doporučení • Popíše událost, místo, napíše krátký příběh, kde aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět • Pokusí se pohotově reagovat v konfliktních situacích • Pracuje s literárním textem a rozumí hlavním myšlenkám • Dle zadání vyhledává v textu hlavní osoby a problémy • Diskutuje se spolužáky o přečtené ukázce • Vyjádří politování • Dovede popsat události uplynulých dnů a použije k tomu vhodně zvolené časy minulé • Dokáže napsat souvislý text na dané téma v rozsahu počtu daných slov, napsat email, pozvánku na oslavu narozenin, nebo party • Je schopen popsat vyobrazené situace na fotkách, porovnat je a najít klady či zápory zobrazeného tématu | <ul style="list-style-type: none"> • Nemožnost, nutnost, příkaz, libost, nelibost, zájem, nezájem • Generační problémy, lidský život • Popis dne • Hledání problémů a návrh jejich řešení • Německo a národnostní menšiny. • EU, vlajky zemí - Kahoot • Odlišnosti jednotlivých německy mluvících zemí v kultuře, kuchyni, zvycích atd. | <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí současné sociokulturní problémy v SRN v závislosti na migraci |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vyprávění obsahu filmu. Současné problémy Německa s emigranty• Zpracuje referát na PC• Vyjmenuje státy EU | <ul style="list-style-type: none">• Práce s mapami německy mluvících zemí• Práce s tiskovými médii• Diskuse nad aktuálními událostmi | |
|---|--|--|

5.5. Ruský jazyk

- Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytuje základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.
- Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu i v pracovním procesu.
- Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci. Vzdělání v dalším cizím jazyce směřuje ke získání úrovně A1,A2.
- Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému a orientaci v něm, dále využívají znalost mateřského jazyka a vzájemné podoby obou.
- Formy práce využívají audiovizuální techniku, nahrávky jsou doplněny i obrazovým materiálem. Při výkladu gramatiky se využívá znalostí gramatického systému mateřského jazyka.
- Čtení nahlas se správným přízvukem a následné jednoduché dialogy vedou k přehrávání rolí, k dramatizaci, rozvoji fantazie a k osvojení slovní zásoby.
- Zde je výuka propojena i s estetickou výchovou (využití obrazového materiálu i názorných pomůcek).
- Výuka ruského jazyka jako druhého obsahuje také informace o některých významných ruských spisovatelích světového významu (Puškin, Lermontov, Gogol, Turgeněv, Dostojevský, Solženicyn, Pasternak).
- V neposlední řadě se pro výuku cizího jazyka využívá slovníků, encyklopedií a internetu.
- Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Ruský jazyk vyučovaný jako druhý cizí jazyk na vyšším stupni gymnázia má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Studenti pracují ve skupinách od 12 do 23.
- Výuka probíhá podle učebnice „Raduga“ 1.-3.díl,(„Raduga po novomu“1.-5.díl),kde je důraz kladen na osvojení zvukové i psané podoby jazyka.
- Pozornost se soustřeďuje na zvládnutí vztahů mezi těmito dvěma podobami jazyka na základě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s odlišnou abecedou a s některými typickými jevy života a kultury ruského prostředí (reálie).

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Využívá své učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky. Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti. Analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost. Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení, reflektuje proces učení.
- Vedeme studenty k využívání cizích jazyků v každodenním životě a při učení, při cestování, sledování televizních pořadů v originálním znění, práci s technikou. Vedeme studenty k hledání rozdílů, logických souvislostí a vzájemných vazeb mezi jednotlivými gramatickými celky, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění podle tematických celků a hledání vazeb mezi slovní zásobou. Klademe důraz na správnou výslovnost, přízvuk, užívání fonetických znaků ve výslovnosti, pravidelně se studenty procvičujeme psanou podobu slovní zásoby. Podněcujeme studenty k využití gramatiky a slovní zásoby ke správnému formulování slovních

obratů, umožňujeme jim posouzení využití znalosti cizích jazyků v budoucnosti. Studenty do hodiny aktivně zapojujeme, průběžně s nimi kontrolujeme jejich individuální jazykovou zdatnost.

kompetence k řešení problému

- Rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací. Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost. Podle zadání, které má řešit, vyhledá partnery, popř. sestaví tým. Ze získaných poznatků vyvozuje závěry.
- Stavíme studenty do problémových situací, s nimiž se v běžném životě mohou setkat, a vedeme je k užití svých znalostí cizího jazyka k řešení těchto situací. Vybízíme studenty k vyhledávání logických souvislostí a vazeb mezi gramatickými celky, vedeme je k vyhledávání slovní zásoby a slovních obrátů potřebných k řešení určitého problému. Klademe důraz na pečlivou přípravu rozhovorů, diskusí aj. v párech a ve skupinách a na jejich použití v běžném hovoru. Zadáváme studentům projektové práce k určitému tématu, zadáváme domácí úkoly k zamyšlení, úkoly na přiřazování, doplňování, dokončování vět atd. za účelem ověření schopnosti aplikovat osvědčené postupy v alternativních problémových situacích vyžadujících využití znalosti cizího jazyka. Umožňujeme studentům zhodnotit a obhájit výsledky své práce, poskytujeme jim možnost zhodnotit dosaženou úroveň znalosti cizího jazyka.

kompetence komunikativní

- Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace, verbální i neverbální, volí optimální jazykové prostředky. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření. Efektivně využívá moderní IT. Pracuje cíleně se svým hlasovým projevem. Připraví si argumenty, diskutuje k věci, dodržuje téma a cíl diskuse. Porovnává a analyzuje odlišné názory a pohledy. Prezентuje vhodně svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Zvládá své vlastní emoce, reaguje asertivně, zvládá trému.
- Vedeme studenty ke správné formulaci myšlenek při rozhovorech, diskusích, vyprávění, popisu, aj., dbáme na správnou výslovnost. Systematicky zadáváme řadu poslechových cvičení a vyžadujeme od žáků zhodnocení jejich obsahu a další zpracování informací získaných z poslechu cizojazyčných zvukových nahrávek. Učíme studenty správnému způsobu čtení a překladu textu, vedeme je k odvozování slovní zásoby z kontextu. Od studentů důsledně vyžadujeme využívání cizího jazyka v průběhu výuky, při komunikaci se žáky používáme cizího jazyka v maximální možné míře, do výuky zařazujeme práci s cizojazyčnými literárními díly a časopisy. Vedeme studenty k využití komunikačních dovedností v písemném i ústním projevu, např. k využití cizího jazyka při psaní mailů, poslechu hudby, v aktivní komunikaci s rodilými mluvčími. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí.

kompetence sociální a personální

- Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními, radí ostatním, dělí se o své nápady. Vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví druhých. Rozhoduje se samostatně na základě vlastního úsudku, nese důsledky špatného rozhodnutí. Zadáváme úkoly, při kterých studenti musí spolupracovat, do výuky pravidelně zařazujeme párové a skupinové práce, soutěže, dotazníky, dialogy, diskuse, rozhovor, anketu.... Navozujeme témata k diskusi o běžných situacích ze života, vybízíme studenty k diskusi v cizím jazyce. Umožňujeme studentům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, pravidelně je kontrolujeme a chválíme i za dílčí úspěchy ve zvládnutí cizího jazyka.

kompetence občanská

- chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Analyzuje názor druhého dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat. Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá stanoviska.
- Vedeme studenty ke vzájemnému respektu, naslouchání a empatii, do výuky cizích jazyků proto zařazujeme řadu skupinových aktivit, při nichž se uplatní všichni studenti. Vyžadujeme dodržování základních pravidel společenského chování - pozdravení, rozloučení, představení se, omluvy a žádosti v cizím jazyce. Vedeme studenty k zodpovědnosti tím, že pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností, stavíme je do krizových situací a pomáháme jim je řešit za využití cizího jazyka. Předkládáme studentům cizojazyčné texty týkající se stavu a vývoje světové kultury, poskytujeme jim informace o tradicích, kultuře, historii, umění apod. v cizích zemích. Zadáváme studentům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí a tím konfrontujeme studenty se životem, zvyky a hodnotami jiné země.

kompetence k podnikavosti

- Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace. Přijímá zodpovědnost za své konání, přichází s vlastními nápady. Stanovuje si cíle přiměřené náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.
- Pravidelně kontrolujeme plnění domácích prací a povinností, vedeme studenty k šetrnému zacházení s cizojazyčnými materiály a pomůckami, vyžaduje od studentů dodržování základních pravidel bezpečnosti a chování. Zdůrazňujeme praktické využití učiva v každodenní rutině i budoucím životě, upozorňuje na význam cizích jazyků v dalším vzdělávání i budoucí profesi. Zadáváme studentům, kteří se rozhodli dále studovat anglický jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnujeme větší pozornost rozšířené slovní zásobě, zadáváme práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti.
- Akceptujeme návrhy aktivit k danému tématu vzešlé od studentů a zařazujeme je do hodin.

kompetence digitální

- Žák dokáže vyhledat videa od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.
- Žák pracuje s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet, aj.
- Žák se dokáže orientovat v nabídce online slovníků a dokáže kriticky vyhodnotit jejich užití při studiu jazyka
- Žák se orientuje ve zpravodajství v ruském jazyce a dokáže kriticky vyhodnotit relevanci daného média (jak v psané, tak mluvené formě)
- Učitel vede žáky k vyhledávání videí od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.
- Umožňuje žákům pracovat s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet, aj. a s online slovníky
- Sleduje se žáky zpravodajství v ruském jazyce a učí je kriticky vyhodnocovat relevanci daného média (jak v psané, tak mluvené formě)

| RUSKÝ JAZYK | KVINTA / 1. ROČNÍK | |
|--|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Představí se, zeptá se, jak se kdo jmenuje, odpovídá na otázky • Kdo je to? Co je to? a to i v částečném záporu • Pozdraví se s kamarádem i s dospělou osobou při setkání i při loučení • Představí kamaráda • Domluví si telefonicky schůzku • Ptá se, odkud kdo je, kde, kdo bydlí, kolik je komu let, který jazyk, kdo zná a který se učí • Poděkuje, omluví se a pozve někoho na návštěvu • Vyjadřuje radost a údiv v telefonickém rozhovoru. • Ptá se, jak se to řekne ruský • Vysvětluje nedorozumění • U slov, která stejně znějí v obou jazycích, ale znamenají něco jiného • Ptá se, kdy má kdo narozeniny a co komu koupit jako dárek | <ul style="list-style-type: none"> • Základní poučení o přízvuku Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, písmena a,k,m,t,o,b,e,z,n y • je, ja • Intonace oznam. věty a otázky, Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, písmena g, d, i, j, l, p, č, š, y ,r, s, měkký znak • Oslovení v 1.pádě • Číslovky 1- 10 • Pohyblivý přízvuk, intonace • Písmena ž ,f, c, šč, ch. jo, ju, tvrdý znak • Číslovky 11-20,2,3,4+2.pád • Názvy příslušníků národů • Časování sloves bydlet, umět, mluvit • Nepřízvučné o,a • Pohyblivý pří zvuk u sloves učít se, podívat • Číslovky 30-90 • Podst. jména po číslovkách • Podstatná jména – tvrdé vzory „brat, mama“ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ptá se a odpovídá ,jaké je kdo národnosti a jakými jazyky hovoří • Vysvětlí, kdo byl Vladimír Vysocký • Vyjmenuje členy rodiny a ptá se, kolik je jim let a co kdo dělá, kde pracuje nebo studuje a čím je • Ptá se, čím kdo chce a nechce být, jaké povolání se mu líbí nebo nelíbí, co koho zajímá • Přijímá nebo odmítá pozvání do kina, divadla | <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zájmena –1.-3.pád • Sloveso být v přít. čase • Opakování azbuky, opakování • Číslovek • Změny intonace otázek podle smyslu • Pohyblivý přízvuk u slovesa „učít sa“ • Podst. jména po číslovkách 2,3,4 • Vynechávání slovesa být u vyjádření profese | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ptá se, co kdo dělá ve volném čase, a také si domluví schůzku-kdy a kde se setkáme • Vyjmenuje nejznámější divadla v Moskvě a v Praze • Ptá se, co kdo dělá ve volném čase, co koho zajímá, čím se zabývá, jaký má týdenní program • Navrhuje dopisování • Napíše inzerát, dopis ,a také adresu do RF • Využívá znalosti z ČJ a uvědomuje si rozdíl mezi těmito dvěma slohovými útvary • Vyjadřuje potěšení nebo politování s omluvou jako reakci na pozvání | <ul style="list-style-type: none"> • Intonace otázky, výslovnost dě, tě, ně v přejatých slovech, Názvy profesí mužů a žen • 7.pád u profesí • Přivlastňovací zájmena • Slovesa chtít, zajímat se o.. • I. a II. časování sloves, slovesa se změnou kmenové souhlásky, výslovnost nepřízvučných samohlásek. • L.N. Tolstoj • Zvratná slovesa, slovesné vazby odlišné od češtiny. Další slovesa se změnou kmenových souhlásek. • Výslovnost tvrdého a měkkého l a ľ. • Zvratná slovesa-pokračování. Slovesa „zanimat’ sa, uvekat’ sa čem“ • „igrat’ na čom, igrat’ vo što“ • Skloňování osobních zájmen | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe svoje chování, zvládá komunikaci a spolupráci s lidmi v běžném životě |
|--|--|---|

| RUSKÝ JAZYK | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|--|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Postupně si osvojuje slovní zásobu z oblasti Škola • Orientuje se ve školní budově(jednotlivá poschodí, názvy místností), zapíše se do jazykových kurzů • Ptá se, kdy začíná a končí vyučování • Ovládá názvy předmětů ve škole, sestaví rozvrh hodin, zeptá se, jaké kdo má známky a ze kterého předmětu se píše kontrolní práce • Na základě přečteného textu sestaví krátké vyprávění o školství v Rusku • Ovládá slovní zásobu z oblasti Orientace ve městě • Ptá se a odpovídá na dotazy, jak se, kam dostat a jakým dopravním prostředkem • Ptá se a odpovídá na otázky z oblasti Nakupování, ovládá názvy obchodů i zboží, které se v nich dá koupit • Ptá se, kolik, co stojí, co komu má koupit • Orientuje se při nakupování v obchodním domě, vyjádří se k tomu, co komu sluší či nesluší, zeptá se, co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže a kdo koho potkal ve městě(na ulici, v metru) • Vyjmenuje zajímavá místa v Moskvě | <ul style="list-style-type: none"> • Řadové číslovky v 1. a 6.p., vyjadřování data , • minulý čas sloves, • Předložkové vazby odlišné od Či:“po,posle“, skloňování zájmen „kto,što“, skloňování podst.jmen v jedn.čísle. • A.S. Puškin • Časování sloves „idti,jechat“, odlišnosti od Či, • moskevské metro-porovnání s metrem v Praze, nesklonná podst.jména • Časování sloves „moč,pomoč vzja't,kupi't, infinitivní vazby- Jak se dosta nu?,Co mám koupit? • Podstatná jména v množném • čísle-1.,2. a 4.pád, • časování slovesa zeptat se • (sprosí't) • obchodní dům GUM • Podstatná jména rodu střední ho(okno) • Vazby „po,posle“-odlišnost od Čj. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří přání, podívat se do tohoto města(příp. hovoří o vlastních zážitcích, pokud tam byl).Sestaví krátké vyprávění . Vyjádří možnost, nemožnost, zákaz, příčinu, radost a lítost • Vyjmenuje zajímavá místa v Petrohradě • Vyjádří ,kdy tam kdo pojedje, kdo tam už byl, co se mu tam líbilo, co si tam chce prohlédnout • Sestaví krátké vyprávění, kde je zahrnuta i historie tohoto města | <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména rodu střední ho(mjesto, zdanije) • Pohyblivé o, e u podst. jmen, Životnost a neživotnost u podst. jmen v množ. čísle • 1.a 2.pád mn. č. podst. jmen – „nědělja ,fotografija“ • 1.a 2.pád mn. č. podst. jmen - „mjesto zdanije“ • Shrnutí skloňování podstat. jmen • Slovesa platit a plakat, číslovka „odin“-význam v Rj, vyjádření sloves muset a trávit čas ve všech třech časech | MUV |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátký dopis, kde popíše návštěvu Petrohradu • Ovládá slovní zásobu na téma Praha a informuje o tomto městě zahraniční host • Odpovídá na otázky turistů a vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti hl. města ČR • Zeptá se, co kdo zde chce vidět, co koho zajímá • Sestaví krátké vyprávění na základě předchozích zkušeností(Moskva, Petrohrad) | | <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe potřeby spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
|---|--|--|

| RUSKÝ JAZYK | SEPTIMA / 3. ROČNÍK | |
|---|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří radost, údiv, překvapení při setkání po delší době, při setkání na ulici nebo při telefonickém rozhovoru • Ptá se, jak se daří, co kdo dělá ,co je nového a domluví si případnou schůzku • Ptá se a odpovídá na otázky, jak kdo vypadá, komu je podobný a jak se obléká • Ovládá slovní zásobu z oblasti Barvy a Oblékání • Na základě znalostí předcházející slovní zásoby pochopí popis osoby(např. hledané policií) • Je schopen také podobný popis sestavit(např. popis kamaráda, člena rodiny) • Popíše také vybrané portréty slavných ruských malířů a seznámí se tak s jejich jmény(např .Repin, Vasněcov) | <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso „nadět ‘‘,odlišná vazba od Čj • Komu je kdo podobný • Názvy barev = příd. jména tvrdá • 4.pád u životných podst. jmen, předložky u měst a zemí • I. S. Turgeněv | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje na téma Jídlo-při stolování, při nákupu potravin v jídelně i bufetu, v restauraci. • Pozve kamaráda na oběd do restaurace, dokáže objednat jídlo z běžné nabídky • Vysvětlí, co jsou některá typická ruská jídla • á ruskou a českou kuchyni, pohovoří o sobě – čemu dává přednost, jaká jídla umí připravit. • Vysvětlí, co je dobré pro zdraví z hlediska výživy • Komunikuje o zdravém životním stylu, o péči o zdraví a o překonávání jednotvárnosti v životě. • Vyjmenuje nejdůležitější ruské svátky a vysvětlí některé tradiční umělecké předměty | <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba z oblasti Jídlo. • Slovesa jíst ,pít • Spojka aby • Tvoření rozkazovacího způsobu • Rozkazovací způsob u sloves • II. časování, • Slovesa pít x zpívat • Literatura: N. V .Gogol | |

| RUSKÝ JAZYK | OKTÁVA / 4. ROČNÍK | |
|---|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí ,proč je potřeba se učit cizí jazyky • Uvědomuje si význam komunikace v různých jazycích a vy užití pro budoucí povolání • Vyjmenuje nejvýznamnější ruské i světové univerzity • Vyjmenuje významné ruské osobnosti z oblasti vědy • Ptá s a odpovídá na otázky týkající se tématu Bydlení • Napíše krátkou nabídku (inzerát) na prodej bytu(domu) • Ptá se a odpovídá na otázky týkající se rodinného stavu | <ul style="list-style-type: none"> • Slovesné vazby odlišné od ČJ vzpomínat na koho radovat se z čeho • Neurčitá zájmena a příslovce 2.st . příd . jmen • Literatura: Č. Ajtmatov • Slovesa „poňat“(pochopit), „sdat“(udělat) „javljat’ sja“ • Přejechodník přít. a minulý • Spojka „čtoby“(aby) • Literatura: A .P. Čechov • Skloňování přivl. zájmen • Skloňování podst. jmen „brat, drug“ v mn. čísle. • Skloňování podst. jmen „mat’, doč“ • Infinitivní vazby | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje na téma Sport, vyjmenuje současné druhy sportu, vyjmenuje slavné ruské sportovce • Objasní význam sportu pro současného člověka a význam hesla Sportem ke zdraví • Objasní význam spolupráce jednotlivých zemí na mezinárodní úrovni(v souvislosti s výstavami EXPO) • Vyjmenuje názvy některých ruských, českých i světových známých firem a předměty jejich obchodu • Pohovoří na téma Rusko –člen Rady Evropy • Zamýšlí se nad otázkami týkajícími se současné situace v Evropě • Hovoří na téma Navštívil jsem Rusko(Moskva, Petrohrad, hlavní města tzv. Zlatého kruhu) | <ul style="list-style-type: none"> • Předložkové vazby s 2.pádem • Slovesné vazby odlišné od ČJ (být nemocen x fandit komu, starat se o koho, považovat koho za co) • Příd. jména slovesná činná • Jmenné tvary příd. jmen • Literatura: M. A. Bulgakov • Předložky „među x sredi“ Záporná zájmena. • Příd. jména slovesná trpná • Vidové dvojice • Slovesné vazby odlišné od ČJ, „želat’ x pozdravljat“ • Jednoduchý tvar3.st.příd.jmen • Vidové dvojice, větný a členský zápor • Různé významy českého slovesa mít • Slovesné vazby odlišné od ČJL,„stremit’ sja ,privyknut’ k čemu?“ | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí, zná významné Evropany |

5.6. Španělský jazyk – víceleté obory

- Španělština jako druhý cizí jazyk se do výuky zavádí sekundou počínaje. Časová dotace v prvních dvou letech výuky činí dvě, poté už tři hodiny týdně. V závislosti na aktuální situaci se třída dělí na menší skupiny.
- Výuka je orientována na evropskou španělštinu, s dalšími variantami španělštiny jsou žáci rámcově obeznámeni a jsou schopni rozlišit evropskou španělštinu od španělštiny Střední a Jižní Ameriky.
- Cílem je žáky s jazykem seznámit, vzbudit jejich zájem o španělštinu, resp. španělsky mluvící země, a vytvořit kvalitní základ pro její další osvojování. Komunikační dovednosti žáků jsou přitom dovedeny na úroveň B1 podle SERR.
- Žáci si osvojují základní komunikační dovednosti, tj. psaní, čtení, poslech, diskuzi, prezentaci a konverzaci pro běžné situace a získávají všeobecnou orientaci týkající se španělsky mluvících zemí.
- Gramatické jevy vyplývají z probíraných témat a procvičují se v komunikačních situacích. Jazykové znalosti jsou vědomě rozvíjeny na pozadí mateřského a prvního cizího jazyka.
- Vyučující přikládá velký význam párové a skupinové práci. Žáci mají možnost nejen rozvíjet své komunikační dovednosti, ale učí se i argumentovat, spolupracovat v týmu a přistupovat k řešení problémů aktivně.
- Vyučující žákům zdůrazňuje smysl znalosti cizích jazyků a poukazuje na ovládnutí jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Žáci chápou, že cílem je přispět k rozšíření jejich celkového rozhledu tak, aby přesáhli oblast zkušeností zprostředkovaných mateřštinou. Potenciálně dochází ke zvýšení jejich mobility při studiu a budoucím uplatnění, a v konečném důsledku tak mohou přispět ke zlepšení mezinárodního porozumění. Jazyk je pro žáky nikoli cílem, ale prostředkem k získávání informací a poznávání světa.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavce 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.
- Žák hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky.
- Žák si osvojuje vědomě znalosti a dovednosti.
- Žák analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost.
- Učitel vede žáky k využívání cizích jazyků v každodenním životě.

- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

kompetence k řešení problému

- Žák rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení.
- Žák formuluje hypotézy na základě dostupných informací.
- Žák se po zvážení informací dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost.
- Učitel vede žáky k vyhledávání logických souvislostí a vazeb v jazyce a k jejich využití v každodenní praxi.

kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci.

kompetence sociální a personální

- Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Žák vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky.
- Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci.
- Žák spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními.
- Žák vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii.
- Učitel vede žáky k účinné spolupráci.
- Učitel vede žáky k respektování pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.

kompetence občanská

- Žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturní a historické dědictví.
- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí.
- Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
- Učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

kompetence pracovní

- Žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
- Žák přijímá zodpovědnost za své konání.

- Žák si stanovuje cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.
- Učitel motivuje žáky k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a zkušeností.
- Učitel sleduje a oceňuje pokrok žáků.

kompetence digitální

- Žák využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při výuce i při domácí přípravě.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní znalosti.
- Žák pracuje s portály určenými k procvičování jazyka.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Učitel vede žáky k vyhledávání videí od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.
- Učitel umožňuje žákům pracovat s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet a s online slovníky.
- Učitel podporuje žáky, aby aktivně využívali dovednosti a znalosti z oblasti informatiky.

| ŠPANĚLSKÝ JAZYK | KVINTA | |
|--|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže komunikovat a přiměřeně reagovat v základních komunikačních situacích. <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů • Zodpoví běžné dotazy. • Vyjádří svůj názor, argumentuje | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souhlas/nesouhlas • Pozdrav, rozloučení a poděkování • Představování, profese • Stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů • Popis pracovního dne • Školní život, volnočasové a prázdninové aktivity • Vyjádření preferencí • Umístění věcí a osob v prostoru, popis míst • Porovnávání • Popis bydlení, výhody a nevýhody různých druhů bydlení • Popis cesty a umístění věcí • Popis stravovacích návyků • Nákup potravin, cena a množství • Popis ingrediencí pokrmu, objednání v restauraci • Rady, příkazy, zákazy • Popis průběhu běžného dne, plánů • Určení hodin, rozvrh hodin dle diáře • Vyjádření minulých dějů • Vyprávění o cestách a zážitcích z cest | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává zvyky a tradice národů Š/LA a seznamuje se se španělskými svátky a oslavami <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje principy soužití s minoritami (Baskové, Galicijci, Katalánci) <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se zabývá ochranou přírody a kulturních památek a poznává národní parky ve španělsky mluvícím prostoru |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje gramaticky správně v probraných situacích | <p>Gramatika</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Osobní, přivlastňovací a vybraná ukazovací, tázací, neurčitá zájmena • Zájmena v CI a CD • Slovesa (prav. i neprav.) v přít. a min. čase • Předložky času a místa • Dvojí zápor ve větě • Minulý čas jednoduchý • Předložky v časovém určení • Neosobní vazby | |
| <ul style="list-style-type: none"> • V souvislosti s probranými tématy užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty. | <p>Slovní zásoba související s tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se, představování; rodina, přátelé • Školní život, život doma • Jídlo a restaurace • Dny v týdnu, denní doby, každodenní činnosti • Prázdninové a volnočasové aktivity • Místa v přírodě a ve městě • Povolání • Světové strany, počasí, roční období, měsíce • Záliby, volný čas • Město, dopravní prostředky, orientace ve městě • Časová a místní určení • Kulturní události • Bydlení • Návštěva – fráze a obraty • Gastronomie, nakupování a restaurace • Zážitky z cest | |

| ŠPANĚLSKÝ JAZYK | SEXTA | |
|--|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na cenu • Popíše oblečení, hovoří o tom, co rád nosí • Orientuje se na webových stránkách a nakoupí v obchodě i na internetu • Pojmenuje některé obchody a druhy zboží • Vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas s názory druhých • Požádá o pomoc a službu • Vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky • Popíše hotel, hotelové služby, pokoj, rezervuje si ubytování • Dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích • Rozumí značkám • Popíše stav věci a míst, jak věci vypadají • Pojmenuje a popíše některá zvířata • Vyjádří, co dělá právě v určitou chvíli a co dělá obvykle • Popíše duševní stavy, pocity, nálady • Vypráví o dětství a jiných etapách života • Pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnily náš život | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rezervace ubytování • Formální telefonát, e-mail, dopis • Žádost o laskavost a službu • Popis módního stylu a oblečení • Nákup oblečení (obchod, internet) • Komunikace na téma problémů a ochrany ŽP • Vyjádření aktivity probíhající v současnosti • Vyprávění o dětství a dalších životních etapách • Popis osob, věcí a míst v minulosti • Porovnání minulého a současného života • Vyjádření údivu, radosti, překvapení, lítosti, hněvu <p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně) • výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>slovní přízvuk, tónový průběh slova, rytmus, intonace</p> | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se zabývá vztahem člověka k prostředí a uvědomuje si specifika našeho životního stylu. <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák se zabývá odpovědností každého jedince za odstranění diskriminace (fair trade). |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje gramaticky správně v probraných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob • <i>estar</i> + příd. jméno | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vazba <i>al</i> + infinitiv, krácení příčinných a účelových vět • neurčitá a záporná zájmena a příslovce • předmět přímý a nepřímý • gerundium, <i>estar</i> + gerundium • imperfektum • slovesné vazby s infinitivem • tvoření příslovcí | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty • Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | <p>Slovní zásoba související s tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblečení • Nakupování • Orientace a nakupování na internetu • Rezervace ubytování • Příprava cesty • Životní prostředí, zvířata • Přídavná jména vyjadřující pocity a nálady • Spojovací výrazy • Vzpomínky • Vynálezy a přístroje denního užití • Proměny ve společnosti | |

| ŠPANĚLSKÝ JAZYK | SEPTIMA | |
|--|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovná minulý a současný život • Vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností • Vyjádří přání, potřeby, záměr a účel • Vydává rozkazy, příkazy, zákazy • Vyjádří pravděpodobnost, domněnku • Popíše vlastnosti osob • Hovoří o mezilidských vztazích • Popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí • Rozumí radám a všeobecným doporučením lékaře • Hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled • Popíše pohyby a pozice při cvičení • Pohovoří o minulých událostech a zážitcích • Vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti • Vyjádří přání a očekávání • Vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek • Popíše určitý vzdělávací systém • Vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oslavy svátků a událostí • Gratulace a přání • Vyjádření opakování činností při různých příležitostech • Vyjádření přání a potřeb • Vyjádření záměru a účelu • Převzetí a předání vzkazu • Popis povahy osob • Mezilidské vztahy • Vyjádření pocitů • Situace při výuce • Popis zdravotních obtíží • Porozumění radám a pokynům lékaře • Péče o zdraví a vzhled • Popis cviků, pozic a pohybů při cvičení <p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně) • výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní přízvuk, tónový průběh slova, rytmus, intonace | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák se zabývá svým životním stylem, vlivem prostředí na zdraví, možnostmi a způsoby ochrany zdraví ○ Žák se zabývá zdravím a nemocemi, tématem osobní hygieny, volnočasových aktivit, pohybu a cvičení <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák se seznamuje s klíčovými mezníky evropské historie v kontextu dobytí Mexika ○ Žák poznává španělské časopisy o životech slavných a LA telenovely, jednotlivé LA země |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje gramaticky správně v probraných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření opakování dějů • subjunktiv v přítomném čase | |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • použití subjunktivu • podmiňovací způsob a jeho použití • zpodstatňování příd. jmen • slovesa pro vyjádření pocitů • předložkové vazby sloves a příd. jmen | <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák získává vstřícný postoj k odlišnostem a seznamuje se se <i>spanglish</i> ○ Žák odbourává předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), tolerance, empatie (latinskoamerická populace v USA) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty • Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | <p>Slovní zásoba související s tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Události veřejného života • Základní životní milníky, důležité okamžiky mezilidských vztahů • Svátky a oslavy • Dárky, gratulace, přání • Povahové vlastnosti, mezilidské vztahy • Pocity • Vzdělávací systém • Lidské tělo, zdravotní potíže, nemoci, léky • Osobní hygiena a péče o vzhled • Pozice, polohy, změny poloh • Všeobecná doporučení | |

| ŠPANĚLSKÝ JAZYK | OKTÁVA | |
|---|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku • porozumí popisu události • odhadne význam neznámých výrazů • vyjádří názor, argumentuje • požádá/ podá informaci • reaguje na poskytnutou informaci – zpochybní ji a odmítne • vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí • zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni • hovoří a informuje se o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích • vypráví o akcích, kterých se zúčastnil a zhodnotí je • napíše svůj životopis a motivační dopis • porozumí zprávám o současném politickém a společenském dění • reprodukuje informace, které již zazněly • vyjádří domněnky o přítomnosti i minulosti • popíše výhody a nevýhody globální komunikace • pojmenuje světové problémy a navrhne řešení • převede přímou řeč do nepřímé • reprodukuje přečtený text • vyjádří přání • srovnává, hodnotí, zkoumá | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění příhod a zážitků z minulosti • Popis činností v přesně určený okamžik v minulosti • Vyjádření dějů, které se odehrávaly současně • Vyjádření děje, který byl přerušen nečekanou událostí • Vyprávění příhod • Reprodukce slyšeného a řečeného • Sdělení zkušeností a zážitků • Vyjádření přání a očekávání • Kladení otázek pro doplnění informací • Popis schopností a dovedností <p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně) • výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní přízvuk, tónový průběh slova, rytmus, intonace | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák se seznamuje s literaturou španělsky mluvících zemí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák získává vstřícný postoj k odlišnostem a seznamuje se se <i>spanglish</i> ○ Žák odbourává předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), tolerance, empatie (latinskoamerická populace v USA) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje gramaticky správně v probraných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • použití minulých časů • použití subjunktivu • podmiňovací způsob a jeho použití | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • absolutní superlativ • tvoření zdvojnásobení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty • Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | <p>Slovní zásoba související s tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> • detektivní, strašidelné a záhadné příběhy • slovní zásoba literárních textů, autobiografie • nevšední zážitky • slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti • studium cizího jazyka, gramatické termíny | |

5.7. Španělský jazyk - čtyřleté obory

- Španělština jako druhý cizí jazyk se do výuky zavádí prvním ročníkem počínaje. Časová dotace činí tři hodiny týdně. V závislosti na aktuální situaci se třída dělí na menší skupiny.
- Výuka je orientována na evropskou španělštinu, s dalšími variantami španělštiny jsou žáci rámcově obeznámeni a jsou schopni rozlišit evropskou španělštinu od španělštiny Střední a Jižní Ameriky.
- Cílem je žáky s jazykem seznámit, vzbudit jejich zájem o španělštinu, resp. španělsky mluvící země, a vytvořit kvalitní základ pro její další osvojování. Komunikační dovednosti žáků jsou přitom dovedeny na úroveň B1 podle SERR.
- Žáci si osvojují základní komunikační dovednosti, tj. psaní, čtení, poslech, mluvení, a získávají všeobecnou orientaci týkající se španělsky mluvících zemí.
- Gramatické jevy vyplývají z probíraných témat a procvičují se v komunikačních situacích. Jazykové znalosti jsou vědomě rozvíjeny na pozadí mateřského a prvního cizího jazyka.
- Vyučující přikládá velký význam párové a skupinové práci. Žáci mají možnost nejen rozvíjet své komunikační dovednosti, ale učí se i argumentovat, spolupracovat v týmu a přistupovat k řešení problémů aktivně.
- Vyučující žákům zdůrazňuje smysl znalosti cizích jazyků a poukazuje na ovládnutí jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Žáci chápou, že cílem je přispět k rozšíření jejich celkového rozhledu tak, aby přesáhli oblast zkušeností zprostředkovaných mateřštinou. Potenciálně dochází ke zvýšení jejich mobility při studiu a budoucím uplatnění, a v konečném důsledku tak mohou přispět ke zlepšení mezinárodního porozumění. Jazyk je pro žáky nikoli cílem, ale prostředkem k získávání informací a poznávání světa.
- Začlenění jednotlivých průřezových témat v rámci ročníků je uvedeno v tabulce odstavce 2. 7. tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák využívá učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.
- Žák hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky.
- Žák si osvojuje vědomě znalosti a dovednosti.
- Žák analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost.
- Učitel vede žáky k využívání cizích jazyků v každodenním životě.
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů.

kompetence k řešení problému

- Žák rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení.
- Žák formuluje hypotézy na základě dostupných informací.
- Žák se po zvážení informací dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
- Učitel zadává problémové úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost.
- Učitel vede žáky k vyhledávání logických souvislostí a vazeb v jazyce a k jejich využití v každodenní praxi.

kompetence komunikativní

- Žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci.

kompetence sociální a personální

- Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe.
- Žák vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky.
- Žák si stanovuje cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci.
- Žák spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními.
- Žák vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii.
- Učitel vede žáky k účinné spolupráci.
- Učitel vede žáky k respektování pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.

kompetence občanská

- Žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturní a historické dědictví.
- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí.
- Žák promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností.
- Učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

kompetence pracovní

- Žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost.
- Žák přijímá zodpovědnost za své konání.

- Žák si stanovuje cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.
- Učitel motivuje žáky k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a zkušeností.
- Učitel sleduje a oceňuje pokrok žáků.

kompetence digitální

- Žák využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při výuce i při domácí přípravě.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní znalosti.
- Žák pracuje s portály určenými k procvičování jazyka.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Učitel vede žáky k vyhledávání videí od rodilých mluvčích s tematickým obsahem k výuce na různých platformách – ankety ve městech, cestovatelské blogy, aj.
- Učitel umožňuje žákům pracovat s portály určenými k procvičování jazyka – Kahoot, Flippity, Liveworksheet a s online slovníky.
- Učitel podporuje žáky, aby aktivně využívali dovednosti a znalosti z oblasti informatiky.

| ŠPANĚLSKÝ JAZYK | 1. ROČNÍK | |
|--|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hláskuje • Zeptá se na význam slov • Pozdraví a rozloučí se • Představí sebe i ostatní • Informuje o svém původu, národnosti, bydlišti a studiu (co a kde) • Osloví, zeptá se na jméno, národnost, odpoví • Sdělí, jakými jazyky hovoří • Poděkuje, omluví se • Zeptá se, když nerozumí • Vyjádří, co se kde nachází • Vyjádří, že něco dělá rád/nerad • Sdělí, co dělá o prázdninách • Porovná různá místa • Hovoří o počasí • Popíše vzhled a vlastnosti osob • Pojmenuje věci ve třídě • Popíše předměty a osoby, které ho obklopují • Přijme/odmítne prosbu | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Španělská abeceda a výslovnost • Souhlas/nesouhlas • Pozdrav, rozloučení a poděkování • Představování, profese • Stručný popis rodiny (přátel) a domova, svých zájmů • Popis pracovního dne • Školní život, volnočasové a prázdninové aktivity • Vyjádření preferencí • Vyjádření vlastního názoru • Umístění věcí a osob v prostoru, popis míst • Porovnávání <p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně) • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní přízvuk, tónový průběh slova, rytmus, intonace | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák se učí nabývat jazykové kompetence v jiném než mateřském jazyce ○ Žák se učí aktivně naslouchat a vést dialog ○ Žák rozvíjí své individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí soutěže ○ Žák rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem ○ Žák se cvičí v dovednosti zapamatování <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje se základními problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Š/LA. Dozvídá se, jak fungují jména, příjmení, adresy a školní výuka v Š a ČR a jaká je denní rutina v Š a ČR. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje gramaticky správně v probraných situacích | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rod podstatných a přídavných jmen • Osobní, přivlastňovací a vybraná ukazovací, tázací, neurčitá zájmena • Číslovky základní | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Časování sloves v přítomném čase, vybraná nepravidelná slovesa • Předložky času a místa | <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – úřední jazyky Š, vstřícný postoj k odlišnostem – denní rutina v Š a ČR; význam cizího jazyka jako nástroje pro dorozumění |
| <ul style="list-style-type: none"> • V souvislosti s probranými tématy užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty. | <p>Slovní zásoba související s tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se, představování; rodina, přátelé • Přídavná jména sloužící k popisu osob • Školní život, život doma • Jídlo a restaurace • Dny v týdnu, denní doby, každodenní činnosti • Barvy • Prázdninové a volnočasové aktivity • Místa v přírodě a ve městě • Povolání • Světové strany, počasí, roční období, měsíce | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák poznává zvyky a tradice národů Š/LA a seznamuje se se španělskými svátky a oslavami |

| ŠPANĚLSKÝ JAZYK | 2. ROČNÍK | |
|--|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří souhlas/nesouhlas se zálibami ostatních • Sdělí, co umí/neumí udělat • Popíše svůj běžný den • Vyjádří čas (hodina, datum, roč. období) • Popíše svůj rozvrh hodin, svoje plány a zeptá se na plány ostatních • Sjedná si schůzku, přijme/nepřijme pozvání • Zeptá se na cestu a popíše ji • Popíše svůj byt/dům, zařízení, nábytek • Udílí a požádá o orientační pokyny • Reaguje na vyjádřené pocity • Zodpoví běžné dotazy • Vyjádří svůj názor, argumentuje | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis bydlení, výhody a nevýhody různých druhů bydlení • Popis cesty a umístění věcí • Popis stravovacích návyků • Nákup potravin, cena a množství • Popis ingrediencí pokrmu, objednání v restauraci • Rady, příkazy, zákazy • Popis průběhu běžného dne, plánů • Určení hodin, rozvrh hodin dle diáře • Vyjádření minulých dějů • Vyprávění o cestách a zážitcích z cest <p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně) • výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní přízvuk, tónový průběh slova, rytmus, intonace | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák poznává velká španělská města. <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák se seznamuje se základními problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Š/LA s důrazem na běžný den ve Španělsku a otevírací dobu tamějších obchodů a institucí. <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák se zabývá ochranou přírody a kulturních památek a poznává národní parky ve španělsky mluvícím prostoru. <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák si uvědomuje principy soužití s minoritami (Baskové, Galicijci, Katalánci). |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje gramaticky správně v probraných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • Přivlastňovací, ukazovací a vztažná zájmena • Postavení zájmen ve větě • Dvojitý zápor ve větě • Předložky se slovesy • Trpný rod zvrtný • Minulý čas jednoduchý • Předložky v časovém určení | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Slovesa se změnou kmenové samohlásky • Neosobní vazby | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty | <p>Slovní zásoba související s tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Záliby, volný čas • Město, dopravní prostředky, orientace ve městě • Časová a místní určení • Kulturní události • Bydlení • Návštěva – fráze a obraty • Jídlo a pití, druhy obchodů • Nakupování a restaurace • Zážitky z cest • Běžné úkoly všedního dne | |

| ŠPANĚLSKÝ JAZYK | 3. ROČNÍK | |
|---|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vydává rozkazy, příkazy, zákazy • Zeptá se na cenu • Popíše oblečení, hovoří o tom, co rád nosí • Orientuje se na webových stránkách a nakoupí v obchodě i na internetu • Pojmenuje některé obchody a druhy zboží • Vyjádří názor, preference, souhlas a nesouhlas názory druhých • Požádá o pomoc a službu • Vypráví o svých cestách, zhodnotí své zážitky • Popíše hotel, hotelové služby, pokoj, rezervuje si ubytování • Dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích • Rozumí značkám • Popíše stav věcí a míst, jak věci vypadají • Pojmenuje a popíše některá zvířata • Vyjádří, co dělá právě v určité chvíli a co dělá obvykle • Popíše duševní stavy, pocity, nálady • Vypráví o dětství a jiných etapách života • Pojmenuje některé běžně používané vynálezy, pohovoří o tom, jak změnily náš život • Porovná minulý a současný život • Vypráví o historických událostech, o životě slavných osobností | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rezervace ubytování • Formální telefonát, e-mail, dopis • Žádost o laskavost a službu • Popis módního stylu a oblečení • Nákup oblečení (obchod, internet) • Komunikace na téma problémů a ochrany ŽP • Vyjádření aktivity probíhající v současnosti • Vyprávění o dětství a dalších životních etapách • Popis osob, věcí a míst v minulosti • Porovnání minulého a současného života • Vyjádření údivu, radosti, překvapení, lítosti, hněvu <p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně) • výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní přízvuk, tónový průběh slova, rytmus, intonace | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se zabývá vztahem člověka k prostředí a uvědomuje si specifika našeho životního stylu. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák poznává země LA a jejich zajímavosti. ○ Žák si uvědomuje klíčové mezníky evr. historie v kontextu dobytí Ameriky a Říše Inků. ○ Žák se seznamuje s hispanoamerickou literaturou a malířstvím. <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Žák se seznamuje se základními problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Š/LA, učí se respektovat |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří přání, potřeby, záměr a účel | | zvláštnosti různých etnik a poznává národní a krajové oděvy. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje gramaticky správně v probraných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob • <i>estar</i> + příd. jméno • vazba <i>al</i> + infinitiv, krácení příčinných a účelových vět • neurčitá a záporná zájmena a příslovce • předmět přímý a nepřímý • gerundium, <i>estar</i> + gerundium • imperfektum • slovesné vazby s infinitiv • tvoření příslovčí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty • Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | <p>Slovní zásoba související s tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oblečení • Nakupování • Orientace a nakupování na internetu • Rezervace ubytování • Příprava cesty • Životní prostředí, zvířata • Přídavná jména vyjadřující pocity a nálady • Spojovací výrazy • Vzpomínky • Vynálezy a přístroje denního užití • Proměny ve společnosti • Události veřejného života • Základní životní milníky, důležité okamžiky mezilidských vztahů | | |

| ŠPANĚLSKÝ JAZYK | 4. ROČNÍK | |
|---|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vydává rozkazy, příkazy, zákazy • Vyjádří pravděpodobnost, domněnku • Popíše vlastnosti osob • Hovoří o mezilidských vztazích • Popíše své zdravotní potíže, řekne, co ho bolí • Rozumí radám a všeobecným doporučením lékaře • Hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled • Popíše pohyby a pozice při cvičení • Pohovoří o minulých událostech a zážitcích • Vyjádří současně probíhající děje v minulosti, minulé děje přerušené jinou událostí a myšlenky a slova, která zazněla v minulosti • Vyjádří přání a očekávání • Vyjádří, co se stane a co udělá za určitých podmínek • Popíše určitý vzdělávací systém • Vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý • Hovoří o budoucích, na sobě časově závislých dějích • Hovoří o sportech, možnostech sportovního využití | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oslavy svátků a událostí • Gratulace a přání • Vyjádření opakování činností při různých příležitostech • Vyjádření přání a potřeb • Vyjádření záměru a účelu • Převzetí a předání vzkazu • Popis povahy osob • Mezilidské vztahy • Vyjádření pocitů • Situace při výuce • Popis zdravotních obtíží • Porozumění radám a pokynům lékaře • Péče o zdraví a vzhled • Pokyny, doporučení a rady v neformálních situacích • Popis cviků, pozic a pohybů při cvičení <p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně) • výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>slovní přízvuk, tónový průběh slova, rytmus, intonace</p> | <p>EV</p> <p>Žák se zabývá svým životním stylem, vlivem prostředí na zdraví, možnostmi a způsoby ochrany zdraví.</p> <p>Žák se zabývá zdravím a nemocemi, tématem osobní hygieny, volnočasových aktivit, pohybu a cvičení.</p> <p>VMEGS</p> <p>Žák se seznamuje s klíčovými mezníky evropské historie v kontextu dobytí Mexika.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje gramaticky správně v probraných situacích | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření opakování dějů • subjunktiv v přítomném čase | |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • použití subjunktivu • podmiňovací způsob a jeho použití • zpodstatňování příd. jmen • slovesa pro vyjádření pocitů • předložkové vazby sloves a příd. jmen • souhrnné opakování | <p>Žák poznává španělské časopisy o životech slavných a LA telenovely, jednotlivé LA země.</p> <p>MV</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty • Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | <p>Slovní zásoba související s tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svátky a oslavy • Dárky, gratulace, přání • Povahové vlastnosti, mezilidské vztahy • Pocity • Vzdělávací systém • Lidské tělo, zdravotní potíže, nemoci, léky • Osobní hygiena a péče o vzhled • Pozice, polohy, změny poloh • Všeobecná doporučení | <p>Žák získává vstřícný postoj k odlišnostem a seznamuje se se <i>spanglish</i>.</p> <p>Žák odbourává předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), tolerance, empatie (latinskoamerická populace v USA).</p> |

5.8. Matematika

Matematické vzdělání vychovává přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v různých životních situacích. Studium matematiky vybavuje studenta schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se výrazně podílí na rozvoji intelektuálních schopností studentů, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou studenti důsledně nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé studenty vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

- Matematika je vyučována na vyšším stupni osmiletého studia:
 - obory 79 – 41 – K/81 – rozšířená TV, 79 - 41 – K/41 – rozšířená TV celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 4, 3, 4)
 - obor 79-42-K/41 – celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 4, 4, 3)
 - obory 79 – 41 – K/41 – všeobecné a 79 - 41 – K/81 - všeobecné po celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 4, 3, 4).

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

kompetence k učení

- Organizuje si čas a metodu domácí přípravy, používá záznam výkladu a typové příklady v učebnici při vypracování domácích úloh.
- Vytváří si zásobu matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení.
- Sleduje logické kroky ve výkladu učitele, vypracuje přehledný záznam, spolupracuje při řešení společného příkladu.
- Samostatně nastuduje typově vyřešený příklad a najde v učebnici důležité vzorce a věty k řešení samostatného úkolu.
- Vypracuje test a tematickou práci, využije možnost konzultace s učitelem
- Srozumitelně formuluje svůj postup řešení, slovně obhájí svůj postup, přijme ocenění, radu i kritiku ze strany učitele.
- Přijme hodnocení podle zadaných kritérií, opraví si své chyby.
- Učitel vede žáka ke studiu a orientování se v odborné literatuře
- Učitel hodnotí průběžně výsledky práce žáka, stanoví kritéria pro hodnocení testů i domácí práce
- Učitel vede žáky k hledání originálních způsobů řešení a k různé prezentaci své práce

kompetence k řešení problémů

- Analyzuje problém a vytváří plán řešení
- Volí vhodný postup pro řešení problému, v závěru úlohy udělá zpětnou vazbu – metodu zkoušky
- Hodnotí správnost výsledků vzhledem k zadaným podmínkám
- Učitel motivuje žáky k řešení problému, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu

- Učitel vede žáka k analýze problému a matematizaci reálné situace
- Učitel vede žáka k hledání kontrolních mechanismů, s jejichž pomocí usuzuje na správnost závěr

kompetence komunikativní

- Vyjadřuje se přesně a srozumitelně a využívá domluvenou symboliku.
- Porozumí matematickému textu.
- Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před spolužáky a učitelem.
- Obhajuje svůj postup řešení, věcně dokáže svoji způsobilost k lepšímu hodnocení vypracováním testu
- Učitel vede žáka ke správnému formulování odborných dotazů
- Učitel vede žáka k formálně správnému odbornému vyjadřování při písemném i mluveném projevu
- Učitel vyžaduje komentář při řešení úlohy – čtení zadání, porozumění textu, matematické řešení, posouzení reálnosti výsledku, odpověď

kompetence sociální a personální

- Dodržuje předem stanovená pravidla pro práci.
- Je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- Učitel respektuje individuální možnosti žáků a jejich diferencované výkony
- Učitel vede žáky k respektování názorů spolužáků a učitele, k tolerování schopností ostatních žáků

digitální kompetence

- Ovládá běžně používané aplikace a služby pro zpracování a prezentaci zadaných matematických problémů.
- Efektivně využívá digitální technologie a informační techniku k vyhledávání a zpracování dat.
- Podle potřeby odevzdá práci v elektronické podobě.
- Učitel rozvíjí schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí
- Učitel vede žáka k vyslovení problémů a k možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků

| MATEMATIKA | KVINTA / 1. ROČNÍK | |
|---|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zapiše přirozené číslo v rozvinutém tvaru desítkové soustavy • Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, při řešení aplikuje vlastnosti početních operací • Identifikuje pojem přirozené a celé číslo • Rozezná kladné, záporné a nezáporné číslo, čísla navzájem opačná • Definuje pojem racionální číslo, rozpozná různé tvary vyjádření racionálního čísla • Pracuje s pojmy zlomek, smíšené číslo, desetinné číslo, perioda • Provádí aritmetické operace s racionálními čísly, zaokrouhlí desetinné číslo • Zobrazí racionální číslo na číselné ose, uspořádá racionální čísla na číselné ose • Identifikuje pojem iracionální číslo • Definuje pojem reálné číslo, zařazuje daná čísla do příslušných číselných oborů, zaokrouhlí reálné číslo na místo daného řádu • Určí absolutní hodnotu reálného čísla, aplikuje její geometrický význam při řešení úloh • Definuje pojmy dělitel a násobek přirozeného čísla, identifikuje soudělná a nesoudělná čísla • Zapiše přirozené číslo pomocí dělitelnosti, používá znaky dělitelnosti v řešení úloh • Zdůvodní svůj postup, rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele, určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> • Číselné obory • Obor přirozených čísel, obor celých čísel • Obor racionálních čísel, obor reálných čísel • Absolutní hodnota reálného čísla • Násobek a dělitel čísla, znaky dělitelnosti • Prvočíslo a složené číslo, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Definuje pojem mocnina s přirozeným, s celým mocnitelem a racionálním exponentem • Využívá věty pro počítání s mocninami při úpravě algebraického výrazu • Definuje pojem druhá a třetí odmocnina, částečně odmocní číslo, usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli • Aplikuje věty o odmocninách při řešení aritmetických operací | <ul style="list-style-type: none"> • Mocniny • Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem • Druhá a třetí odmocnina | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojem množina a prvek, určí množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností, pozná vztah mezi množinami • Provádí základní množinové operace (průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk) • Používá množiny a Vennovy diagramy při řešení reálných situací • Zapisuje a znázorňuje množiny jako intervaly, provádí operace s intervaly, znázorní je na číselné ose, určí a znázorní jejich průnik, sjednocení a doplněk | <ul style="list-style-type: none"> • Množiny • Pojem množina • Inkluze a rovnost množin • Operace s množinami • Vennovy diagramy • Intervaly | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje pojem výrok, kvantifikovaný výrok, stanoví jeho pravdivostní hodnotu a utvoří negaci • Poznává druhy složených výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu, zneguje složený výrok, rozliší negaci a obměnu implikace • Užívá správně logické spojky a kvantifikátory • Rozliší pojem definice a věta, rozliší předpoklad a závěr věty • Zdůvodní svůj postup, ověří správnost řešení problému | <ul style="list-style-type: none"> • Výroky • Pojem výrok a jeho negace • Kvantifikované výroky • Složené výroky • Definice, věta | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší pojem výraz a mnohočlen, rozliší pojmy konstanta, proměnná, obor proměnné, člen, koeficient a stupeň mnohočlenu • Určuje hodnotu číselného výrazu, určuje hodnotu výrazu s proměnnou, stanoví definiční obor (smysl) výrazu • Provádí početní operace s mnohočleny • Používá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • Rozloží mnohočlen v součin lineárních činitelů užitím vzorců a vytýkáním • Krátí a rozšíří lomený výraz, aplikuje úpravu na společný násobek ve sčítání lomených výrazů, znásobí a vydělí lomený výraz • Vyjádří neznámou ze vzorce | <ul style="list-style-type: none"> • Mnohočleny • Proměnná, výraz, mnohočlen • Operace s mnohočleny • Rozklad mnohočlenů • Lomené výrazy, operace s lomenými výrazy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyřeší lineární rovnici, nerovnici a jejich soustavu s využitím ekvivalentních úprav • Aplikuje grafickou metodu v řešení lineárních rovnic a nerovnic • Rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic • Provede rozbor počtu řešení lineární rovnice, nerovnice, soustavy • Aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení rovnic a nerovnic • Rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení • Definuje kvadratickou rovnici v úplném tvaru, použije vzorec pro řešení kořenů kvadratické rovnice, rozhoduje o počtu řešení na základě hodnot diskriminantu • Rozloží kvadratický trojčlen v součin lineárních činitelů, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic | <ul style="list-style-type: none"> • Rovnice a nerovnice • Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy • Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • Rovnice s absolutními hodnotami • Kvadratické rovnice a nerovnice, soustava lineární a kvadratické rovnice • Rovnice s neznámou pod odmocninou | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybere efektivní postup pro řešení různých typů slovních úloh |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, aplikuje je při řešení úloh• Řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, při řešení rovnic rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy | | |
|--|--|--|

| MATEMATIKA | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|--|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Správně používá geometrické pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina; úhly - vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé • Užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost, délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka) • Klasifikuje základní objekty v trojúhelníku, správně užívá jejich vlastnosti - vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; • Využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku, Pythagorovu a Euklidovy věty i trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení praktických úloh • Třídí základní druhy mnohoúhelníku, využije správně jejich vlastnosti - rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník čtverec; lichoběžník; deltoid; tětiový a tečnový čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvar • Určuje a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu (tečna, vnější přímka, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; kruhový oblouk, kruhová úseč a výseč, středový, obvodový a úsekový úhel) • Popisuje a určuje shodná zobrazení a užívá jejich vlastnosti (souměrnosti, posunutí, otočení) • Popisuje podobnost útvarů, určuje stejnoolehlost a užívá jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Planimetrie • Klasifikace rovinných útvarů (trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník, kružnice a kruh) • Polohové vlastnosti rovinných útvarů • Metrické vlastnosti rovinných útvarů • Trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta • Mnohoúhelníky • Kružnice • Kruh • Obvody a obsahy rovinných útvarů • Množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností • Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) • Stejnoolehlost | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci pracují ve skupinách při řešení konstrukčních úloh – různé varianty řešení |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Definuje pojem funkce, určí definiční obor a obor hodnot funkce • Určí vlastnosti funkce (prostota, sudost, lichost, monotónnost, omezenost, extrémny funkce) • Rozhodne o existenci inverzní funkce, určí její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkcemi • Určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic • Odvodí z rovnice lineární funkce její vlastnosti, sestrojí její graf a graf funkce s absolutní hodnotou • Využívá grafu kvadratické funkce při řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav • Odvodí z rovnice lineární funkce její vlastnosti, sestrojí její graf, na základě vlastností inverzní funkce odvodí vlastnosti funkce druhá odmocnina • Využívá grafu kvadratické funkce při řešení kvadratických rovnic a nerovnic • Načrtne graf mocninné funkce, z rovnice nepřímé úměrnosti a lineární lomené funkce odvodí její vlastnosti • Využívá vlastnosti exponenciální funkce při řešení exponenciálních rovnic a nerovnice, na základě vlastnosti inverzní funkce odvodí vlastnosti funkce logaritmické a sestrojí její graf. • Užívá s porozuměním věty o počítání s logaritmy a využívá toho při řešení logaritmických rovnic a nerovnic | <ul style="list-style-type: none"> • Funkce • Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí, inverzní funkce • Lineární funkce, konstantní funkce, funkce absolutní hodnota • Kvadratická funkce, funkce druhá odmocnina • Lineární lomená funkce, mocninné funkce • Exponenciální funkce, logaritmická funkce • Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice | |
|--|--|--|

| MATEMATIKA | SEPTIMA / 3. ROČNÍK | |
|--|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše vlastnosti goniometrických funkcí a sestrojí jejich grafy • Užívá součtové vzorce, vzorce pro poloviční a dvojnásobný argument • Řeší goniometrické rovnice a nerovnice, při řešení používá grafy goniometrických funkcí i jednotkovou kružnici • Aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení trigonometrických úloh | <ul style="list-style-type: none"> • Goniometrie • Oblouková míra a orientovaný úhel • Goniometrické funkce ostrého úhlu, orientovaného úhlu, základní goniometrické rovnice • Goniometrické vzorce • Goniometrické rovnice s aplikací vzorců • Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; vzorce pro obsah trojúhelníku | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Správně používá geometrické pojmy • Určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, odchylka dvou přímek, přímky od roviny) • Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary, charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich povrch a objem (hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny) • Využívá poznatky o tělesech v praktických úlohách • Efektivně řeší problémy pomocí kalkulátoru i PC | <ul style="list-style-type: none"> • Stereometrie • Vzájemná vlastnosti přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin • Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • Metrické vztahy prostorových útvarů • Tělesa – povrchy a objemy těles a jejich částí | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší elementární kombinatorické úlohy • Určí počet variací, permutací a kombinací • Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) | <ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorika • Základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, kombinace a permutace, faktoriál a kombinační číslo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá faktoriál, kombinační číslo a jejich vlastnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly | <ul style="list-style-type: none"> • Rovnice s kombinačními čísly a faktoriály • Binomická věta a Pascalův trojúhelník | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří pravděpodobnost jevu a jevu opačného, rozliší náhodné jevy a využívá toho při výpočtu pravděpodobnosti • Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • Využívá poznatků o binomickém rozdělení pravděpodobnosti (Bernoulliovo schéma) | <ul style="list-style-type: none"> • Pravděpodobnost • Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů | <p>Pozn.: učivo pouze pro obor 79-42-K/41</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat • Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá komunikační techniku) • Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s daty • analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vybírají vhodné statistické metody pro zpracování dat <p>Pozn.: učivo pouze pro obor 79-42-K/41</p> |

| MATEMATIKA | 4. / OKTÁVA | |
|--|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří pravděpodobnost jevu a jevu opačného, rozliší náhodné jevy a využívá toho při výpočtu pravděpodobnosti • Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • Využívá poznatků o binomickém rozdělení pravděpodobnosti (Bernoulliovo schéma) | <ul style="list-style-type: none"> • Pravděpodobnost • Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů | <p>Pozn.: učivo pouze pro obory 79-41-K/41 79-41-K/81</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat • Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá komunikační techniku) • Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s daty • Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky | <p>Pozn.: učivo pouze pro obory 79-41-K/41 79-41-K/81</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru • Pracuje se vzorci pro vzdálenost bodů, střed úsečky • Ovládá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách • Používá skalární a vektorový součin v úlohách pro výpočet obsahu a objemu • Zapiše různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, interpretuje geometrický význam koeficientů v analytických předpisech přímky • Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině | <ul style="list-style-type: none"> • Analytická geometrie • Soustava souřadnic v rovině a v prostoru • Vektor, skládání vektorů, velikost vektoru, vektory lineárně závislé a nezávislé, lineární kombinace vektorů; operace s vektory, skalární, vektorový a smíšený součin, aplikace operací s vektory • Parametrické vyjádření přímky v rovině, obecná rovnice přímky, směrnice a úsek. tvar • Polohové vztahy dvou přímek řešené analyticky • Metrické vztahy rovinných útvarů řešené analyticky - vzdálenost bodů, bodu od přímky • odchylka a vzdálenost dvou přímek | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření kuželosečky • Z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje • Řeší analyticky úlohu na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí diskriminantu, řešení tečného bodu a dosazení do rovnice tečny) | <ul style="list-style-type: none"> • Kuželosečky • Kružnice, elipsa, hyperbola a parabola; ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček • Vzájemná poloha přímky a kuželosečky • Tečna kuželosečky a její rovnice | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel, • Určí posloupnost výčtem, grafem, n-tým členem a rekurentně • Znázorní členy posloupnosti na číselné ose i v kartézské soustavě souřadnic • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • Řeší úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování • Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice | <ul style="list-style-type: none"> • Posloupnosti • Definice a určení posloupnosti • Vlastnosti posloupností • Aritmetická a geometrická posloupnost, řešení úloh • Užití geometrické posloupnosti ve finanční matematice | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá znalostí finanční matematiky a na základě výsledků se zodpovědně rozhoduje o svých financích |

5.9. Informatika

- Předmět pokrývá oblast *Informační a komunikační technologie* podle požadavků uvedených v RVP G a vychází z tematického okruhu Informatika.
- Předmět je zařazen do prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a do pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (2-2-1 hodina týdně).
- Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

| INFORMATIKA | 1. ROČNÍK / KVINTA | |
|--|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací • Podle potřeby a kontextu rozliší data od informací | <p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • Data a jejich význam, pojem informace | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit • Podle potřeby a kontextu rozliší data od informací | <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty • Kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost • Kódování textů • Kódování obrazu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovná zprávy podle množství obsažené informace • Sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost • Na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost | <p>Interpretace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalita informačního zdroje • Chyby a manipulace v interpretacích dat • Kritické myšlení a kognitivní zkreslení | <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže posoudit relevantnost a pravdivost mediálního sdělení |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními • Na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů | <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem • Typy počítačů • Fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití • Zlomové události vývoje hardwaru a softwaru • Nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text • Vyřeší problém navržením kontingenční tabulky • Zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost | <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • Řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat • Velká data – zdroje, metody zpracování, využití | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat • Identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními | <p>Bezpečnost počítačových zařízení a dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Způsoby útoků na počítačová zařízení • Cíle a sociotechnické metody útočníků • Zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení • Zapiše program pro vyřešení konkrétního problému • Používá proměnné vhodných datových typů • využívá různé vstupy a výstupy | <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem algoritmu • Vlastnosti algoritmu • Přirozené a formální jazyky • Různé zápisy algoritmů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná zákony a pravidla používání softwaru • Druhy softwaru podle licencí | <p>Vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorství a licence programu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže nové technologie implementovat do běžných činností | <p>Nové trendy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získá orientaci v nových pojmech a technologiích podle aktuálního trendu | |

| INFORMATIKA | 2. ROČNÍK / SEXTA | |
|---|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení • Zapiše program pro vyřešení konkrétního problému • Používá proměnné vhodných datových typů • Využívá různé vstupy a výstupy • Používá podprogram s parametry • Používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení • Ověřuje správné fungování vytvářených programů • Nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji • Optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností • Upraví hotový program podle dodatečných požadavků • Zobecní program pro širší množinu vstupních dat | <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadání úlohy, vstup, výstup • Podmínky řešení • Rozdělení problému na části • Identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů • Používá různé metody komprese dat | <p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuku, videa • Principy bezeztrátové a ztrátové komprese • Přenos dat, kódování a dekodování zprávy • Komunikační kanál, kontrolní součty | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni • Rozpozná příklady použití grafů • Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje • Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě | <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model jako zjednodušení reality • Schéma, diagram • Pojmová a myšlenková mapa • Graf , vrcholy, hrany • Orientovaný graf, ohodnocený graf • Kritická cesta | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému • Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání • Rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu | Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> • Informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů • Technické řešení informačních systémů • Veřejné informační systémy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje • Práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje • Navrhne několik možností řešení • Hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější • Specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení • Informační systém průběžně testuje na uživateli | Vývoj informačního systému <ul style="list-style-type: none"> • Postup tvorby informačního systému • Návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů • Návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč • Návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení • Zapiše program pro vyřešení konkrétního problému • Používá proměnné vhodných datových typů • Ověřuje správné fungování vytvářených programů • Dokáže sestavit návod, nápovědu k programu • Řídí se etickými pravidly programátora | Vývoj programu <ul style="list-style-type: none"> • Volba nástroje podle zadání úlohy • Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu • Nápověda a dokumentace k programu • Etika programátora | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Umí používat jazyk HTML a CSS • Zná principy tvorby webových stránek • Za využití redakčního systému vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je | Tvorba webových stránek <ul style="list-style-type: none"> • Struktura webu, struktura HTML dokumentu a jeho vazba na CSS soubor s definicemi stylů • Přehledná znalost příkazů a parametrů HTML a CSS | MEV <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vytvořit www stránku |

| | | |
|--|--|--|
| <p>spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba webu s použitím redakčního systému | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže nové technologie implementovat do běžných činností | <p>Nové trendy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získá orientaci v nových pojmech a technologiích podle aktuálního trendu | |

| INFORMATIKA | 3. ROČNÍK / SEPTIMA | |
|--|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí • Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost | <p>Bezpečné digitální prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity • digitální identita a její vazby s fyzickou identitou • datová schránka, elektronický podpis, token • neověřená a falešná digitální identita • nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies • sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu • vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření • fungování a algoritmy sociálních sítí | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do internetu včetně Wifi a GSM sítí • Vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu • Popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat | <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall • typy sítí, topologie • zabezpečený přenos dat • principy fungování webu a cloudových služeb • typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni • Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje • Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě | <p>Modelování 3D</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie – různé způsoby tisku • volba softwaru s ohledem na určení modelu • základy modelování ve 3D • příprava modelu • materiál pro tisk, tisk modelu | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější • Vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně | <p>Programovací koncepty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programovací jazyk • Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat • Podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami • Větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy | |
| | <p>Testování, optimalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu • Vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozpoznat a využít umělou inteligenci v reálném životě • Zná příklady využití AI | <p>Umělá inteligence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princip strojového učení • Aplikace umělé inteligence • Limity, přínosy a rizika umělé inteligence | <p>MED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže rozeznat dopady AI na jednotlivé skupiny uživatelů |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže nové technologie implementovat do běžných činností | <p>Nové trendy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získá orientaci v nových pojmech a technologiích podle aktuálního trendu | |

5.10. Dějepis

- Dějepis vychází z oboru Dějepis RVP G, resp. GSP.
- Přináší základní poznatky o chování člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.
- Především v 19. a 20. století nalézáme kořeny většiny současných společenských jevů.
- Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.
- Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.
- Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své budoucnosti.
- Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím vhodného zařazování dějin regionu i dějin místních.
- Dějepis je povinným vyučovacím předmětem vyššího gymnázia ve všech ročnících. Vyučuje se v dotaci dvě hodiny týdně.
- Dějepis zahrnuje část průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.
- Předmět se svým charakterem a širokým vzdělávacím obsahem využívá mezipředmětových vztahů zejména s Českým jazykem a literaturou, Estetickou výchovou a Základy společenských věd.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Má pozitivní vztah ke vzdělávání.
- Umí vyhledávat a zpracovávat informace.
- S porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky.
- Využívá k učení různé informační zdroje, zná možnosti dalšího vzdělávání v oboru dějepis.
- Vedeme žáky k zaznamenávání poznámek z výkladu. Seznamujeme je pravidelně s historickými příručkami úzce souvisejícími s probíranými tématy (resp. sekundární literaturou) a časopisy. (KK k učení, komunikativní)
- Učíme žáky interpretovat historické informace plynoucí z textu.

kompetence k řešení problémů

- Porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, uplatňuje přitom různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění úkolu, spolupracuje - například při skupinové výuce.
- Vedeme žáky k rozlišování podstatných a nepodstatných informací a problémů, objasníme jim podstatu analýzy a syntézy, indukce a dedukce ve výuce historie. Učíme je využívání mezipředmětových vztahů a hledání souvislostí a nejlepších řešení. (KK k řešení problémů, k učení)

kompetence komunikační

- Vyjadřuje se přiměřeně v dané komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně a čitelně. Zúčastňuje se aktivně diskusí, obhájí své názory.
- Dodržuje jazykové a stylistické normy i terminologii a také zásady kultury projevu.
- Zařazujeme do výuky diskusí, určujeme s žáky pravidla pro diskusí a hodnotíme, jak se jim daří je dodržovat. (KK komunikativní, občanská, sociální a personální)
- Zapojujeme žáky do výkladu a organizace hodin, s pomocí učitele si žáci připravují zajímavosti k výkladu a prezentují ho spolužákům. (KK komunikativní, k učení)

kompetence sociální a personální

- Posuzuje reálně své možnosti, stanovuje si cíle podle svých schopností.
- Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá rady i kritiku.
- Zapojujeme do výuky hry na procvičení získaných informací, žáci mohou tyto hry připravovat i sobě navzájem. (KK komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů)

kompetence občanská

- Pracuje v týmu a aktivně se podílí vlastními návrhy, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům.
- Respektuje právo na názor u jiných, zároveň však vystupuje proti všem projevům diskriminace. Uznává tradice svého národa, chápe jeho minulost i současnost, má kladný vztah ke kulturním hodnotám a sám je v rámci možností vytváří a uchovává.
- Uvědomuje si vlastní národní, kulturní identitu, zajímá se aktivně o dění ve svém okolí i ve světě.
- Při diskusích vedeme žáky ke slušnému vystupování, respektování i odlišných názorů, uvádíme kladné i záporné příklady z praxe, ze sdělovacích prostředků (například politické diskuse v TV, předvolební kampaně atd.), vedeme je dále k pravidelnému sledování novin, vzdělávacích pořadů v TV. (KK občanská, sociální a personální, komunikativní) V rámci školní výuky organizujeme tematicky zaměřené exkurze, přednášky, divadelní a filmová představení, o nichž potom s žáky diskutujeme, vedeme je k sepsání recenze, kritiky atd. (KK občanská, komunikativní)

kompetence k podnikavosti

- Má odpovědný postoj k vlastní budoucí profesi.
- Umí získávat informace o pracovních příležitostech, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- Dáváme žákům prostor k diskusí a vlastní iniciativě v rámci řešení současných společenských problémů s ohledem na události v historii. Výměnou názorů žáci zvažují a uvědomují si veškerá možná rizika svých rozhodnutí.

kompetence digitální

- V průběhu hodin dějepisu se studenti naučí formátovat texty v programu Word, dále budou schopni vkládat obrázky, audio a video materiály do prezentací v programu Powerpoint. V programu Powerpoint si také osvojí práci s animacemi a přechody mezi jednotlivými slidy.
- Při přípravě referátů a seminárních prací budou umět vyhledat relevantní informace z odborných zdrojů na internetu a budou schopni tyto zdroje využít a řádně citovat.
- Studenti budou kompetentní k používání internetových stránek k vytváření citací (např. citace.com) a ke vkládání seminárních prací do programů pro kontrolu plagiátorství.
- Studenti budou seznámeni s prací s online historickými mapami (např. mapa českých zemí z 19.století na mapy.cz).
- Pro potřeby seminárních prací z dějepisu budou studenti umět vyhledávat v online databázi archivních fondů a sbírek v České republice na stránkách Ministerstva vnitra ČR.
- Můžeme požadovat zpracování rozsáhlejší práce, vedeme je k používání více zdrojů (hlavně pramenů, nejen internetu), učíme žáky tyto zdroje informací srovnávat a prezentovat výsledky své práce i s využitím IT technologií (KK k učení, komunikativní), při hodnocení prací využíváme sebehodnocení žáků samotných i ostatních. (KK sociální a personální)

| DĚJEPIS | KVINTA / 1. ROČNÍK | |
|--|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumí paralelám a zákonitostem dějin • orientuje se v historických pramenech • popíše zásadní změny probíhající v jednotlivých etapách pravěku • na příkladech vysvětlí zásadní zlom ve vývoji pravěké společnosti • orientuje se v mapách při sledování jednotlivých archeologických kultur • akceptuje význam starověkých civilizací pro další historický vývoj, uvědomí si souvztažnost mezi kulturou současného světa a starověkými civilizacemi • chápe hlavní pilíře židovství, křesťanství a dalších náboženství orientuje se ve stěžejních procesech a událostech, významných osobnostech starověkých dějin | <ul style="list-style-type: none"> • význam historického poznání pro současnost • práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití • Pravěk - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), doba bronzová, doba železná • Starověk - staroorientální státy, antické Řecko, antický Řím, naše země a Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci zhodnotí morální postoje v rámci starověkého Řecka a Říma |

| DĚJEPIS | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|---|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit spojitost mezi raně středověkými státy a křesťanstvím, spojení světské i duchovní moci a následky tohoto spojení • orientuje se v hospodářských i politických dějinách 5.-15.století, zejména v zásadních meznících • zařadí vývoj českého státu do dějinného procesu evropských států • pojmenuje specifika islámských oblastí • objasní následky tureckých a tatarských nájezdů • orientuje se v nových myšlenkových směrech a dopadech těchto myšlenek na proměny společnosti • orientuje se v mapě a vysleduje zámořské plavby • utřídí a porovná znaky reformačních a protireformačních sil a jejich vliv na jednotlivé státy • rozliší země se stavovským a absolutistickým systémem, popíše zásadní rozdíly • popíše vývoj českých zemí v rámci habsburské monarchie | <ul style="list-style-type: none"> • Středověk • utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy), islám a arabská říše, expanze Turků a Mongolů, křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství, venkov a zemědělství, kolonizace, urbanizace, rozvoj řemesla a obchodu, vzdělanost a umění středověké společnosti • Počátky novověku renesance a humanismus; reformace, zámořské plavby, rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka, absolutismus a stavovství, barokní kultura, politika, náboženství | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci zanalyzují význam zámořských objevů pro současnou civilizaci |

| DĚJEPIS | SEPTIMA / 3. ROČNÍK | |
|--|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí proměny myšlení díky osvícenským tezím • orientuje se ve vývoji jednotlivých států, popíše rozpad mocenských struktur • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních států • chápe význam emancipace a popíše proměny jednotlivých společenských vrstev a států, zejména českého států • charakterizuje proces modernizace, industrializace, zamýšlí se nad ekologickými dopady • popíše hlavní mocenské konflikty a jejich důsledky pro další historický vývoj | <ul style="list-style-type: none"> • Osvícenství • velké revoluce (vzájemný vliv) • vznik USA • rok 1848 • Evropa za napoleonských válek, Evropa po Vídeňském kongresu • rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře • utváření novodobých národních společností /české, slovenské, německé, italské/ emancipační hnutí sociálních skupin • předpoklady a projevy imperiální /mocenské a koloniální/ politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války • vzájemné střety velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů • proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 21. století | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák na základě studia revolucí rozliší jednotlivé politické systémy politického světa |

| DĚJEPIS | OKTÁVA / 4. ROČNÍK | |
|---|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednotlivým fázím války a pochopí návaznost a důsledky • orientuje se ve vývoji Ruska, USA a rozumí proměně rolí v poválečném světě • popíše totalitní systémy a neschopnost demokratických států čelit nastupující agresi • charakterizuje v zásadních znacích hospodářskou krizi a její důsledky, zejména pravicovou a levicovou radikalizaci, potlačení demokracie • na příkladech vysvětlí kulturní proměny Evropy, nové trendy a životní styl | <ul style="list-style-type: none"> • první světová válka, české země v době první světové války, první odboj • revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci • versailleský systém a jeho vnitřní rozpory • vznik Československa, Československo v meziválečném období • Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek • mnichovská krize a její důsledky • druhá světová válka / globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust/ • Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj • kultura první poloviny 20. století /zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport/ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe bipolaritu poválečného světa, její příčiny, důsledky • popíše zásadní dějinné vývojové okamžiky jednotlivých zemí a soupeření velmocí a dopady tohoto vztahu | <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět po válce/OSN, princip sociálního státu/ • východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva | MUV <ul style="list-style-type: none"> • žák studiem poválečného vývoje si uvědomí rozlišnost kultur, ale i nutnost tolerance a spolupráce |
| <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými systémy | <ul style="list-style-type: none"> • euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc • životní podmínky na obou stranách „železné opony“ • konflikty na Blízkém východě, vznik Státu Izrael | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• porozumí procesu sjednocování Evropy a akcentuje demokratické mechanismy, lidská práva a instituce sjednocené Evropy• objasní fungování neevropské kultury, zejména židovské a islámské, chápe problémy postkoloniálních zemí• rozpozná základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje | <ul style="list-style-type: none">• dekolonizace „třetí svět“ a modernizační procesy v něm• pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě• globální problémy moderní společnosti | |
|--|---|--|

5.11. Základy společenských věd

- Vyučovací předmět základy společenských věd je jedním z předmětů ŠVP.
- Rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie a etiky. Stejně jako předmět občanská výchova se zaměřuje na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k vyšší osobnostní vyspělosti žáků.
- Žák je veden k tomu, aby systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích, sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení, získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení, diskutoval nad aktuálními tématy, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají.
- Předmět základy společenských věd je povinným předmětem, navazuje na předmět občanská výchova, vyučovaný na nižším stupni gymnázia: v prvním – čtvrtém ročníku čtyřletého cyklu ve studijních oborech 79-41-K/41, 79-41-K/41TV, 79-42-K/41 sportovní příprava a v kvintě – oktávě osmiletého studijního cyklu ve studijních oborech 79-41-K/81, 79-41-K/81TV. Vyučuje se v jednogodinové týdenní dotaci v ročnících: prvním, druhém, kvintě, sextě a ve dvouhodinové týdenní dotaci v ročnících: třetím, čtvrtém, septimě, oktávě.
- Na předmět navazuje dvouletý volitelný předmět seminář společenských věd, který prohlubuje znalosti z oblastí psychologie, politologie, sociologie, filozofie; a dvouletý volitelný předmět seminář práva a ekonomie, který je zaměřen především na praktické uchopení těchto dvou společenských disciplín.
- Základy společenských věd zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy, mediální výchovy.
- Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do všech ostatních oborů.
- Výuka je realizována v kmenových třídách, ve třídě s didaktickou technikou. Výuku některých témat je vhodné realizovat formou krátkodobých projektů, zpracováním vlastních referátů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- Studenti vypracovávají referáty, při kterých čerpají z různých informačních zdrojů (knihy, internetové stránky, články z časopisů)

Kompetence komunikativní

- Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit
- Referáty interpretuje svým spolužákům. Pokud student sděluje svůj názor, obhajuje, ho před spolužáky, ale současně respektuje jejich názor

Kompetence občanská

- Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- Formou řízeného rozhovoru probíráme aktuální události veřejného života, diskutujeme o možných stanoviscích. Navštívujeme instituce státní správy a samosprávy (okresní soud, úřad práce, banky, pojišťovny, okresní archiv aj.)

•

Kompetence k podnikavosti

- Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklad, realitu tržního prostředí a další faktory
- Žáci objektivně hodnotí své předpoklady, na základě, kterých zvažují své budoucí uplatnění

•

Kompetence digitální

- Student ovládá pokročilou práci s programy pro tvorbu prezentací (MS PowerPoint, Google Presentace), student je schopen pokročilé práce s textovými editory pro tvorbu seminárních prací (MS Word, Google Dokumenty), student využívá pokročilé funkce tabulkového softwaru (MS Excel, Google Tabulky);
- Student je schopen plně se orientovat v internetovém prostředí: umí pracovat s informačními zdroji, informace podrobuje kritické analýze a vyvozuje závěry, informace umí interdisciplinárně využít;
- Student je schopen řádně citovat zdroje z internetového prostředí dle platné citační normy;
- Student zná základy používání internetového/mobilního bankovníctví.

| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD | 1./KVINTA | |
|--|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Definuje psychologii jako vědní disciplínu • Rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie v systému společenských věd • Předmět psychologie • Metody výzkumu • Psychologické disciplíny • Dějiny psychologie: předvědecká fáze vědecká fáze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Definuje složky osobnosti • Definuje psychickou strukturu osobnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Osobnost <ul style="list-style-type: none"> ○ Vymezení termínu, přehled složek osobnosti, psychická struktura osobnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince • Charakterizuje etapy lidského života • Porovná osobnost v jednotlivých fázích života | <ul style="list-style-type: none"> • Vývojová období: prenatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, mladší školní, starší školní, dospívání, dospělost, stáří | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti osobnosti v životních situacích • Vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti • Ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a v chování lidí různého temperamentu • Zná novější pojetí pojmu inteligence jako základu pro porovnání výkonnosti člověka v různých oblastech | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivačně-motivační ○ Vztahově-postojové ○ Výkonové ○ Seberegulační ○ Dynamické | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje pojmy vnímání a představy • Vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje ho příklady • Identifikuje vliv tvořivosti na aktivní zvládání úkolů a ilustruje to vybranými příklady | <ul style="list-style-type: none"> • Psychické procesy osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ○ Vnímání ○ Představy ○ Fantazie ○ Paměť ○ Myšlení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost | <ul style="list-style-type: none"> ○ Učení ○ City | OSV |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí významu učení pro život • Charakterizuje efektivní učení • Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy | <ul style="list-style-type: none"> ○ Vůle a konflikt • Psychické stavy osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ○ Pozornost ○ Vědomí | <ul style="list-style-type: none"> • Žák si dokáže organizovat svůj čas v procesu učení |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích • Popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem • Charakterizuje úlohu komunikace ve vztazích mezi jednotlivci a skupinami • Charakterizuje zásady efektivní komunikace • Ilustruje postupy sebeprosazování ve skupinovém a společenském životě | <ul style="list-style-type: none"> • Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> ○ Zátěžové situace a vyrovnávání se s nimi ○ Systém psychologického poradenství ○ Zásady duševní hygieny | |

| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD | 2./ SEXTA | |
|---|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> Definuje sociologii jako vědní disciplínu Rozliší hlavní sociologická paradigmatata Charakterizuje metody sociologického výzkumu | <ul style="list-style-type: none"> Sociologie jako věda Sociologická paradigmatata Předmět sociologie Metody sociologického výzkumu | |
| <ul style="list-style-type: none"> Porozumí vzniku sociologie v dějinném kontextu Popíše etapy sociologického vývoje Stručně popíše českou sociologii | <ul style="list-style-type: none"> Dějiny sociologie: vznik a doba velkých teorií, vývoj ve 20. století a česká sociologie | |
| <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti Charakterizuje masová média ve společnosti (druhy, fungování, vliv) Rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů Interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty | <ul style="list-style-type: none"> Společenská podstata člověka <ul style="list-style-type: none"> Význam začlenění jedince do sociálních vazeb Proces socializace Mezilidská komunikace a masová komunikace Problémy v mezilidských vztazích Člověk, příroda a kultura <ul style="list-style-type: none"> Příroda a lidská společnost Kultura (prvky, normy a hodnoty kultury, materiální statky, jazyk) Proměny kultury Instituce a sociální organizace | OSV <ul style="list-style-type: none"> Žák rozvíjí své schopnosti v rámci sociální komunikace |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozliší zprostředkovatele a druhy socializace Charakterizuje proces socializace a její instituce | <ul style="list-style-type: none"> Socializace - vymezení termínu Zprostředkovatelé socializace a druhy socializace | |
| <ul style="list-style-type: none"> Porozumí pojmu sociální role Porozumí pojmu sociální nerovnost Charakterizuje sociálně – patologické jevy | <ul style="list-style-type: none"> Sociální role, sociální normy a sociální deviace | |
| <ul style="list-style-type: none"> Porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti Porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka | <ul style="list-style-type: none"> Sociální struktura společnosti Sociální stratifikace, sociální status, sociální mobilita | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje funkci rodiny (pro jedince i společnost) Porovná druhy rodiny (nukleární, úplná, neúplná, vícegenerační, pěstounská, adoptivní) • Rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže | <ul style="list-style-type: none"> • Sociální útvary, proměny a procesy sociální skupiny • Formální a neformální organizace • Rodina • Byrokracie, moc | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje diskriminaci a netoleranci k jiným skupinám, náboženstvím, kulturám, cizím etnikům, jiným sexualitám, handicapovaným, starým lidem • Vymezí druhy násilí, agresivity a jejich projevy | <ul style="list-style-type: none"> • Současné společenské problémy, sociální problémy české společnosti • Nadnárodní sociální problémy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná hlavní mezinárodní organizace • Určí cíle a strukturu mezinárodních organizací OSN, RE, • NATO • Vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní spolupráce • Mezinárodní vztahy a organizace OSN (orgány, mezinárodní začlenění, opatření při ohrožení míru) • RE • Vojensko- bezpečnostní organizace (NATO a ostatní) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná členské země EU | <ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace podstata a význam • EU - význam | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve vývoji evropské integrace po skončení 2. světové války | <ul style="list-style-type: none"> • Orgány EU • Proces integrace EU | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) • Orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a schengenského prostoru | <ul style="list-style-type: none"> • Jednotná evropská měna • Schengenský prostor | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa • Rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR • Rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • Proces globalizace <ul style="list-style-type: none"> ○ Příčiny, projevy a důsledky ○ Globální problémy | |

| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD | 3./ SEPTIMA | |
|--|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí pojem politologie • Uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny • Rozumí základním politologickým termínům • Vymezí pojem státu, charakterizuje jeho definiční znaky a funkce • Vymezí typy státu a formy vlády • Demonstruje na konkrétních příkladech občan a obyvatel • Charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR | <ul style="list-style-type: none"> • Politologie • Politologie jako věda • Stát a národ (pojem státu, národ, teorie vzniku státu, znaky a funkce státu, typy státu, formy vlády, právní stát) • Náš stát (historie státnosti, státní symboly) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje Ústavu ČR, včetně Listiny základních práv a svobod | <ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva • Zakotvení lidských práv v dokumentech • Porušování a ochrana lidských práv • Funkce ombudsmana | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí práci organizací, které se zabývají lidskými právy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci) • Porovná postavení občana v demokratické, a totalitním státě • Objasní význam voleb pro uplatňování nepřímé demokracie | <ul style="list-style-type: none"> • Demokracie • Principy demokracie • Hlavní formy kontroly státní moci • Podstata občanské společnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v politickém systému ČR • Určí hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní v ČR, rozliší jejich pravomoci | <ul style="list-style-type: none"> • Složky státní moci státní orgány ČR • Tvorba a schvalování zákonů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí obsah politické činnosti • Uvede možné formy politické participace v demokratické společnosti • Porozumí systému politických stran • Porozumí volebním systémům • Zdůvodní stanovené věkové hranice pro aktivní a pro pasivní volební právo | <ul style="list-style-type: none"> • Politické subjekty • Politický život ve státě • Volby <ul style="list-style-type: none"> ○ Volební systémy • Úřady | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje programy a definuje fungování polit. stran v ČR | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus) | <ul style="list-style-type: none"> • Ideologie <ul style="list-style-type: none"> ○ Znaky a funkce, příklad vybraných ideologií | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy ČR • Demonstruje na konkrétních příkladech význam samosprávy pro občana • Uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu | <ul style="list-style-type: none"> • Státní správa a samospráva význam státní správy a význam samosprávy • Veřejný zájem občanů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah • Porozumí významu práva ve společnosti • Charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám | <ul style="list-style-type: none"> • Pojem a význam práva • Právní a mravní vědomí • Smysl a účel práva, spravedlnost, zákonnost | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva • Charakterizuje vztah právní předpis versus právní norma • Orientuje se v hierarchickém systému právních předpisů • ČR • Odliší právní normy od norem neprávních | <ul style="list-style-type: none"> • Právo v každodenním životě • Prameny práva • Právní normy • Právní řád ČR | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí vytváření právních vztahů • Charakterizuje právní skutečnosti a vyjmenuje jejich druhy • Porozumí podstatě fyzické a právnické osoby • Charakterizuje právní subjektivitu • Porozumí pojmu interpretace práva • Charakterizuje objektivní a subjektivní právní odpovědnost • Rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, ombudsman, advokát, notář, exekutor, státní zástupce) | <ul style="list-style-type: none"> • Systém práva (důležitá odvětví, prameny práva) a právní vztahy • Právní ochrana (funkce a úkoly právnické profese) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo • Rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv a uvede konkrétní závazky, které z nich vyplývají • Pojmenuje účastníky občanského soudního řízení a vysvětlí, k čemu občanské soudní řízení slouží • Vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny • Posoudí na konkrétním příkladě, zda uzavřít manželství, či nikoliv • Vysvětlí na příkladech, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí • Posoudí na příkladu, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů nebo ostatních účastníků rodinných vztahů | <ul style="list-style-type: none"> • Občanské právo • Prameny občanského práva a vztahy • Úkon <ul style="list-style-type: none"> ○ Vlastnictví ○ Dědění ○ Smlouvy ○ Občanské soudní řízení • Rodinné právo • Prameny rodinného práva a vztahy • Sňatky a jejich druhy • Manželství (předpoklady pro jeho uzavření) • Práva a povinnosti účastníků rodinných vztahů: rodičovství a náhradní rodinná péče | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší na konkrétních příkladech základní typy pracovních poměrů • Demonstruje na příkladu z praxe, co musí obsahovat pracovní smlouva • Posoudí na příkladu, zda nebyla porušena důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní právo • Prameny pracovního práva • Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstoupné), práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, dovolená na zotavenou, mzda, minimální mzda, odměny) odbory, bezpečnost práce | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je trestnost vyloučena • Rozliší trestný čin od přestupku a posoudí, v čem se od sebe liší • Pojmenuje na příkladu účastníky trestního řízení • Vysvětlí význam trestu | <ul style="list-style-type: none"> • Správní řízení • Trestní právo • Prameny trestního práva • Orgány právní ochrany • Účel a průběh trestního soudního řízení • Orgány činné v trestním řízení a jejich úkoly • Systém právního poradenství • Činnost a úkoly občanských poraden | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje úlohu trhu v ekonomice • Odhadne na konkrétním příkladě vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu • Charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání | <ul style="list-style-type: none"> • Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> ○ Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka a poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí na příkladu náklady, výnosy, zisk • Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH • Rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické subjekty <ul style="list-style-type: none"> ○ Právní formy podnikání ○ Základní právní normy týkající se podnikání | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení • Rozpozná funkci reklamy v marketingu | <ul style="list-style-type: none"> • Marketing • Marketing a public relations, reklama, reklamní agentury | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz a objasní jejich funkci • Orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů | <ul style="list-style-type: none"> • Peníze <ul style="list-style-type: none"> ○ Funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne a posoudí možnosti financování svých potřeb v konkrétních životních situacích v rámci rozpočtu domácnosti • Vymezí úlohu úspor a možnosti jejich zhodnocení • Navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená | <ul style="list-style-type: none"> • Hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti spotřební výdaje, práva spotřebitele • Předpisy na ochranu spotřebitele | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší na konkrétních příkladech různé formy investic a posoudí jejich výnosnost a riziko • Rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů • Charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby | <ul style="list-style-type: none"> • Finanční produkty <ul style="list-style-type: none"> ○ Způsob využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing • Úrokové sazby, RPSN • Pojištění | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Odliší na příkladech funkci centrální banky a obchodních bank • Charakterizuje náplň činnosti bank (posoudí možnosti využití různých bankovních produktů a služeb) | <ul style="list-style-type: none"> • Bankovní soustava • ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Postihne vzájemný vztah obecné ekonomické teorie a hospodářské politiky jako praktické ekonomické činnosti • Uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky • Rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní | <ul style="list-style-type: none"> • Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí monetární politiku ČNB | <ul style="list-style-type: none"> • Monetární politika ČNB – inflace, kurz měny • Zahraniční platební bilance • HDP | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a OSVČ • Posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde se získají bližší informace o jejich poskytování (dávka státní sociální podpory, podpora v nezaměstnanosti) | <ul style="list-style-type: none"> • Sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost • Státní politika zaměstnanosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí • Identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání • Charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk ve sféře práce profesní volba (seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava n volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení, pracovní úspěšnost a kariérní růst) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nabídce a poptávce pracovních míst ve svém regionu • Porozumí tomu, co znamená: profesní mobilita, rekvalifikace • Objasní význam mezilidských vztahů pro výkon zaměstnání | <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní trh práce • Nabídka a poptávka po pracovních místech, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita rekvalifikace, celoživotní vzdělávání | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Osobní management - plánování osobní práce, time management zaměstnání a mezilidské vztahy zaměstnání a rodina, workholismus | |
|--|--|--|

| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD | 4. / OKTÁVA | |
|--|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje na konkrétních příkladech „mezních situací“ zrod filozofického tázání • Rozpozná odlišnosti základních historických podob nahlížení světa člověkem (mýtus, náboženství, umění, filozofie) • Rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín • Charakterizuje na příkladech dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd | <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do filozofie • Podstata filozofie, podstata filozofie ve spektru společenských věd, filozofie a mýtus, filosofie a náboženství, filosofie a věda, filosofie a umění • Základní filozofické problémy a disciplíny | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje základní tematiku před Sokratovské filozofie • Zhodnotí význam „sokratovského obratu“ v dosavadním kladení filozofických otázek • Identifikuje vliv Platonova učení o idejích a Aristotelovy systematické filozofie v dalším vývoji evropského myšlení • Porozumí helénistickým filozofickým školám jako podobám smyslu života (epikureismus, stoicismus, skepticismus, kynismus) • Porovná antický a středověký obraz světa • Charakterizuje na příkladu názorů vybraných osobností středověkého myšlení hledání vzájemného vztahu víry a rozumu • Charakterizuje základní filozofickou tematiku období patristiky a zasadí ji do kulturního a historického kontextu doby • Identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“ • Porovná středověký a novověký obraz světa Zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro podobu novověkého filozofického tázání | <ul style="list-style-type: none"> • Filozofie v dějinách • Indie, Čína a Persie • Antika • Středověk • Renesance • Baroko • Osvícenství • 19. století | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší východiska a způsoby kladení filozofických otázek racionalismu a empirismu • Zhodnotí historický význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu v kontextu osvícenecké doby • Porozumí německému idealismu, jako vrcholné formulaci myšlenky autonomie subjektu • Identifikuje příčiny rozpadu po hegelovské evropské filozofie na linii scientologickou a antropologickou • Identifikuje charakteristické znaky pozitivismu, kritického racionalismu, • strukturalismu, fenomenologie, existencialistické filozofie, fundamentální ontologie a filozofické hermeneutiky | <ul style="list-style-type: none"> • 19. století • 20. století • Přehled české filozofie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí smysl tzv. ontologické diference (bytí – jsoucno) • Doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu „příroda“ ve vývoji evropské filozofie a vědy • Charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filosofii 19. a 20. století | <ul style="list-style-type: none"> • Příroda a svět • Antropologie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí zásadní význam rozlišení „mínění“ a „vědění“ • Objasní na příkladu filozofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: senzualismus, empirismus, racionalismus, agnosticismus, skepticizmus, dogmatismus, subjektivismus, transcendentalismus | <ul style="list-style-type: none"> • Filozofické problémy poznání • Základní filozofické pojmy | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika Identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení: etiky ctnosti, hédonistické a utilitaristické etiky • Charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání • Zhodnotí význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti • Ukáže na konkrétních příkladech narůstající význam aplikované etiky v životě společnosti • Charakterizuje filozofická východiska problému svobody | <ul style="list-style-type: none"> • Etika jako věda (z dějin etiky, směry etiky) • Morálka a mravnost • Základní etické kategorie • Svědomí a svoboda jako volba • Etika a právo, podnikání, reklama, média, politika, sport • Vztah svobody a odpovědnosti | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe hodnotové žebříčky společnosti, dokáže zhodnotit vlastní jednání |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná hlavní světová náboženství • Porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka • Orientuje se v problematice církví a sekt • Uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny | <ul style="list-style-type: none"> • Víra v lidském životě, podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve a sekty • Předmět a metody jejího zkoumání <ul style="list-style-type: none"> ○ základní členění ○ Místo religionistiky v systému věd | |

5.12. Fyzika

- Vyučovací předmět fyzika je základním předmětem ŠVP, který žákům umožňuje pochopit základy přírodních jevů a platnost přírodních zákonů v dalších přírodních a technických vědách.
- Fyzika využívá matematiku pro kvalitativní popis své problematiky a umožňuje žákům vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat závěry, jejich prezentovat ústně a písemně a chápat vztah mezi příčinou a následkem.
- Fyzika žákům pomáhá pochopit užitečnost fyzikálních poznatků v praxi a chránit se před nebezpečími a riziky plynoucími z užívání mnoha přístrojů a zařízení v běžném životě.
- Fyzika vede žáky k přesnosti, důslednosti a poctivosti při formulování výpovědí o přírodních jevech, k určité střízlivosti při kvantitativním popisu jevů a k vyjadřování svých hypotéz, výsledků měření a závěrů v grafické podobě.
- Studium fyziky je nezbytné pro přírodní a technické vědy, ale pochopení její problematiky a znalost její historie může být uplatněno také ve filozofii nebo historických vědách.
- Fyzika je povinným vyučovacím předmětem ve všech čtyřletých studijních oborech i ve druhém cyklu osmiletých studijních oborů.
- Ve studijních oborech 79-41-K/41, 79-41-K/81 a 79-42-K/41 je fyzika realizována po první tři roky dvouhodinovou týdenní dotací ve formě povinného předmětu, ve třetím a čtvrtém ročníku (septima a oktáva) formou volitelného předmětu Fyzikální seminář, který je koncipován jako nezbytná součást studia pro zájemce o maturitu z fyziky, úspěšné absolvování přijímacích zkoušek na přírodovědné a technické obory a další vzdělávání v těchto oborech. Součástí předmětu jsou Přírodovědná cvičení z fyziky, která vzhledem k vybavenosti školy a bezpečnostním předpisům nemůžeme vyučovat pro celou třídu jako samostatný předmět.
- Fyzika zahrnuje část tematických okruhů průřezového tématu environmentální výchova a mediální výchova, dává však i prostor pro praktické ověřování dovedností získaných v tématu osobnostní a sociální výchova. Svým charakterem a obsahem zasahuje do dalších oborů, zejména do chemie, zeměpisu, biologie a informatiky a okrajově například do základů společenských věd (filozofie), dějepisu či hudební a výtvarné výchovy.
- Výuka je realizována v pracovně fyziky vybavené interaktivní tabulí a v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

kompetence k učení

- Učíme žáky různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- používáme prvky pozitivní motivace.

- Žák si své učení a pracovní činnost plánuje a organizuje sám, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi, využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací.

kompetence k řešení problémů

- Navozováním problémových situací a vytvářením problémových úloh učíme žáky je řešit na modelových příkladech.
- Předvádíme žákům algoritmy řešení.
- Podporujeme hledání různých variant řešení a originální způsoby řešení učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky a technologií při řešení problémů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy, uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry, využívá různých postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení.

kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému sdělení výsledků své práce.
- Dbáme na kulturu mluveného a písemného projevu.
- Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich argumentaci.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Podporujeme komunikaci žáků a žáků a učitelů.
- Žák využívá symbolické a grafické vyjádření informací, používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací, efektivně využívá moderní informační technologie, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně, prezentuje vhodným způsobem svou práci, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje.

kompetence sociální a personální

- Podporujeme skupinovou práci žáků při řešení problémů.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role.
- Podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků vytvářením situací, při nichž se žáci potřebují.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních členů skupiny.
- Dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády odborných pracoven a laboratoří).
- Podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami do třídních kolektivů.
- Žák spolupracuje se spolužáky v rámci skupinových prací, stanovuje si cíle s ohledem na své osobní schopnosti, přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- zvládá sebereflexi a kritické hodnocení své práce a práce spolužáků, dodržuje společně dohodnutá pravidla, respektuje individuálnost každého jedince.

kompetence občanské

- Vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití fyziky.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí.
- Snažíme se vést žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků učíme žáky předcházet nemocem a úrazům.
- Netolerujeme hrubé, agresivní, nezdvořilé a vulgární projevy chování a odmítnutí požadované pomoci, vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole a při mimoškolních akcích, manipulaci s chemickými látkami a aparaturami a pracovních postupů.
- Podporujeme kamarádství a vzájemnou pomoc žáků.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích.
- Učíme žáky poskytnout účinnou 1. pomoc.
- Žák jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí, respektuje názory, postoje a schopnosti ostatních lidí, promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, je schopen poskytnout 1. pomoc.

kompetence k podnikavosti

- Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření vhodného pracovního prostředí učíme žáky optimálně plánovat studijní i praktickou činnost podporujeme využívání komunikační techniky, internetu a cizích jazyků, vedeme žáky k časovému dodržování pracovních termínů a závazků.
- Vhodnými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti fyziky a na nich založených průmyslových odvětvích.
- Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu, využívá aktivně komunikační techniky, internet a cizí jazyky, dodržuje termíny dokončení úkolů a zadané práce.

kompetence digitální

- Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní práci a přípravě na výuku.
- Vedeme žáky ke kritickému posouzení dat a informací získaných prostřednictvím digitálních médií.
- Vyžadujeme dodržování autorského zákona a pravidel pro citace u tvorby prezentací a dalších digitálních materiálů.
- Podporujeme využívání digitálních technologií při řešení a zpracování úkolů, prezentací a seminárních prací.
- Vedeme žáky k seznamování s novými technologiemi.
- Informujeme žáky o nebezpečí, která mohou číhat při práci s daty a internetem.
- Žák ovládá různá digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je nejen při školní práci a přípravě na výuku, získává, spravuje, posuzuje a sděluje data a informace, respektuje pravidla autorského zákona a pravidla pro uvádění citací a etiky, využívá digitální technologie při zpracování, řešení a prezentaci školních prací a úkolů, průběžně se seznamuje s novými technologiemi, které se snaží využít při školních pracích, předchází situacím, které ohrožují bezpečnost dat a zařízení, která využívá.

| FYZIKA | KVINTA / 1. ROČNÍK | |
|---|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Změří zadanou veličinu • Vyhodnotí měření • Zpracuje měření • Určí absolutní a relativní odchylku při opakovaném měření | <ul style="list-style-type: none"> • Měření fyzikálních veličin a jeho zpracování | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak • Rozhodne, ke které skupině veličin (jednotek) soustavy SI, uvedená veličina (jednotka) patří | <ul style="list-style-type: none"> • Soustava fyzikálních veličin a jednotek • Mezinárodní soustava SI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne, zda je daná veličina skalární, nebo vektorová, a podle tohoto rozhodnutí bude příslušnou veličinu aplikovat do konkrétní situace • Znázorní vektorovou veličinu ve vhodně zvoleném měřítku | <ul style="list-style-type: none"> • Vektor, jeho velikost a směr, vektorová přímka, umístění vektoru | |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí výslednou vektorovou veličinu, která působí na těleso, resp. hmotný bod | <ul style="list-style-type: none"> • Vektorový rovnoběžník | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě předložených údajů rozhodne o tom, je-li daný pohyb přímočarý, nebo křivočarý; rovnoměrný, či nerovnoměrný: zrychlený, rovnoměrně zrychlený, zpomalený, rovnoměrně zpomalený | <ul style="list-style-type: none"> • Kinematika • Vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří písemně i graficky závislost zrychlení, rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrných, rovnoměrně zrychlených a rovnoměrně zpomalených pohybů | <ul style="list-style-type: none"> • Dráha, trajektorie, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí výpočtem v jednoduchých případech dráhu, dobu, průměrnou rychlost, okamžitou rychlost a zrychlení daného pohybu | <ul style="list-style-type: none"> • Rovnoměrný pohyb • Rovnoměrně zrychlený (zpomalený) přímočarý pohyb | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá, popř. i graficky znázorní polohu, rychlost a zrychlení volného pádu | <ul style="list-style-type: none"> • Volný pád | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí výpočtem v jednoduchých případech veličiny popisující rovnoměrný pohyb HB po kružnici: periodu, frekvenci, rychlost (úhlovou i obvodovou), dostředivé zrychlení | <ul style="list-style-type: none"> • Rovnoměrný pohyb po kružnici, dostředivé zrychlení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší kvalitativní i kvantitativní úlohy s využitím Newtonových zákonů | <ul style="list-style-type: none"> • Hmotnost a síla • Pohybové a deformační účinky sil • Newtonovy pohybové zákony | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí velikost třecí síly, jsou-li dány potřebné údaje, určí tíhovou sílu působící na těleso | <ul style="list-style-type: none"> • Třecí síla při smykovém tření | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Přesně formuluje podmínky pro vznik rovnoměrného pohybu po kružnici, určí směr i velikost dostředivé síly | <ul style="list-style-type: none"> • Dostředivá síla | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí v konkrétních případech hybnost jako vektorovou veličinu a řeší problémy užitím zákona zachování hybnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Hybnost hmotného bodu, její změna • Zákon zachování hybnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu | <ul style="list-style-type: none"> • Inerciální a neinerciální vztažná soustava | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy na výpočet práce vykonané konstantní silou | <ul style="list-style-type: none"> • Práce, výkon, účinnost | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na změnu potenciální tíhové energie a na výpočet kinetické energie tělesa | <ul style="list-style-type: none"> • Mechanická energie, kinetická energie, potenciální energie tíhová a pružnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy na výpočet práce ze známé změny energie a naopak • Vypočítá celkovou mechanickou energii tělesa, řeší jednoduché úlohy s užitím zákona zachování mechanické energie | <ul style="list-style-type: none"> • Souvislost změny mechanické energie s konáním práce | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popisuje kvantitativně či kvalitativně změny polohové a pohybové energie v praktických příkladech | <ul style="list-style-type: none"> • Zákon zachování mechanické energie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá výkon, zná-li práci a čas, za který byla práce vykonána, nebo velikost působící síly a rychlost tělesa pohybujícího se rovnoměrným pohybem, řeší úlohy na výpočet práce ze známého výkonu, převádí práci vyjádřenou v kWh na práci v joulech a naopak • Určí účinnost pomocí vykonané práce a dodané energie nebo pomocí výkonu a příkonu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá velikost gravitační síly působící mezi dvěma hmotnými body nebo tělesy kulového tvaru | <ul style="list-style-type: none"> • Newtonův gravitační zákon | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá velikost gravitačního zrychlení v gravitačním poli | <ul style="list-style-type: none"> • Gravitační síla a gravitační zrychlení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí základní rozdíly mezi radiálním a homogenním gravitačním polem | <ul style="list-style-type: none"> • Homogenní a radiální gravitační pole | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Slovně popíše a načrtne trajektorii tělesa v tíhovém poli Země v závislosti na udělené rychlosti | <ul style="list-style-type: none"> • Tíhová síla, tíhové zrychlení, homogenní tíhové pole | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne, je-li pro daný problém vhodný model tuhého tělesa a je-li daný pohyb tohoto tělesa otáčivý nebo posuvný | <ul style="list-style-type: none"> • Tuhé těleso • Otáčivý, posuvný a složený pohyb tuhého tělesa | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá moment síly vzhledem k pevné ose otáčení, rozhodne podle výsledného momentu sil vzhledem k dané ose, zda síly budou mít otáčivý účinek | <ul style="list-style-type: none"> • Moment síly vzhledem k pevné ose otáčení • Momentová věta | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne, zda tuhé těleso je v rovnovážné poloze | <ul style="list-style-type: none"> • Skládání dvou sil | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Složí graficky síly působící na tuhé těleso v jednom působišti a předpoví jejich účinek, určí v jednoduchých případech velikost a směr výsledné síly výpočtem • Složí různoběžné i rovnoběžné síly působící v různých bodech tuhého tělesa a předpoví jejich účinek | <ul style="list-style-type: none"> • Dvojice sil a její moment • Rozklad síly na složky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zjistí výpočtem nebo geometrickou konstrukcí výslednici dvou sil působících na konzoly, nosníky apod. • Rozloží danou sílu do dvou směrů, určí moment dané dvojice sil | <ul style="list-style-type: none"> • Těžiště • Rovnovážná poloha | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí tlak nebo tlakovou sílu, aplikuje výpočet tlaku, tlakové síly nebo obsahu plochy, na kterou tlaková síla působí, při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none"> • Tlaková síla, tlak v kapalině | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy s využitím Pascalova zákona | <ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon a jeho užití | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá hydrostatický tlak, vypočítá hydrostatickou tlakovou sílu | <ul style="list-style-type: none"> • Hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla • Atmosférický tlak | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá hydrostatickou vztlakovou sílu • V jednotlivých případech rozhodne, zda těleso z dané látky bude v kapalině plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu • Řeší úlohy s použitím Archimédova zákona | <ul style="list-style-type: none"> • Hydro- a aerostatická vztlaková síla • Archimédův zákon | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá objemový průtok, rychlost proudění s využitím rovnice kontinuity | <ul style="list-style-type: none"> • Ustálené proudění ideální kapaliny • Objemový průtok • Rovnice kontinuity | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní základní postuláty kinetické teorie látek na příkladech • Na základě kinetické teorie látek popíše rozdíly ve struktuře pevné látky, kapaliny a plynu | <ul style="list-style-type: none"> • Kinetická teorie látek, její důkazy a důsledky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše závislost velikosti výsledné síly působící mezi dvěma částicemi (atomy, molekulami) na jejich vzdálenosti | <ul style="list-style-type: none"> • Síla působící mezi dvěma částicemi | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne v jednoduchých případech, zda termodynamická soustava je nebo není v rovnovážném stavu | <ul style="list-style-type: none"> • Rovnovážný stav a děj • Stavové veličiny | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak | <ul style="list-style-type: none"> • Teplotní stupnice Kelvinova a Celsiova • Teploměr | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Při řešení úloh aplikuje vztahy pro relativní atomovou a molekulovou hmotnost, látkové množství, počet částic, molární hmotnost a molární objem | <ul style="list-style-type: none"> • Molární veličiny | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vnitřní energii látek, porovná její složení pro jednotlivé druhy látek | <ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie tělesa • Modely látky v různých skupenstvích | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá v jednoduchých případech změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou | <ul style="list-style-type: none"> • Změna vnitřní energie konáním práce, rozšíření zákona zachování mechanické energie o vnitřní energii | |

| FYZIKA | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|--|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona | <ul style="list-style-type: none"> • První termodynamický zákon | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá tepelnou kapacitu tělesa z měrné tepelné kapacity jeho látky a naopak • Vypočítá teplo, které přijme (odevzdá) stejnorodé těleso při změně teploty | <ul style="list-style-type: none"> • Tepelná výměna, teplo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ bez uvážení tepelné kapacity (např. kalorimetru či jiné nádoby) a řeší úlohy využitím této rovnice | <ul style="list-style-type: none"> • Kalorimetrická rovnice v ideálním případě | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice | <ul style="list-style-type: none"> • Ideální plyn z hlediska molekulové fyziky • Stavová rovnice ideálního plynu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Znázorní průběh izotermického, izobarického, izochronického a adiabatického děje v p-V diagramu • Vypočítá teplo dodané ideálnímu plynu při konstantním tlaku a při konstantním objemu | <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché děje v plynech | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku | <ul style="list-style-type: none"> • Práce vykonaná plynem při konstantním tlaku | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí kvantitativně účinnost kruhového děje v plynu • Objasní ze zobrazení kruhového děje, kdy termodynamická soustava odevzdává a přijímá teplo, kdy se koná práce • Určí maximální účinnost tepelného stroje pracujícího mezi dvěma tepelnými lázněmi | <ul style="list-style-type: none"> • První a druhý termodynamický zákon • Kruhový děj, účinnost kruhového děje | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá velikost síly pružnosti, normálového napětí a relativního prodloužení při pružné deformaci tahem | <ul style="list-style-type: none"> • Struktura pevné látky • Deformace pevné látky • Síla pružnosti, normálové napětí • Relativní prodloužení (zkrácení) pevného tělesa | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Použije Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem nebo tlakem | <ul style="list-style-type: none"> • Hookův zákon | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných těles | <ul style="list-style-type: none"> • Délková a objemová roztažnost pevného tělesa | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní, jak struktura kapaliny ovlivňuje vznik povrchové vrstvy, povrchové síly a povrchového napětí • Vypočítá povrchové napětí | <ul style="list-style-type: none"> • Struktura kapaliny • Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčinu vzniku kapilárních jevů a jejich důsledek v přírodě a běžném životě | <ul style="list-style-type: none"> • Kapilární tlak, kapilární elevace a deprese | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy na objemovou teplotní roztažnost kapalných těles | <ul style="list-style-type: none"> • Teplotní objemová roztažnost kapaliny | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovná různá skupenství látek z hlediska jejich stavby • Objasní různé děje, které vedou k přeměně skupenství, uvádí příklady | <ul style="list-style-type: none"> • Skupenské změny látek | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Stanoví velikost skupenského tepla při tání, tuhnutí a varu s využitím měrného skupenského tepla pro jednotlivé děje • Vypočítá celkové teplo, které je potřeba ke skupenské přeměně, pokud látka nedosahuje teploty, při které změna nastává • Využívá fázový diagram pro popis skupenských změn | <ul style="list-style-type: none"> • Skupenské a měrné skupenské teplo • Fázový diagram • Změna objemu spojená s táním či tuhnutím látky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Z Coulombova zákona určí velikost elektrické síly, která působí mezi dvěma bodovými náboji | <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj a jeho zachování • Coulombův zákon | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojem intenzita elektrického pole, rozliší základní druhy elektrického pole a jejich zobrazení pomocí siločar • Vypočítá velikost intenzity elektrického pole v daném místě radiálního pole | <ul style="list-style-type: none"> • Elektrické pole a jeho intenzita | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá práci vykonanou elektrickou silou při přenesení bodového náboje a určí v jednoduchých případech elektrický potenciál v daném bodě a elektrické napětí mezi dvěma body | <ul style="list-style-type: none"> • Elektrická práce, elektrické napětí, elektrický potenciál | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá kapacitu deskového kondenzátoru | <ul style="list-style-type: none"> • Kapacita vodiče • Kondenzátor | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi působením elektrického pole na kovový vodič a na izolant (dielektrikum) | <ul style="list-style-type: none"> • Elektrostatická indukce a polarizace dielektrika | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše mechanické kmitání a uvádí příklady mechanických oscilátorů • Stanoví periodu a frekvenci mechanického kmitání • Pomocí rovnice pro okamžitou výchylku stanoví její velikost a objasní význam jednotlivých proměnných | <ul style="list-style-type: none"> • Kmitavý pohyb, kmitavý pohyb periodický a harmonický | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Z parametrů vypočítá periodu a frekvenci pružinového oscilátoru a kyvadla | <ul style="list-style-type: none"> • Perioda a frekvence kmitavého pohybu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Umí určit z časového diagramu okamžité výchylky harmonického kmitání periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitavého pohybu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Odliší základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, příčné, podélné) | <ul style="list-style-type: none"> • Příčné, podélné, postupné a stojaté mechanické vlnění | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá vlnovou délku, frekvenci nebo rychlost postupného vlnění • Určí vlnovou délku mechanického vlnění z grafu postupné (popř. stojaté) vlny • Řešit jednoduché praktické problémy týkající se mechanického vlnění | <ul style="list-style-type: none"> • Vlnová délka a fázová rychlost vlnění | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá vlnovou délku nebo frekvenci zvukového vlnění • Určí z časového diagramu zvuku jeho frekvenci • Objasní vliv hlasitosti a intenzity zvuku na lidské zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • Zvuk, jeho hlasitost a intenzita | |

| FYZIKA | SEPTIMA / 3. ROČNÍK | |
|---|---|-------------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá náboj, který projde za určitý čas průřezem vodiče, z elektrického proudu a času | <ul style="list-style-type: none"> • Stálý elektrický proud | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá pomocí Ohmova zákona elektrický proud, napětí a odpor v elektrických obvodech s jedním zdrojem elektrického napětí | <ul style="list-style-type: none"> • Ohmův zákon pro vodič s proudem | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá odpor vodiče na základě jeho geometrického tvaru a rezistivity (měrného elektrického odporu) materiálu | <ul style="list-style-type: none"> • Odpor kovového vodiče | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá celkový elektrický odpor spotřebičů (rezistorů) spojených za sebou a vedle sebe • Vypočítá k elektromotorickému napětí svorkové napětí | <ul style="list-style-type: none"> • Ohmův zákon pro celý obvod | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Výkon stejnosměrného elektrického proudu • Stanoví práci vykonanou elektrickým proudem | <ul style="list-style-type: none"> • Práce, energie, výkon a účinnost v elektrickém obvodu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích a aplikuje tento princip na jednoduchá využití vlastních polovodičů • Vysvětlí rozdíl mezi vlastními a příměsovými polovodiči • Rozlišuje polovodič typu P a polovodič typu N | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní a příměsové polovodiče | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní funkci polovodičové diody v propustném a závěrném směru a na základě toho nakreslí voltampérovou charakteristiku této diody • Rozhodne, zda polovodičovou diodou bude v daném obvodu procházet proud | <ul style="list-style-type: none"> • PN přechod, polovodičová dioda | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní princip vedení elektrického proudu v elektrolytech • Rozlišuje elektrolytickou disociaci a elektrolýzu samotnou | <ul style="list-style-type: none"> • Elektrolytická disociace, elektrolýza • Galvanické články, akumulátory | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí obsah Faradayových zákonů | <ul style="list-style-type: none"> • Faradayovy zákony | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní princip vedení elektrického proudu v plynech • Nakreslí voltampérovou charakteristiku plynu a vysvětlí rozdíl mezi samostatným a nesamostatným výbojem • Aplikuje poznatky o výbojích na praktické situace: blesk, doutnavka | <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický proud v plynech | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí orientaci magnetické indukční čáry magnetického pole přímého vodiče a cívky použitím Ampérova pravidla pravé ruky • Určí v daném místě magnetického pole znázorněného magnetickými indukčními čarami, jakou polohu zaujme magnetka (směr vektoru magnetické indukce), a naopak z polohy magnetky určí indukční čáru a směr magnetické indukce • Vypočítá velikost a určí směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem • Vypočítá velikost magnetické síly při vzájemném působení vodičů s proudem a určí směr této síly • Vypočítá velikost magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na částici s nábojem, která se pohybuje ve směru kolmém k magnetickým indukčním čarám, určí směr této síly a popíše trajektorii částice | <ul style="list-style-type: none"> • Magnetická síla a magnetické pole, magnetická indukční čára • Magnetická indukce • Ampérovo pravidlo pravé ruky • Flemingovo pravidlo levé ruky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá magnetický indukční tok danou plochou, jsou-li dány potřebné údaje | <ul style="list-style-type: none"> • Magnetický indukční tok • Elektromagnetická indukce | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá na základě Faradayova zákona • Elektromagnetické indukce indukované elektromotorické napětí | <ul style="list-style-type: none"> • Faradayův zákon | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnetického indukčního toku | <ul style="list-style-type: none"> • Lenzův zákon | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá elektromotorické napětí indukované mezi konci cívky při změně proudu (při vlastní indukci) | <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická indukce v cívce | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu | <ul style="list-style-type: none"> • Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří fázový rozdíl střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu • Vypočítá rezistenci, induktanci, popř. kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, popř. s C | <ul style="list-style-type: none"> • Obvody střídavého proudu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu, jeli známa jejich amplituda, a naopak • Vypočítá činný výkon střídavého proudu při daném fázovém rozdílu napětí a proudu | <ul style="list-style-type: none"> • Výkon střídavého proudu | EV <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe vliv výroby elektřiny na ekologii dané země |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá poměr napětí a proudů v transformátoru zatíženém spotřebičem, který má jen rezistenci | <ul style="list-style-type: none"> • Generátory střídavého proudu • Transformátor | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní princip činnosti elektromotoru | <ul style="list-style-type: none"> • Elektromotor | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění • Řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním | <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická vlna | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Provádí klasifikaci elektromagnetického záření podle vlnové délky • Uvádí využití jednotlivých druhů elektromagnetického záření v praxi | <ul style="list-style-type: none"> • Spektrum elektromagnetického záření | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí k dané vlnové délce světla ve vakuu (ve vzduchu) frekvenci světla a naopak • Objasní princip šíření světla ve vakuu v inerciálních vztažných soustavách | <ul style="list-style-type: none"> • Šíření a rychlost světla v různých prostředích | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá pomocí indexu lomu daného optického prostředí rychlost světla v tomto prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Index lomu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá úhel lomu, úhel dopadu nebo index lomu užitím zákona lomu a odrazu • Vypočítá mezní úhel dopadu a vysvětlí jeho význam • Sestrojí k danému dopadajícímu paprsku po průchodu rozhraním mezi dvěma prostředími paprsek lomený, popř. odražený | <ul style="list-style-type: none"> • Zákon odrazu a Snellův zákon lomu | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše a nakreslí průchod monofrekvenčního a bílého světla optickým disperzním hranolem | <ul style="list-style-type: none"> • Disperze světla • Optické spektrum | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podmínky interference světla | <ul style="list-style-type: none"> • Interference světla | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou • Popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu (vzpřímený/převrácený, zvětšený/zmenšený, skutečný/zdánlivý) • Řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky s uplatněním znaménkové konvence • Vypočítá příčné zvětšení ze známé vzdálenosti předmětu a obrazu • Vypočítá ze známé ohniskové vzdálenosti čočky její optickou mohutnost a obráceně | <ul style="list-style-type: none"> • Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle • Zobrazení lomem na tenkých čočkách | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje získané dovednosti při vysvětlení zobrazování pomocí lupy | <ul style="list-style-type: none"> • Oko jako optický systém • Lupa | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření a naopak | <ul style="list-style-type: none"> • Foton a jeho energie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice a naopak | <ul style="list-style-type: none"> • De Broglieova vlnová délka | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá Einsteinův vztah pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none"> • Korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí užití principu kvantování energií v obalu atomu, a důsledek tohoto jevu na vznik čárových spekter | <ul style="list-style-type: none"> • Kvantování energie v atomu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší spontánní emisi a stimulovanou emisi fotonu • Aplikuje stimulovanou emisi na princip laseru | <ul style="list-style-type: none"> • Obal atomu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, vztah mezi nimi • Chápe význam jaderné energie | <ul style="list-style-type: none"> • Jaderná energie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé druhy radioaktivního záření | <ul style="list-style-type: none"> • Radioaktivita | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí• Určí ze známého poločasu přeměny radionuklidu a počátečního počtu jader počet přeměněných a nepřeměněných jader po určité době• Rozliší jaderné štěpení a syntézu jader• Objasní jejich využití v praxi – jaderný reaktor a jeho činnost | <ul style="list-style-type: none">• Jaderné reakce | |
|--|--|--|

5.13. Chemie

- Vyučovací předmět chemie je založen na funkční integraci poznatků z chemických a dalších přírodovědných oborů.
- Umožňuje studentům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy.
- Nabízí možnosti uvědomit si užitečnost chemických poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.
- Vede studenty k pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, k vyvozování závěrů a k jejich ústní a písemné prezentaci.
- Studenti se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je a ovlivňovat, a to zejména v souvislosti s řešením praktických problémů.
- Chemie je povinným vyučovacím předmětem v kvartě – septimě vyššího gymnázia osmiletého cyklu a v 1. – 3. ročníku vyššího gymnázia čtyřletého cyklu. Vychází ze vzdělávacího obsahu RVP G (v osmiletém cyklu začíná výuka už v kvartě), resp. RVP GSP.
- Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci. K předmětu je v kvintě a sextě osmiletého studijního cyklu všeobecného zaměření a v 1. ročníku čtyřletého cyklu všeobecného zaměření zařazen předmět Přírodovědná cvičení.
- Průběžně jsou zařazovány vzdělávací obsahy průřezového tématu Environmentální výchova a Výchova ke zdraví.
- Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (matematika, fyzika, biologie, geologie, zeměpis, mediální výchova, občanská nauka).
- Výuka předmětu je realizována v pracovních chemie, kmenových třídách a v chemické laboratoři.
- Při výuce jsou využívány rozmanité formy, důraz je kladen na tvořivé poznání studentů.
- V rámci výuky jsou zařazovány exkurze, využívána je také osvědčená spolupráce s VŠCHT Praha.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Své učení a prac.čin.si sám plánuje, přijímá odpovědnost za tento proces
- Efekt. Využívá různé strategie učení, hledá účín. Postupy, rozpozná pokrok a stagnaci v učení, objeví vlastní chybu, najde její příčinu a snaží se ji napravit
- Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá
- Kritic. hodnotí pokrok při dosahování svých cílů, přijímá radu, ocenění i kritiku čerpá poučení ze svých chyb i úspěchů
- Nabízíme různé varianty učení dáváme prostor pro žákovu práci podporujeme jeho vlastní postupy
- Klademe vhodné otázky vedeme žáky k diskusi a hledání adekvátní odpovědi vyžadujeme od žáků hodnocení stavu učení a porovnání s dosavad. zkušenostmi vedeme žáky k přiznání chyby a jdeme jim příkladem
- Vedeme žáky ke třídění informací, ověřování jejich věrohodnosti a hledání souvislostí mezi nimi
- Snažíme se vést žáky procesem učení citlivě, využíváme kladné motivace zvláště citlivě postupujeme při udílení rad a kritice

kompetence k řešení problémů

- Rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje použití různých postupů při řešení problémů či ověřování hypotézy
- Zvažuje klady a zápory jednotliv. variant řešení včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- Uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, využívá myšlení analytické, kritické a tvořivé.
- Je otevřený využití různých postupů při řešení problémů. Získané poznatky kriticky interpretuje, ověřuje, svá tvrzení podkládá důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- Při výuce vytváříme s žáky hypotézy, vedeme je ke správné formulaci a ověření hypotézy v praxi na LP
- Při neúspěchu v řešení jim poskytujeme prostor pro samostatná rozhodnutí a řešení problému
- Vedeme je k vytvoření týmu, rozdělení úkolů a spolupráci.
- Učíme je hledat nápravu, nikoli výmluvy.
- Vedeme žáky, aby se nespokojili s odpovědí To se dělá takto, ale hledali lepší postup.
- Učíme je dívat se na daný problém z více úhlů.
- Umožňujeme jim posuzovat omezení získaných dat a údajů.
- Umožňujeme jim adresovat svoje argumentace různým posluchačům

kompetence komunikativní

- Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální včetně symbolické a grafické vyjádření informací různého typu
- Používá s porozuměním odborný jazyk
- Využívá moderní informač. technologie
- Nepřeceňuje přínos IT, je si vědom i jejich rizik
- Učí se diskutovat na úrovni
- Prezentuje vhodně svou práci i sebe před známým i neznámým publikem
- Usměrnjuje způsoby komunikace žáků, dbá na jazykovou čistotu, jde jim příkladem konzultuje názory všech žáků, řídí diskusi, při diskusi je učí vhodně argumentovat, používá pro žáky svoje prezentace zhodnotí prezentace žáků. Pracuje cíleně se svým projevem
- Vyhýbá se paušalizaci a předsudkům
- Učí žáky rozlišit diskusi a polemiku
- Učí žáky zvládat trému, reagovat pohotově

kompetence sociální a personální

- Zapojí se do práce skupiny podle své role nebo podle potřeby, zodpovědně plní úkoly, chová se slušně, je pozorný k druhým, pomáhá
- dbá na atmosféru ve třídě, v prac. skupině při praktičnostech, vede žáky k ochraně zdraví netrpí ubližování, šikanu

kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používané aplikace a služby (např. Word pro tvorbu referátů, PowerPoint pro tvorbu prezentací) a umí je využít nejen pro potřeby učení – je schopen odpovídajícími prostředky vyhledat digitální obsah a kriticky jej posoudit (např. při tvorbě referátů, prezentací apod.) – používá digitální technologie při zpracovávání laboratorních protokolů
- Vyžaduje zpracování lab. protokolů pomocí digitálních technologií
- Podporuje žáky ve vyhledávání informací pomocí různých informačních zdrojů

kompetence občanská

- uvažuje o využívání chemických látek s ohledem na ochranu životního prostředí
- zařazení průřezového tématu ekologická výchova

kompetence k podnikavosti

- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
- podpora vlastní tvořivosti, iniciativě a inovacím při zpracování samostatných prací a při tvorbě projektů, umožnění výběru témat a úkolů s ohledem na budoucí profilaci studenta, učitel trvá na dokončení započatých činností

| CHEMIE | KVINTA | |
|--|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> • Systematická anorganická chemie s – prvky p – prvky d – prvky f • prvky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivé skupiny prvků • Vyhledá v literatuře a na internetu surovinové zdroje a důležité zástupce • Zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na ŽP | | EV <ul style="list-style-type: none"> • Žák pochopí nutnost správného nakládání s odpady |
| <ul style="list-style-type: none"> • Předvídá průběh chemických reakcí, zohledňuje šetrný přístup k surovinovým zdrojům, preferuje energeticky úsporné postupy • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do organické chemie historie vlastnosti uhlíku struktura sloučenin | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá pravidla systematického názvosloví organických sloučenin, využívá možnosti použít názvy triviální | <ul style="list-style-type: none"> • IUPAC | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce • Vyhledá v literatuře a na internetu jejich surovinové zdroje • Zhodnotí využití sloučenin v praxi a jejich vliv na ŽP | <ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky • Alifatické acyklické a cyklické, nasycené nenasycené | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • Využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu | <ul style="list-style-type: none"> • Reakce homolytické, heterolytické adice, substituce, eliminace, přesmyk | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení konkrétních problémů | | |

| CHEMIE | SEXTA | |
|--|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Provádí chemické výpočty a používá je při řešení praktických problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v literatuře a na internetu důležité zástupce, klade důraz na používání ekologicky nezávadných sloučenin, preferuje ochranu zdraví člověka a ochranu ŽP orientuje se ve způsobech nakládání s odpady | <ul style="list-style-type: none"> Organická chemie v praxi, syntetické makromolekuly, barviva, léčiva pesticidy | EV <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže vyhodnotit nebezpečí ekologicky závadných sloučenin na zdraví člověka (potravin) |
| <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP | <ul style="list-style-type: none"> Aromatické uhlovodíky | |
| <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP | <ul style="list-style-type: none"> Deriváty uhlovodíků halogenderiváty, dusíkaté deriváty (nitrosloucheniny, aminy), kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty) Heterocyklické sloučeniny | |
| <ul style="list-style-type: none"> Používá pravidla systematického názvosloví s možností využití triviálních názvů | | |

| CHEMIE | SEPTIMA | |
|---|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem esenciální aminokyseliny • Přiřazuje názvy a vzorce AMK • Napíše obecný vzorec aminokyseliny • Napíše vzorec dipeptidu a vyznačí peptidovou vazbu • Vyjmenuje konkrétní peptidy a jejich funkci • Vysvětlí rozdíl mezi pojmy peptidy a bílkoviny • Charakterizuje strukturu bílkovin • Vyjmenuje významné bílkoviny a uvede jejich funkci, výskyt a skupinu, do které se řadí | <ul style="list-style-type: none"> • Peptidy, bílkoviny | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam enzymů • Popíše rozdělení a stavbu enzymů • Vysvětlí, jak probíhá enzymová reakce • Vyjmenuje a objasní různé druhy inhibice • Uvede příklady, kdy koenzymy fungují jako přenašeče | <ul style="list-style-type: none"> • Enzymy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam vitaminů • Vyjmenuje vitaminy rozpustné a nerozpustné ve vodě • Vysvětlí pojmy hypovitaminóza, avitaminóza a hypervitaminóza | <ul style="list-style-type: none"> • Vitaminy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ze vzorců odvodí, do které skupiny látek vitaminy patří • Uvede příklady vitaminů, jejich funkci a chorobu při nedostatku | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje sacharidy | <ul style="list-style-type: none"> • Sacharidy | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá Fischerovy, Tollensovy a Haworthovy vzorce a vysvětluje na nich vlastnosti a třídění sacharidů • Uvede příklady mono-, oligo- a polysacharidů, jejich vlastnosti a význam • Zapiše chem. rovnici typické chemické reakce sacharidů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Schématem znázorní třídění lipidů • Charakterizuje acylglyceroly (tuky, oleje), vosky, složené lipidy, terpeny, steroidy • Uvede další třídění jednotlivých skupin lipidů, příklady, jejich chem složení, vlastnosti a význam | <ul style="list-style-type: none"> • Lipidy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje alkaloidy, vyjmenuje jejich společné vlastnosti • Uvede různé skupiny alkaloidů, zástupce a jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> • Alkaloidy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje NK • Objasní strukturu NK • Charakterizuje DNA a RNA popíše jejich strukturu a vysvětlí jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> • Nukleové kyseliny | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady hormonů, jejich význam, choroby při nedostatku a nadbytku, název žlázy, kterou jsou vyměšovány • Zařadí hormony do skupin podle jejich chem. složení | <ul style="list-style-type: none"> • Hormony | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojmy metabolismus, katabolismus, anabolismus Třídí organismy podle zdroje energie, stavebních látek a konečných příjemců kyslíku při dýchání • Popíše složení ATP, ADP • Vysvětlí základní bioenergetické pojmy | <ul style="list-style-type: none"> • Metabolismus | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše anabolismus bílkovin, objasní pojmy replikace, transkripce a translace, schematicky naznačí jejich průběh | <ul style="list-style-type: none"> • Proteosyntéza | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše katabolismus bílkovin, u různých skupin živočichů popíše různé způsoby detoxikace amoniaku a jejich příčinu • Vysvětlí pojmy oxidační deaminace, transaminace, dekarboxylace | <ul style="list-style-type: none"> • Katabolismus bílkovin | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje katabolismus sacharidů • Vysvětlí a schematicky znázorní průběh glykolýzy • Objasní různé způsoby přeměny pyruvátu | <ul style="list-style-type: none"> • Katabolismus sacharidů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí průběh fotosyntézy, schématem znázorní světelnou a temnostní fázi | <ul style="list-style-type: none"> • Anabolismus sacharidů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje katabolismus lipidů • Popíše a schématem znázorní oxidaci mastných kyselin • Objasní, jak probíhá odbourávání glycerolu • Schématem znázorní a popíše vztahy mezi metabolismem acylglycerolů a sacharidů | <ul style="list-style-type: none"> • Katabolismus lipidů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Schematicky popíše vztahy mezi metabolickými dráhami v lidském organismu • Podrobně objasní Krebsův cyklus a dýchací řetězec jako styčné oblasti metabolických drah | <ul style="list-style-type: none"> • Krebsův cyklus a dýchací řetězec | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná exo- a endotermní reakce, vysvětlí pojem reakční teplo • S využitím termochemických zákonů, slučovacích a spalných tepel vypočítá reakční teplo | <ul style="list-style-type: none"> • Termochemie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Definuje rychlost chemické reakce • Vyjmenuje podmínky, které ovlivňují rychlost chemické reakce a vysvětlí, jak • Definuje chemickou rovnováhu | <ul style="list-style-type: none"> • Chemická kinetika • Chemická rovnováha | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Z Guldberg-Waagova zákonu odvodí vzorec pro výpočet rovnovážné konstanty • Vysvětlí, jak ovlivňují reakční podmínky chemickou rovnováhu • Odvodí rovnovážnou konstantu pro různé typy chem. reakcí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vliv chemických látek na znečišťování ovzduší, vod a půdy s využitím příkladů z regionu Objasní problematiku zpracování odpadů • Zhodnotí vliv životního prostředí na zdraví člověka • Popíše nejznámější přírodní katastrofy a ekologické havárie a vysvětlí jejich příčiny | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie a životní prostředí | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe důsledky nadužívání pesticidů a dalších látek na životní prostředí |

| CHEMIE | 1. ROČNÍK | |
|--|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu základních pojmů • Objasní způsoby oddělování složek směsí a jejich praktické využití v životě • Podle názvoslovných principů sestavuje vzorce a názvy anorganických sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy v chemii • Soustavy látek a jejich složení • Názvosloví anorganických sloučenin | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Počítá příklady ze vzorce a z chemické rovnice • Využívá základní chemické zákony | <ul style="list-style-type: none"> • Veličiny a výpočty v chemii • Základní chemické zákony | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti z fyziky využívá pro objasnění stavby atomu pracuje s kvantovými čísly, odvozuje tvary molekul jednoduchých sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> • Stavba atomu • Pravidla pro zaplňování orbitalů • Hybridizace | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě znalostí PSP určuje vlastnosti prvků a jejich chemické chování | <ul style="list-style-type: none"> • PSP | |
| <ul style="list-style-type: none"> • S využitím znalostí o chemické vazbě předvídá některé fyzikální a chemické vlastnosti látek a jejich chemické reakce • Na modelových příkladech vysvětlí vznik a charakter dvouprvkových sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> • Chemická vazba a vlastnosti látek | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlení chemických dějů • Sestavuje a vyčísluje rovnice reakcí beze změny oxidačního čísla • Sestavuje a vyčísluje redox rovnice | <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikace chemických reakcí • Sestavování a úprava chemických rovnic | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá hodnoty pH k rozlišení charakteru látek | <ul style="list-style-type: none"> • Protolytické reakce (pH, teorie kyselin a zásad, hydrolýza solí) | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí konjugované páry • Sestavuje protolytické reakce • Objasní, jakou reakci poskytují roztoky různých solí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Používá termochemické zákony k objasnění průběhu reakcí • Počítá hodnoty reakčních tepel slučovacích a spalných | <ul style="list-style-type: none"> • Základy termochemie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě teorií reakční kinetiky objasňuje průběh reakcí • Charakterizuje faktory ovlivňující rychlost reakce • Objasní princip rovnováhy v chemických reakcích | <ul style="list-style-type: none"> • Základy reakční kinetiky • Chemická rovnováha | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě znalostí PSP a s využitím znalostí o struktuře látek a jejich vlastnostech charakterizuje vodík a kyslík a jejich důležité sloučeniny • Využívá názvosloví anorganické chemie • Předvídá průběh modelových reakcí | <ul style="list-style-type: none"> • Základy anorganické chemie (vodík, kyslík a jejich sloučeniny) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní způsoby zpracování vody jako základní chemické suroviny • Vysvětlí způsoby čištění vody a významy šetření vodou objasní způsoby zpracování vzduchu jako základní suroviny • Charakterizuje způsoby ochrany atmosféry, vyhledává možnosti snižování emisí, preferuje šetrné výrobní postupy | <ul style="list-style-type: none"> • Voda • Vzduch | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe význam šetření s vodou |
| <ul style="list-style-type: none"> • Počítá příklady složení roztoků a změn ve složení roztoků | <ul style="list-style-type: none"> • Roztoky (hmotnostní a látková koncentrace, směšovací rovnice) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě znalostí PSP charakterizuje významné zástupce nekovových p – prvků a jejich významných sloučenin • Objasní způsoby výroby důležitých sloučenin • Zhodnotí surovinové zdroje, zohledňuje používání výrobních postupů šetrících ŽP pomocí medií | <ul style="list-style-type: none"> • P – prvky (nekovy) | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Aktualizuje klíčové informace | | |
|---|--|--|

| CHEMIE | 2. ROČNÍK | |
|--|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> Systematická anorganická chemie s – prvky p – prvky d – prvky f - prvky | |
| <ul style="list-style-type: none"> Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje jednotlivé skupiny prvků Vyhledá v literatuře a na internetu jejich surovinové zdroje a důležité zástupce Zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na ŽP Předvídá průběh chem.reakcí Zohledňuje šetrný přístup k surov.zdrojům Preferuje energeticky úsporné postupy | | EV <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe význam ekologických aktivit v rámci ochrany ŽP |
| <ul style="list-style-type: none"> Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> Úvod do organické chemie Historie vlastnosti uhlíku Struktura organ. sloučenin | |
| <ul style="list-style-type: none"> Používá pravidla systematického názvosloví organických sloučenin Využívá možnosti použít názvy triviální | <ul style="list-style-type: none"> Názvosloví organických sloučenin | |
| <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce | <ul style="list-style-type: none"> Uhlovodíky - alifatické, acyklické a cyklické, nasycené a nenasycené, aromatické | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v literatuře a na internetu jejich surovinové zdroje zhodnotí využití sloučenin v praxi a jejich vliv na ŽP | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • Využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu | <ul style="list-style-type: none"> • Reakce homolytické, heterolytické adice, substituce, eliminace, přesmyk | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení konkrétních problémů | | |

| CHEMIE | 3. ROČNÍK | |
|---|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP • Používá pravidla systematického názvosloví s možností využití triviálních názvů • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • Provádí chemické výpočty a používá je při řešení praktických problémů | <ul style="list-style-type: none"> • Deriváty uhlovodíků kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty) • Heterocyklické sloučeniny • Halogenderiváty • Dusíkaté deriváty | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem esenciální aminokyseliny • Přiřazuje názvy a vzorce AMK • Napíše obecný vzorec aminokyseliny • Napíše vzorec dipeptidu a vyznačí peptidovou vazbu • Vyjmenuje konkrétní peptidy a jejich funkci • Vysvětlí rozdíl mezi pojmy peptidy a bílkoviny • Charakterizuje strukturu bílkovin • Vyjmenuje významné bílkoviny a uvede jejich funkci, výskyt a skupinu, do které se řadí | <ul style="list-style-type: none"> • Peptidy, bílkoviny | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam enzymů • Popíše rozdělení a stavbu enzymů • Vysvětlí, jak probíhá enzymová reakce • Vyjmenuje a objasní různé druhy inhibice • Uvede příklady, kdy koenzymy fungují jako přenašeče | <ul style="list-style-type: none"> • Enzymy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam vitaminů | <ul style="list-style-type: none"> • Vitaminy | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje vitaminy rozpustné a nerozpustné ve vodě • Vysvětlí pojmy hypovitaminóza, avitaminóza a hypervitaminóza • Ze vzorců odvodí, do které skupiny látek vitaminy patří • Uvede příklady vitaminů, jejich funkci a chorobu při nedostatku | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje sacharidy • Používá Fischerovy, Tollensovy a Haworthovy vzorce a vysvětluje na nich vlastnosti a třídění sacharidů • Uvede příklady mono-, oligo- a polysacharidů, jejich vlastnosti a význam • Zapíše chem. rovnici typické chemické reakce sacharidů | <ul style="list-style-type: none"> • Sacharidy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Schématem znázorní třídění lipidů • Charakterizuje acylglyceroly (tuky, oleje), vosky, složené lipidy, terpeny, steroidy • Uvede další třídění jednotlivých skupin lipidů, příklady, jejich chem. složení, vlastnosti a význam | <ul style="list-style-type: none"> • Lipidy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje alkaloidy, vyjmenuje jejich společné vlastnosti • Uvede různé skupiny alkaloidů, zástupce a jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> • Alkaloidy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje NK • Objasní strukturu NK • Charakterizuje DNA a RNA popíše jejich strukturu a vysvětlí jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> • Nukleové kyseliny | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady hormonů, jejich význam, choroby při nedostatku a nadbytku, název žlázy, kterou jsou vyměšovány • Zařadí hormony do skupin podle jejich chem. složení | <ul style="list-style-type: none"> • Hormony | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojmy metabolismus, katabolismus, anabolismus Třídí organismy podle zdroje energie, stavebních látek a konečných příjemců kyslíku při dýchání • Popíše složení ATP, ADP • Vysvětlí základní bioenergetické pojmy | <ul style="list-style-type: none"> • Metabolismus | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše anabolismus bílkovin, objasní pojmy replikace, transkripce a translace, schematicky naznačí jejich průběh | <ul style="list-style-type: none"> • Proteosyntéza | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše katabolismus bílkovin, u různých skupin živočichů popíše různé způsoby detoxikace amoniaku a jejich příčinu • Vysvětlí pojmy oxidační deaminace, transaminace, dekarboxylace | <ul style="list-style-type: none"> • Katabolismus bílkovin | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje katabolismus sacharidů • Vysvětlí a schematicky znázorní průběh glykolýzy • Objasní různé způsoby přeměny pyruvátu | <ul style="list-style-type: none"> • Katabolismus sacharidů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí průběh fotosyntézy, schématem znázorní světelnou a temnostní fázi | <ul style="list-style-type: none"> • Anabolismus sacharidů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje katabolismus lipidů • Popíše a schématem znázorní oxidaci mastných kyselin • Objasní, jak probíhá odbourávání glycerolu • Schématem znázorní a popíše vztahy mezi metabolismem acylglycerolů a sacharidů | <ul style="list-style-type: none"> • Katabolismus lipidů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Schematicky popíše vztahy mezi metabolickými dráhami v lidském organismu • Podrobně objasní Krebsův cyklus a dýchací řetězec jako styčné oblasti metabolických drah | <ul style="list-style-type: none"> • Krebsův cyklus a dýchací řetězec | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v literatuře a na internetu důležité zástupce, klade důraz na používání ekologicky nezávadných sloučenin, preferuje ochranu zdraví člověka a ochranu ŽP orientuje se ve způsobech nakládání s odpady | <ul style="list-style-type: none"> • Organická chemie v praxi syntetické makromolekuly barviva léčiva pesticidy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vliv chemických látek na znečišťování ovzduší, vod a půdy s využitím příkladů z regionu • Objasní problematiku zpracování odpadů • Zhodnotí vliv životního prostředí na zdraví člověka • Popíše nejznámější přírodní katastrofy a ekologické havárie a vysvětlí jejich příčiny | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie a životní prostředí | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe důsledky nadužívání pesticidů a dalších látek na životní prostředí |

5.14. Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

• Vyučovací předmět Biologie je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Umožňuje studentům vytvořit si v průběhu vzdělávání ucelenou představu o vztahu mezi živou a neživou přírodou, o rozmanitosti forem života na Zemi, jejich adaptacemi k daným podmínkám a chápat člověka jako součást přírody a jejích zákonitostí. Dává možnost pochopení přírodní rovnováhy a nutnosti jejího udržení, nabízí možnosti aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě. Vede studenty k pozorování, vytváření a ověřování hypotéz, experimentování, řešení praktických problémů, k vyvozování závěrů a k jejich písemné i ústní prezentaci. Studenti se učí kriticky hodnotit jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- Biologie je povinným vyučovacím předmětem v kvintě-oktávě vyššího gymnázia osmiletého cyklu studijního oboru 79-41-K/81 a v 1.-4.ročníku vyššího gymnázia čtyřletého cyklu studijních oborů 79-41-K/41 a 79-42-K/41.
- Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) podle RVP G (v osmiletém cyklu již od kvarty), resp. RVP GSP pro obor 79-42K/41.
- K předmětu je v kvintě a sextě osmiletého studijního cyklu a v 1. a 2. ročníku čtyřletého studijního cyklu zařazen předmět Přírodovědná cvičení.
- Průběžně jsou zařazovány dílčí vzdělávací obsahy průřezového tématu Environmentální výchova a vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.
- Výuka některých témat je realizována formou ekologických projektů.
- Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (chemie, fyzika, matematika, občanská nauka, zeměpis, geologie, mediální výchova). Výuka předmětu je realizována v odborné učebně přírodopisu a biologie a v kmenových třídách, laboratorní cvičení v laboratoři biologie.
- Preferované organizační formy výuky jsou vyučovací hodiny, v nichž osvojování učiva je založené na rozmanitosti činností, podporujících tvořivé poznávání.
- S ohledem na systematický vývojový princip je zachováno členění na obecnou biologii, botaniku, zoologii, biologii člověka, genetiku a ekologii.
- Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušenosti žáků, popř. vyhledávání v literatuře nebo na internetu.
- Zařazovány jsou exkurze, výstavy apod. s ohledem na dostupnost a regionální možnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- plánuje a organizuje si své učení a pracovní činnosti samostatně
- přijímá ocenění, radu i kritiku druhých, samohodnocení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení, zváží rizika a důsledky

Kompetence komunikativní

- prezentace výsledků práce před třídou i neznámou skupinou se schopností diskuze a správné argumentace, obhajoba vlastních názorů, závěrů, vyjadřuje se věcně s použitím odborných termínů

Kompetence sociální a personální

- aktivně se zapojuje ve skupinové práci, respektuje názory druhých
- stanovuje cíle osobní i ve skupině s ohledem na své reálné možnosti

Kompetence občanská

- uvažuje o živých organismech z hlediska udržitelnosti života, ochrany biologických druhů a jejich životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost

Kompetence digitální

- využívá dostupných digitálních zařízení (počítače a dataprojektory), aplikací a služeb ve výuce, komunikaci i v domácí přípravě.
- Využívá dostupné informační a komunikační prostředky pro komunikaci s ostatními žáky

| BIOLOGIE | KVINTA | |
|--|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip přirozeného fylogenetického systému rostlin objasní pojmy thallus a cormus vysvětlí rozdíl mezi vývojovou větví a vývojovým stupněm popíše a rozliší typ stélky nižší rostliny a její adaptaci k prostředí pojmenuje významné rody, popř. druhy nižších rostlin a uvede jejich význam v evoluci, přírodě i pro člověka využívá různé informační zdroje, informace třídí a prezentuje | <p>SYSTEMATICKÁ BOTANIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> principy moderní taxonomie zařazení rostlin v systému živých organismů <p>Nižší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> výskyt, stavba, výživa, rozmnožování vývojové větve, vývojové stupně stélek systém, druhy, význam | |
| <ul style="list-style-type: none"> uvede princip stavby těla vyšší rostliny vymezení odlišnosti tělní stavby mechorostů od ostatních vyšších rostlin vysvětlí princip metagenese a vztah gametofytu a sporofytu uvede významné druhy a jejich význam v přírodě a pro člověka zhodnotí vliv životních podmínek na stavbu těla vybraných zástupců vysvětlí jejich životní cyklus, typ rodozměny, vztah gametofytu a sporofytu vzhledem k ekologickým nárokům rostlin během fylogenetického vývoje pozná a pojmenuje vybrané druhy uvede ohrožené druhy a způsoby jejich ochrany vysvětlí význam nahosemenných rostlin pro člověka, označí regionální výskyt významných druhů | <p>Vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a evoluce vyšších rostlin rhyniofyty mechorosty, charakteristika taxonu, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, významní zástupci plavuně, přesličky, kapradiny, nahosemenné (charakteristika taxonů, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, systém, zástupci, význam) | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla krytosemenné rostliny zhodnotí adaptaci stavby i funkce rostl. těla k podmínkám prostředí vysvětlí životní cyklus krytosemenné rostliny, pozná vybrané zástupce rostlinných čeledí, uvede druhy významné v průmyslu, zemědělství a ostatních oblastech lidské činnosti, vyjmenuje některé ohrožené druhy | <ul style="list-style-type: none"> krytosemenné (charakteristika taxonu, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, vývoj) přehled významných čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin, zástupci, význam rostliny a prostředí populace, společenstvo, ekosystém, primární produkce | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy ekologie rostlin, vymezí funkci rostlin v ekosystému | | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla houby vysvětlí heterotrofní způsoby výživy a způsoby rozmnožování hub objasní funkci hub v přírodě ve vztahu k ostatním organismům pozná běžné druhy jedlých a jedovatých hub (i s využitím literatury), označí původce chorob a druhy prakticky významné objasní zásady bezpečného sběru hub, uvede rizika jejich negativního působení na zdraví člověka ovládá zásady 1. pomoci při otravě houbami, popíše stavbu stélky lišejníku a funkci jednotlivých složek, vysvětlí funkci lišejníků v přírodě a jejich praktický význam | <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, způsoby výživy, rozmnožování, význam v přírodě systém, příklady druhů, význam pro člověka houby jedlé a jedovaté zásady pro sběr, zásady 1.pomoci při otravě lišejníky, podstata symbiózy, výskyt, význam v přírodě a pro člověka, vybrané druhy | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže rozpoznat houby a poskytnout 1. pomoc při otravě |
| <ul style="list-style-type: none"> vymezí charakteristické znaky stavby a funkcí živočišné buňky pojmenuje tkáně mnohobuněčných organismů, popíše jejich stavbu a funkci objasní způsoby rozmnožování živočichů, popíše obecná stadia ontogenetického vývoje | <p>OBEČNÁ ZOOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> princip stavby těla mnohobuněčného organismu, živočišná buňka, tkáně, rozmnožování živočichů, individuální vývoj | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip fylogenetického systému živočichů, objasní funkci organel buňky jednobuněčných v závislosti na způsobu jejich života doloží příklady adaptací stavby a funkce vzhledem k životnímu prostředí a způsobu výživy jednobuněčného organismu, uvede zástupce jednotlivých taxonů, významné parazitické druhy, choroby, které způsobují a jejich dopad na zdraví člověka využívá web jako zdroj aktuálních informací | <p>SYSTEMATICKÁ ZOOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazení živočichů v systému živých organismů, systematické kategorie prvoci stavba a funkce buňky prvoků, způsoby výživy, rozmnožování, funkce v přírodě systém, významné druhy, výskyt, význam pro člověka, prevence a léčba onemocnění způsobených parazitickými druhy | |

| BIOLOGIE | SEXTA | |
|--|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy živočišných tkání ve stavbě a funkci • vysvětlí způsoby rozmnožování mnohobuněčných živočichů a srovná je s rozmnožovacími možnostmi rostlin a hub • vysvětlí společná stadia ontogenetického vývoje mnohobuněčných živočichů • zařadí vybrané zástupce v systému živočichů, rozezná dvouvrstevné na úrovni nediferencované a diferencované gastruly • objasní význam dvouvrstevných v evoluci | <ul style="list-style-type: none"> • SYSTEMATICKÁ ZOOLOGIE • Mnohobuněční živočichové – tkáně, charakteristika, stavby a funkce • rozmnožování živočichů, stadia ontogenetického vývoje mnohobuněčných • Diblastica • Vločkovci, houby, žahavci, žebernatky (výskyt, stavba a funkce, význam, zástupci) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše životní prostředí a znaky adaptace vnější a vnitřní stavby vybraných zástupců • porovná stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav na různých vývojových stupních • podle charakteristických znaků a s využitím literatury pozná a pojmenuje vybrané zástupce a zařadí je v systému • označí druhy parazitické a choroby, které způsobují, uvede možnosti léčby a prevence • uvede významné škůdce a způsoby ochrany proti nim, pojmenuje některé druhy užitečné, užitečné a ohrožené a zdůvodní nutnost jejich ochrany • na konkrétních příkladech druhů vysvětlí jejich podíl na udržení rovnováhy v přirozených ekosystémech | <ul style="list-style-type: none"> • Triblastica • Prvoústí : ploštěnci, pásnice, hlísti, měkkýši, kroužkovci (charakteristika, výskyt, vnější a vnitřní stavba těla, adaptace, systémy, vybraní zástupci, význam v přírodě a pro člověka, parazitismus, choroby, léčba, prevence) • Členovci (trojlaločnatci, klepítkatci žebernatí, vzdušnicovci) (charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby, systém, přehled řádů, zástupci, význam, významní parazité, choroby, léčba, prevence) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní systematické kategorie fylogenetického systému živočichů, uvede významné zástupce • popíše fylogenezi jednotlivých orgánů a orgánových soustav a porovná jejich funkce ve vztahu k životnímu prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Druhoústí: ostnokožci, polostrunatci, strunatci(charakteristické znaky, evoluce, systém) pláštěnci, bezlebeční (charakteristika, vnější a vnitřní stavba těla, význam, druhy), obratlovci(charakteristické znaky) kruhoústí (výskyt, zvláštnosti tělní stavby, adaptace k parazitismu, významné a ohrožené druhy), paryby (výskyt, způsob života, zvláštnosti | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby rozmnožování a individuální vývoj živočichů jednotlivých systematických kategorií • podle charakteristických znaků pozná a pojmenuje vybrané živočišné druhy a zařadí je v systému • využívá literaturu, aktuální vědecké články, informace z internetu • uvede ekologické nároky zástupců systematických kategorií • zhodnotí problém ohrožení živočišných druhů, uvede možnosti ochrany • charakterizuje základní typy chování zástupců jednotlivých skupin obratlovců • objasní význam živočichů v přírodě a pro člověka, uvede příklady pozitivních a negativních vztahů mezi populacemi živočichů a mezi populací lidskou • chápe různorodost živočišných druhů jako předpoklad přirozené rovnováhy v ekosystému | <p>tělní stavby a životních funkcí, adaptace, význam v ekosystému, význam pro člověka, systém, druhy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ryby (biotopy, adaptace, vnější a vnitřní stavba, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významné druhy mořské a sladkovodní, ekologie a etologie ryb, rybníkářství, chov • Obojživelníci (biotopy, adaptace, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, metamorfóza, význam v přírodě, systém, významné a ohrožené druhy, ochrana) • plazi (biotopy, adaptace zárodečného vývoje k podmínkám prostředí, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významné druhy, způsoby ochrany, CITES • ptáci (biotopy, adaptace, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významní zástupci řádů, význam v přírodě a pro člověka, chov, lov, užítkovost, ochrana ekologie, etologie • savci (biotopy zvláštnosti tělní stavby, rozmnožování a individuální vývoj, přehled významných řádů, zástupci, význam v přírodě, význam pro člověka, chov, šlechtění, etologie, ekologie, ochrana) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede významné hypotézy o vzniku a vývoji života • vysvětlí hierarchické uspořádání živých organismů a jejich třídění ve fylogenetických systémech na základě znalostí o evoluci | <ul style="list-style-type: none"> • VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA • přehled geologických ér a útvarů vývoj zemské kůry teorie vzniku života (teorie stvoření, naivní abiogeneze, eternitmus, evoluční abiogeneze), vývoj organismů a jeho chápání v historii, Ch.Darwin, evoluční teorie, doklady vývojové teorie • vývoj ekosystému | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe vývoj ekosystému na Kladensku |

| BIOLOGIE | SEPTIMA | |
|--|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší přímé a nepřímé metody datování paleontologických a archeologických nálezů, zařadí člověka jako biologický druh do systému organismů, rozpozná zástupce homioidů a hominidů a zdůvodní jejich rozšíření na Zemi popíše znaky, datování a příp. migraci jednotlivých předchůdců člověka rozliší průběh a význam procesů hominizace a sapientace na základě původu lidských ras doloží jejich rovnocennost | <ul style="list-style-type: none"> FYLOGENEZE ČLOVĚKA – metody určování stáří nálezů, zařazení člověka do systému primátů hominoidi – znaky, rozšíření, datování hominidi s důrazem na rod Homo kultura, artefakty, migrace původ lidských ras rasismus | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší typy tkání, jejich stavbu a funkci, rozpozná souvislosti s poznatky o tkáních mnohobuněčných živočichů a jejich vzniku během ontogeneze vymezí hierarchické uspořádání buňka → organismus | <ul style="list-style-type: none"> BIOLOGIE ČLOVĚKA Tkáně – typy tkání, jejich původ, stavba a funkce, uplatnění v orgánech člověka | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu kosti a lidské kostry porovná pohlavní, věkové a individuální rozdíly ve stavbě kostry rozpozná negativní vlivy na správné držení těla a zdůvodní význam pohybové aktivity popíše anatomii kosterního svalu a rozložení svalů dle lidského těla vymezí funkční souvislosti kostry a svalstva | <ul style="list-style-type: none"> Soustava opory a pohybu- stavba, typy, růst a vývoj kostí a způsoby jejich spojení, kostra člověka, faktory působící na správný vývoj kostry, stavba a funkce kosterního svalu, typy a souvislosti v činnosti jednotlivých svalů, svaly lidského těla, svalová zranění | |
| <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam homeostázy pro fungování organismu najde vztahy mezi různými typy tělních tekutin rozliší složky krve a jejich význam objasní podstatu krevních skupin a jejich význam v těhotenství a pro transfúzi popíše stavbu srdce a cév, vymezí funkční souvislosti malého a velkého KO a způsobů jejich řízení posoudí význam mízní soustavy pro imunitu člověka rozpozná význam jednotlivých orgánů RES - doloží působení negativních vlivů na onemocnění srdce a cév a | <ul style="list-style-type: none"> Soustavy přeměny látkové 1. Vnitřní prostředí a tělní tekutiny: krev, míza, tkáňový mok, krevní skupiny, imunita 2. Oběhové soustavy: stavba a funkce srdce a cév, velký a malý krevní oběh, mízní soustava, RES, choroby oběhových soustav, prevence | |

| | | |
|--|--|--|
| možnosti jejich předcházení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše orgány dýchací soustavy a rozpozná jejich význam • vysvětlí mechanismus přenosu dýchacích plynů • rozliší faktory ovlivňující vznik chorob DS • uvede do souvislosti činnost DS a KO | <p>3. Soustava dýchací :</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a činnost, vnitřní a vnější dýchání, přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání, • reflexy, choroby, kouření, prevence | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu orgánů TS a rozpozná funkční souvislosti mezi nimi • zhodnotí fungování jater v širších souvislostech, objasní průběh přeměny jednotlivých živin na úrovni TS a buněk • rozpozná význam jednotlivých složek potravy z hlediska nutričního a energetického • stanoví zásady správné výživy jako jedné ze složek zdravého životního stylu a prevence civilizačních chorob • rozpozná rizikové faktory působící na TS | <p>4. Soustava trávicí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a fce jednotlivých částí trávicí trubice , řízení, látkový a energetický metabolismus, bazální metabolismus, význam složek potravy, vitaminy a minerály • správná výživa, choroby, prevence | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu vylučovacích orgánů v souvislosti s tvorbou primární a sekundární moči • zdůvodní význam pitného režimu pro zdraví člověka • posoudí souvislosti mezi TS a VS • posoudí význam vylučovací, resorpční, smyslové a termoregulační funkce kůže | <p>5. Soustava vylučovací:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce, látkové a nervové řízení • choroby, prevence <p>6. Soustava kožní: stavba a fce kůže a jejích derivátů</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti v činnosti jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní potřebu a význam řídicích soustav, aplikuje znalosti o chem. složení a působení hormonů jako biokatalyzátorů • objasní mechanismy umožňující působení hormonů, zhodnotí význam jednotlivých hormonů a rozliší důsledky jejich nedostatečné nebo nadměrné tvorby • rozliší součásti CNS a složky obvodového nervstva a objasní souvislosti s jejich funkcemi • objasní mechanismy fyzikálního a chemického přenosu nervového vzruchu • porovná nervové řízení a koordinaci orgánů a jejich soustav s řízením hormonálním • vymezí shody a rozdíly mezi nepodmíněnými a | <p>7. Soustavy regulační</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustava hormonální: žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony • neurohormony a tkáňové hormony • patologické stavy způsobené hormony • Soustava nervová: CNS a obvodové nervy, stavba a fce, přenos nervového vzruchu, reflexní oblouk, reflexy, signální soustavy, vyšší nervová činnost, choroby, prevence | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>podmíněnými reflexy a jejich signály, rozezná konkrétní a abstraktní myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam odpočinku a spánku pro psychohygienu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní potřebu a mechanismy tvorby a výdeje tepla • vysvětlí způsob řízení tělesné teploty | <p>Termoregulace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanismy tvorby a výdeje tepla, • řízení tělesné teploty | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a fci jednotlivých analyzátorů, aplikuje znalosti z fyziky • posoudí význam informací získaných z čidel pro správné fungování orgánů a jejich soustav • zhodnotí význam CNS zpracování a vyhodnocení informací z čidel • rozpozná negativní vlivy působící na smyslové orgány | <p>8. Smyslová ústrojí: stavba a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy čidel, ústrojí zrakové, sluchové a statokinetické, čichové, chuťové, interno- a proprioreceptory, poruchy a choroby, prevence | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí souvislosti mezi pohlavními žlázami a pohlavními orgány • rozpozná význam hormonálního řízení pohlavních soustav • popíše průběh a význam menstruačního cyklu • rozliší rizikové chování v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví | <p>9. Soustavy rozmnožovací stavba a funkce pohlavní soustavy muže a ženy, gametogeneze, menstruační cyklus, pohlavní choroby, antikoncepce, interrupce, plánované rodičovství, asistovaná reprodukce</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí jednotlivé etapy embryonálního a postembryonálního vývoje člověka a charakterizuje je, zhodnotí pozitivní i negativní vlivy na průběh těhotenství a postembryonální vývoj | <ul style="list-style-type: none"> • Individuální vývoj člověka oplození, průběh a etapy embryonálního vývoje, porod, šestinedělí, etapy postembryonálního vývoje | |

| BIOLOGIE | OKTÁVA | |
|--|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní funkční význam jednotlivých buněčných struktur • vysvětlí průběh jednotlivých typů jaderných dělení jako součást buněčného cyklu | <p>CYTOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie objevu buňky a jejích struktur • Stavba a funkce buňky (centra dílčích funkcí na buněčné úrovni a jejich zvláštnosti) • Jaderná dělení, buněčný cyklus, regulace pokroky v moderní cytologii | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip genetického kódu, objasní proces replikace, transkripce a translace, chápe vztah gen-znak, uvede zvláštnosti virového genomu, srovná genom, prokaryotické a eukaryotické buňky • aplikuje genetické zákonitosti volné kombinovatelnosti vloh, genetického určení pohlaví a vazby vloh, na konkrétních příkladech vysvětlí rozmanitost organismů v přírodě jako důsledek genetických procesů a projevu existence genetických zákonitostí • aplikuje zákonitosti genetiky populací na populace lidské • vysvětlí možnost využití znalostí z genetiky v běžném životě • uvede možnosti změn genetické informace a rizika s tím spojená • vyjmenuje nejčastější genetické choroby a vady | <p>GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní genetické pojmy Molekulární základy dědičnosti (genetický kód, gen, jeho přenos a exprese, replikace a transkripce virového genomu) • Genetika prokaryotické buňky • Genetika eukaryotické buňky • Genetika mnohobuněčného organismu (monohybridismus, dihybridismus, volná kombinovatelnost vloh, Mendelovy zákony, genet. determinace pohlaví, vazba vloh, Morganovy zákony) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy a dokáže je vhodně použít • objasní vztahy organismů k různým faktorům prostředí a uvede příklady adaptačních znaků • popíše charakteristické vlastnosti rostlinných a živočišných populací a vysvětlí příklady jejich vzájemných vztahů • na příkladě konkrétního ekosystému vysvětlí trofické vztahy mezi populacemi, popíše a určí typ potravních řetězců • vyjmenuje a charakterizuje hlavní suchozemské biomy • popíše základní biogeochemické cykly • uvede hlavní problémy znečištění životního prostředí, navrhne možnosti jejich řešení | <p>EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy vztah organismu a prostředí (abiotické a biotické faktory, ekologická valence, skupiny organismů podle ekologických nároků) • Ekologie rostlin a hub (rostlinné populace, společenstva, ekosystémy, tok látek a energie v ekosystému, biomy) • Ekologie živočichů (živočišné populace a vztahy mezi nimi, funkce živočichů v ekosystémech) • biosféra, biogeochemické cykly • Základy antropoekologie, problémy životního prostředí • Ochrana přírody ve světě a u nás, zákony na ochranu přírody a | |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• chápe nutnost ochrany přírody a dokáže ji doložit a vysvětlit konkrétními příklady chráněných území | životního prostředí, chráněná území | |
|---|-------------------------------------|--|

| BIOLOGIE | 1. ROČNÍK | |
|--|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy pozorování, pokus hypotéza, teorie, na základě obecných vlastností živých soustav je odliší od neživých • objasní rozdíly ve stavbě a funkci buňky prokaryotické a eukaryotické a buňky rostlin, živočichů a hub • porovná typy jaderných a buněčných dělení a objasní jejich význam v přírodě • vysvětlí rozdíl mezi hierarchickým uspořádáním živých organismů a jejich tříděním ve fylogenetickém systému • popíše stavbu a funkci viru, bakteriální buňky a buňky sinic • vysvětlí význam a funkci prokaryot v přírodě a pro člověka • uvede významné parazitické druhy, choroby jimi způsobené a vysvětlí způsoby prevence, ochrany proti nim a léčebné metody • vyhledá v literatuře, popř. na webu nové poznatky o virových a bakteriálních onemocněních • objasní hierarchii v uspořádání rostlinného těla podle charakteristických znaků, rozezná typy základní rostlinných pletiv a vysvětlí význam diference a specializace buněk pro rostlinný organismus • vysvětlí stavbu a funkci systémů rostlinných pletiv a uvede příklady jejich funkční adaptace k podmínkám prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Obecná biologie • metody vědecké práce v biologii charakteristické vlastnosti živých org. • hierarchické uspořádání živ. org. • buňka prokaryotická a eukaryotická, stavba a funkce • jaderná a buněčná dělení • klasifikace živých organismů • Prokaryota • nebuněční, bakterie, sinice • Biologie rostlin • Anatomie a morfologie • rostlinná pletiva dělivá a trvalá systém pletiv krycích, vodivých a základních | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše a porovná stavbu a funkci kořene, stonku, listu • uvede příklady metamorfóz a jejich význam • zhodnotí vliv podmínek prostředí na odlišnosti stavby a funkce • vyhledá s pomocí literatury a internetu hospodářsky významné rostliny tuzemské i dovážené a jejich užitkové části • objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • popíše stavbu květu a funkci jeho jednotlivých částí • pozná základní druhy květenství • vysvětlí přeměnu vajíčka v semeno a vznik plodu, dokáže | <ul style="list-style-type: none"> • Vegetativní orgány rostlin • kořen, stonek, list (morfologie, anatomie, funkce, metamorfózy), adaptace jejich vnější a vnitřní stavby k podmínkám prostředí, význam rostlinných orgánů pro člověka • Generativní rostlinné orgány způsoby rozmnožování rostlin, stavba květu semenných rostlin, vlastnosti květu, květenství • opylení, oplození, plody • Fyziologie rostlin | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>zapsat květní vzorec a zakreslit jednoduchý květní diagram</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí s pomocí literatury, popř. internetu druh plodu tuzemských i cizokrajných druhů užitkových rostlin, ovoce a zeleniny • podle anatomických a morfologických znaků vegetativních a generativních orgánů určí rostlinu jedno – a dvouděložnou • uvede zastoupení vody, anorg. a org.látek v rostl.těle, vyjmenuje nejdůležitější org.látky a jejich význam pro rostlinu, objasní princip autotrofní a heterotrofní výživy a zhodnotí jejich význam v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> • chemické složení rostlinného těla • způsoby výživy rostlin • fotosyntéza a dýchání • vodní režim rostliny • růst a vývoj • pohyby rostlin • rozmnožování rostlin | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip světelné a temnotní fáze fotosyntézy a funkci rostlin jako primárních producentů v ekosystémech | <ul style="list-style-type: none"> • Systematická botanika • principy moderní taxonomie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní fáze dýchacího procesu • zhodnotí význam fotosyntézy a dýchání v zemědělské praxi • objasní podstatu vodního režimu, růstu a vývoje rostlin a možnosti jejich ovlivnění pro zvýšení užitkovosti • vysvětlí princip přirozeného fylogenetického systému • vysvětlí pojmy thallus a cornus • objasní rozdíl mezi vývojovou větví a vývoj. stupněm, popíše druhy stélek nižších rostlin a jejich adaptace k podmínkám prostředí • pojmenuje významné rody, popř. druhy nižších rostlin, uvede jejich význam v evoluci, v přírodě a pro člověka • využívá dostupné informační zdroje, informace třídí a prezentuje • uvede princip stavby těla vyšších rostlin • vymezení odlišnosti tělní stavby mechorostů od ostatních vyšších rostlin • vysvětlí princip metageneze a vztah gametofytu a sporofytu • uvede významné druhy a jejich význam v přírodě a pro člověka | <ul style="list-style-type: none"> • zařazení rostlin v systému živých organismů • Nižší rostliny • stavba, výživa, rozmnožování, ekolog. nároky • vývoj větve, vývoj stupně stélek, systém nižších rostlin, druhy, praktický význam • Vyšší rostliny • evoluce vyšších rostlin • rhyňofyty, mechorosty (charakteristika taxonu, výskyt, ekolog. nároky, rozmnožování, významné druhy) | |

| BIOLOGIE | 2. ROČNÍK | |
|--|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby těla, vymezi rozdíl mezi tělem vyšší cévnaté rostliny, stélkou mechorostů a stélkou nižších rostlin, vysvětlí princip metageneze a srovná vztah G a S plavuní, přesliček, kapradin a mechorostů vzhledem k ekologickým nárokům během fylogeneze • objasní význam heterosporických druhů plavuní, přesliček a kapradin, pozná vybrané zástupce, dokáže využít vhodnou odbornou literaturu k určení druhů, jejich výskytu a stupně ohrožení • popíše charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby těla nahosemenných rostlin, objasní adaptace stavby a funkce k podmínkám prostředí, vysvětlí význam rozvoje sporofytu v metagenezi, pozná vybrané druhy nahosemenných rostlin, využívá různé informační zdroje pro prezentaci významných cizokrajných druhů • vymezi znaky odlišující jedno a dvouděložné rostliny, uvede charakteristické znaky vybraných čeledí pozná a pojmenuje vybrané zástupce a zařadí je v systému • označí rostlinné čeledi s významnými užitkovými druhy důležitými v zemědělství, potravinářství, průmyslu a ostatních odvětvích lidské činnosti • s využitím internetu a literatury pojmenuje vybrané cizokrajné druhy u nás využívané, dokáže použít klíč k určování rostlin | <ul style="list-style-type: none"> • Vyšší rostliny cévnaté: • Plavuně, přesličky, kapradiny • charakteristika taxonů, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, význam, zástupci • Semenné rostliny: • Nahosemenné, charakteristika, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, systém, přehled významných zástupců, význam nahosemenných rostlin v přirozených ekosystémech • Kryptosemenné přehled a charakteristika významných čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin, zástupci, význam | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla houby, vysvětlí heterotrofní způsoby výživy a způsoby rozmnožování hub • objasní funkci hub v přírodě ve vztahu k ostatním organismům • pozná běžné druhy jedlých a jedovatých hub (i s využitím literatury), označí původce chorob a druhy prakticky významné, objasní zásady bezpečného sběru hub, uvede rizika jejich negativního působení na zdraví člověka, ovládá zásady 1.pomoci při otravě houbami, popíše stavbu stélky lišejníku a funkci jednotlivých složek | <ul style="list-style-type: none"> • Houby • stavba těla, způsoby výživy, rozmnožování, význam v přírodě systém, příklady druhů, význam pro člověka • houby jedlé a jedovaté • zásady pro sběr, zásady 1.pomoci při otravě • lišejníky, podstata symbiózy, výskyt, význam v přírodě a pro člověka, vybrané druhy | <p>EV Žák dokáže rozpoznat houby a poskytnout 1. pomoc při otravě</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci lišejníků v přírodě a jejich praktický význam | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly mezi eukaryotickou buňkou rostlin, živočichů a hub a mezi buňkou prokaryotickou ve stavbě a funkci, srovná organismy rostlinné a živočišné ve způsobech výživy a základních životních funkcích • vymezení postavení a funkci živočichů v přirozených ekosystémech • vysvětlí princip přirozeného fylogenetického systému • vymezení životní funkce jednobuněčného organismu uveďte adaptace buňky prvoků ve stavbě i funkci ke způsobu výživy a životnímu prostředí, odvodí funkci organel | <ul style="list-style-type: none"> • Biologie živočichů • Základní rozdíly stavby a funkcí rostlinných a živočišných organismů (buňka, způsoby výživy, pohyb, růst, vývoj, rozmnožování) • Systematická zoologie: • Principy moderní taxonomie, zařazení živočichů v systému živých organismů • Prvoci • zvláštnosti buňky prvoků, způsoby výživy a rozmnožování, parazitismus, horninotvorný význam, systém, zástupci | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zařadí vybrané druhy v systému, pojmenuje významné parazitické druhy, choroby jimi způsobené, uvede příznaky, terapii, prevenci • rozliší druhy živočišných tkání ve stavbě a funkci • vysvětlí způsoby rozmnožování mnohobuněčných živočichů a srovná je s rozmnožovacími možnostmi rostlin a hub, vysvětlí společná stadia ontogenetického vývoje mnohobun. živočichů • zařadí vybrané zástupce v systému živočichů, rozezná dvouvrstevné na úrovni nediferencované a diferencované gastruly • objasní význam dvouvrstevných v evoluci • popíše životní prostředí a znaky adaptace vnější a vnitřní stavby vybraných zástupců • porovná stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav na různých vývojových stupních • podle charakteristických znaků a s využitím literatury pozná a pojmenuje vybrané zástupce a zařadí je v systému, označí druhy parazitické a choroby, které způsobují, uvede možnosti léčby a prevence • uvede významné škůdce a způsoby ochrany proti nim, pojmenuje některé druhy užitkové, užitečné a ohrožené a zdůvodní nutnost jejich ochrany • na konkrétních příkladech druhů vysvětlí jejich podíl na udržení rovnováhy v přirozených ekosystémech | <ul style="list-style-type: none"> • Mnohobuněční živočišné • tkáně, charakteristika, stavby a funkce • rozmnožování živočichů, stadia ontogenetického vývoje mnohobuněčných • Diblastica • Vločkovci, houby, žahavci, žebernatky (výskyt, stavba a funkce, význam, zástupci) • Triblastica • Prvoústí: ploštěnci, pásnice, hlísti, měkkýši, kroužkovci • (charakteristika, výskyt, vnější a vnitřní stavba těla, adaptace, systémy, vybraní zástupci, význam v přírodě a pro člověka, parazitismus, choroby, léčba, prevence) • Členovci: • trojlaločnatci, klepítkatci, žebernatí, vzdušnicovci (charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby, systém, přehled řádů, zástupci, význam, významní parazité, choroby, léčba, prevence) | |

| BIOLOGIE | 3. ROČNÍK | |
|---|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní systematické kategorie fylogenetického systému živočichů, uvede významné zástupce • popíše fylogenezi jednotlivých orgánů a orgánových soustav a porovná jejich funkce ve vztahu k životnímu prostředí, popíše způsoby rozmnožování a individuální vývoj živočichů jednotlivých systematických kategorií • podle charakteristických znaků pozná a pojmenuje vybrané živočišné druhy a zařadí je v systému • využívá literaturu, aktuální vědecké články, informace z internetu • uvede ekologické nároky zástupců systematických kategorií • zhodnotí problém ohrožení živočišných druhů, uvede možnosti ochrany • charakterizuje základní typy chování zástupců jednotlivých skupin obratlovců • objasní význam živočichů v přírodě a pro člověka, uvede příklady pozitivních a negativních vztahů mezi populacemi živočichů a mezi populací lidskou • chápe různorodost živočišných druhů jako předpoklad přirozené rovnováhy v ekosystému • uvede významné hypotézy o vzniku a vývoji života, vysvětlí hierarchické uspořádání živých organismů a jejich třídění ve fylogenetických systémech na základě znalostí o evoluci | <ul style="list-style-type: none"> • TRIBLASTICA • Druhoústí: <ul style="list-style-type: none"> • ostnokožci, polostrunatci, strunatci (charakteristické znaky, evoluce, systém) • pláštěnci, bezlebeční (charakteristika, vnější a vnitřní stavba těla, význam, druhy) • obratlovci(charakteristické znaky) kruhoústí (výskyt, zvláštnosti tělní stavby, adaptace k parazitismu, významné a ohrožené druhy paryby (výskyt, způsob života, zvláštnosti tělní stavby a životních funkcí, adaptace, význam v ekosystému, význam pro člověka, systém, druhy) • ryby (biotopy, adaptace, vnější a vnitřní stavba, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významné druhy mořské a sladkovodní, ekologie a etologie ryb, rybníkářství, chov obojživelníků • (biotopy, adaptace, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, metamorfóza, význam v • přírodě, systém, významné a ohrožené druhy, ochrana • plazi (biotopy, adaptace zárodečného vývoje k podmínkám prostředí, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významné druhy, způsoby ochrany, CITES) • ptáci (biotopy, adaptace, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významní zástupci řádů, význam v přírodě a pro člověka, chov, lov, užitkovost, ochrana ekologie, etologie • savci (biotopy, zvláštnosti tělní stavby, rozmnožování a individuální vývoj, přehled významných řádů, zástupci, význam v přírodě, význam pro člověka, chov, šlechtění, etologie, ekologie, ochrana) • VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA • přehled geologických ér a útvarů vývoj zemské kůry, teorie vzniku života (teorie stvoření, naivní abiogeneze, eternit- | <ul style="list-style-type: none"> • |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>mus, evoluční abiogeneze) vývoj organismů a jeho chápání v historii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ch.Darwin, evoluční teorie, doklady vývojové teorie • vývoj ekosystému | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • FYLOGENEZE ČLOVĚKA • metody určování stáří nálezů, zařazení člověka do systému primátů • hominoidi, znaky, rozšíření, datování • hominidi s důrazem na rod | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší přímé a nepřímé metody datování paleontologických a archeologických nálezů, zařadí člověka jako biologický druh do systému organismů, rozpozná zástupce hominoidů a hominidů a zdůvodní jejich rozšíření na Zemi • popíše znaky, datování a příp. migraci jednotlivých předchůdců člověka • rozliší průběh a význam procesů hominizace a sapientace • na základě původu lidských ras doloží jejich rovnocennost • rozliší typy tkání, jejich stavbu a funkci, rozpozná souvislosti s poznatky o tkáních mnohobuněčných živočichů a jejich vzniku během ontogeneze • vymezí hierarchické uspořádání buňka → organismus • popíše stavbu kosti a lidské kostry • porovná pohlavní, věkové a individuální rozdíly ve stavbě kostry • rozpozná negativní vlivy na správné držení těla a zdůvodní význam pohybové aktivity • popíše anatomii kosterního svalu a rozložení svalů dle částí těla • vymezí funkční souvislosti kostry a svalstva • zhodnotí význam homeostázy pro fungování organismu • najde vztahy mezi různými typy tělních tekutin | <ul style="list-style-type: none"> • Homo • kultura, artefakty, migrace • původ lidských ras, rasismus • BIOLOGIE ČLOVĚKA • Tkáně – typy tkání, jejich původ, stavba a funkce, uplatnění v orgánech člověka <p>1. Soustava opory a pohybu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba, typy, růst a vývoj kostí a typy jejich spojení, kostra člověka, faktory působící na správný vývoj kostry • stavba a funkce kosterního svalu, typy a souvislosti v činnosti jednotlivých svalů, svaly lidského těla, svalová zranění <p>Soustavy přeměny látkové:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní prostředí a tělní tekutiny: krev, míza, tkáňový mok, krevní skupiny, imunita <p>Oběhové soustavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce srdce a cév, velký a malý krevní oběh, mízní soustava, RES, choroby oběhových soustav, prevence <p>Soustava dýchací:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a činnost, vnitřní a vnější dýchání, přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání • reflexy, choroby, kouření, prevence | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší složky krve a jejich význam • objasní podstatu krevních skupin a jejich význam v těhotenství a pro transfúzi | <p>Soustava trávicí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba a fce jednotlivých částí trávicí trubice, řízení, látkový a energetický metabolismus, bazální metabolismus, význam | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu srdce a cév, vymezí funkční souvislosti malého a velkého KO a způsobů jejich řízení • posoudí význam mízní soustavy pro imunitu člověka • rozpozná význam jednotlivých orgánů RES – doloží působení negativních vlivů na onemocnění srdce a cév a možnosti jejich předcházení • popíše orgány dýchací soustavy a rozpozná jejich význam • vysvětlí mechanismus přenosu dýchacích plynů • rozliší faktory ovlivňující vznik chorob DS • uvede do souvislosti činnost DS a KO • popíše stavbu orgánů TS a rozpozná funkční souvislosti mezi nimi • zhodnotí fungování jater v širších souvislostech, objasní průběh přeměny jednotlivých živin na úrovni TS a buněk • rozpozná význam jednotlivých složek potravy z hlediska nutričního a energetického • stanoví zásady správné výživy jako jedné ze složek zdravého životního stylu a prevence civilizačních chorob rozpozná rizikové faktory působící na TS • popíše stavbu vylučovacích orgánů v souvislosti s tvorbou primární a sekundární moči • zdůvodní význam pitného režimu pro zdraví člověka, posoudí souvislosti mezi TS a VS, posoudí význam vylučovací, resorpční, smyslové a termoregulační funkce kůže, objasní souvislosti v činnosti jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní potřebu a význam řídicích soustav, aplikuje znalosti o chem. složení a působení hormonů jako biokatalyzátorů • objasní mechanismy umožňující působení hormonů, zhodnotí význam jednotlivých hormonů a rozliší důsledky jejich nedostatečné nebo nadměrné tvorby | <p>složek potravy, vitamíny a minerály,</p> <ul style="list-style-type: none"> • správná výživa, choroby, prevence <p>Soustava vylučovací:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce, látkové a nervové řízení, choroby, prevence <p>Soustava kožní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a fce kůže a jejích derivátů <p>Soustavy regulační</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soustava hormonální: žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony, neurohormony a tkáňové hormony, patologické stavy způsobené hormony | |
|--|---|--|

| BIOLOGIE | 4. ROČNÍK | |
|---|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší součásti CNS a složky obvodového nervstva a objasní souvislosti s jejich funkcemi • objasní mechanismy fyzikálního a chemického přenosu nervového vzruchu • porovná nervové řízení a koordinaci orgánů a jejich soustav s řízením hormonálním • vymezí shody a rozdíly mezi nepodmíněnými a podmíněnými reflexy a jejich signály, rozezná konkrétní a abstraktní myšlení • posoudí význam odpočinku a spánku pro psychohygienu • zdůvodní potřebu a mechanismy tvorby a výdeje • tepla • vysvětlí způsob řízení tělesné teploty • popíše stavbu a fci jednotlivých analyzátorů, aplikuje znalosti z fyziky • posoudí význam informací získaných z čidel pro správné fungování orgánů a jejich soustav • zhodnotí význam CNS zpracování a vyhodnocení informací z čidel • rozpozná negativní vlivy působící na smyslové orgány • vymezí souvislosti mezi pohlavními žlázami a pohlavními orgány • rozpozná význam hormonálního řízení pohlavních soustav, popíše průběh a význam menstruačního cyklu, rozliší rizikové chování v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, • vymezí jednotlivé etapy embryonálního a postembryonálního vývoje člověka a charakterizuje je, zhodnotí pozitivní i negativní vlivy na průběh těhotenství a postembryonální vývoj | <ul style="list-style-type: none"> • BIOLOGIE ČLOVĚKA • 2. Soustava nervová: CNS a obvodové nervy, stavba a fce, přenos nervového vzruchu, reflexní oblouk, reflexy, signální soustavy, vyšší nervová činnost, choroby, prevence • Termoregulace: mechanismy tvorby a výdeje tepla, řízení tělesné teploty • Smyslová ústrojí: stavba a typy čidel, ústrojí zrakové, sluchové a statokinetické, čichové, chuťové, interno – a proprioreceptory, poruchy a choroby, prevence • Soustavy rozmnožovací: stavba a funkce pohlavní soustavy muže a ženy, gametogeneze, • menstruační cyklus, pohlavní choroby, antikoncepce, interrupce, plánované • rodičovství, • asistovaná reprodukce • Individuální vývoj člověka • oplození, průběh a etapy embryonálního vývoje, porod, šestinedělí, etapy postembryonálního vývoje | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip genetického kódu, objasní proces replikace, transkripce a translace, chápe vztah gen-znak | <ul style="list-style-type: none"> • GENETIKA | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede zvláštnosti virového genomu , srovná genom prokaryotické a eukaryotické buňky • aplikuje genetické zákonitosti volné kombinovatelnosti vloh, genetického určení pohlaví a vazby vloh na konkrétních příkladech • vysvětlí rozmanitost organismů v přírodě jako důsledek genetických procesů a projevu existence genetických zákonitostí, aplikuje zákonitosti genetiky populací na populace lidské • vysvětlí možnost využití znalostí z genetiky v běžném životě • uvede možnosti změn genetické informace a rizika s tím spojená • vyjmenuje nejčastější genetické choroby a vady | <ul style="list-style-type: none"> • základní genetické pojmy • Molekulární základy dědičnosti • (genetický kód, gen, jeho přenos a exprese, replikace a transkripce virového genomu) • Genetika prokaryotické buňky • Genetika eukaryotické buňky • Genetika mnohobuněčného organismu (monohybridismus, dihybridismus, volná kombinovatelnost vloh, Mendelovy zákony, genet. determinace pohlaví, vazba vloh, Morganovy zákony) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy a dokáže je vhodně použít • objasní vztahy organismů k různým faktorům prostředí a uvede příklady adaptačních znaků • popíše charakteristické vlastnosti rostlinných a živočišných populací a vysvětlí příklady jejich vzájemných vztahů • na příkladě konkrétního ekosystému vysvětlí trofické vztahy mezi populacemi, popíše a určí typ potravních řetězců • vyjmenuje a charakterizuje hlavní suchozemské biomy • popíše základní biogeochemické cykly • uvede hlavní problémy znečištění životního prostředí, navrhne možnosti jejich řešení • chápe nutnost ochrany přírody a dokáže ji doložit a vysvětlit konkrétními příklady chráněných území | <ul style="list-style-type: none"> • EKOLOGIE • základní ekologické pojmy, vztah organismu a prostředí (abiotické a biotické faktory, ekologická valence, skupiny organismů • podle ekologických nároků) • Ekologie rostlin a hub (rostlinné populace, společenstva, ekosystémy, tok látek a energie v ekosystému, biomy) • Ekologie živočichů (živočišné populace a vztahy mezi nimi, funkce živočichů v ekosystémech) • biosféra, biogeochemické cykly • Základy antropoekologie, problémy životního prostředí • Ochrana přírody ve světě a u nás, zákony na ochranu přírody a životního prostředí, chráněná území | |

5.15. Geologie

- Předmět Geologie je koncipován jako samostatný vyučovací předmět ve 2. ročnících čtyřletého gymnázia a v sextách osmiletého gymnázia studijních oborů 79-41-K/81, 79-41-K/41, 79-42K/41 s dotací jedné vyučovací hodiny. Vychází ze vzdělávacího obsahu daného oboru v RVP G, resp. RVP GSP.
- Geologie je jednou z přírodních věd, která studuje přírodní prostředí, ve kterém žijeme. Je základní vědou o Zemi a má těsnou vazbu na chemii, fyziku, biologii, geografii, ekologii. Předmět je zaměřen na získávání základních znalostí z geologických věd, včetně geol. terminologie. Sahá od výzkumu vzniku planety a počátků vývoje života na Zemi (historická geologie, geostratigrafie, paleontologie), přes studium hornin (petrologie), minerálů (mineralogie, krystalografie). Studuje stavbu, složení a vývoj Země, litosféru a geologické děje, které v ní probíhají a formují její reliéf (geomorfologie, všeobecná strukturní geologie). Nahlédneme také do oboru hydrogeologie a pedologie. Všechny poznatky jsou aplikovány pro lidstvo, aby mu zajistily dostatek nerostných surovin, kvalitní pitné vody, snížily rizika přírodních katastrof apod. (aplikovaná geologie). S tím souvisí i řešení problémů spojených se životním prostředím (environmentální geologie).
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Geologie vychází ze vzdělávacího oboru Geologie v RVP. Teoretické znalosti žák rozvíjí v praktických činnostech. Součástí předmětu jsou laboratorní cvičení (zjišťování chemických vlastností nerostů, řešení úkolů z jednotlivých oborů geologie: navržení geol. průzkumu ložiska, řešení a nákres litologicko – stratigrafických řezů, návrh asanace krajiny apod.) Úkoly jsou prezentovány formou ročníkové práce, při kterých žák používá poznatky získané ve škole, ale také samostatně prostuduje danou tematiku. Nedílnou součástí je ověřování znalostí v terénu, popř. exkurze do geologicky atraktivní oblasti.
- Žák při tom rozvíjí schopnost vlastního úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů. Na základě pochopení základních principů se podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a k přírodě obecně.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák si plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti samostatně, přijímá ocenění, radu i kritiku druhých, samohodnocení, kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává.
- Učitel termínově zadává studijních úlohy, referáty, prezentace, hodnotí slovně ústní i písemné projevy, poučuje, motivuje.
- Učitel při zadání referátů, sem. prací atd., trvá na použití odb. časopisů a literatury (vč. cizojazyčné), netoleruje plagiátorství.

kompetence komunikativní

- Žák prezentuje výsledky práce před třídou i neznámou skupinou se schopností diskuze a správné argumentace, obhájí vlastní názory, závěry, vyjadřuje se věcně s použitím odborných termínů.
- Učitel prezentuje výsledky práce jednotlivců i skupin s hodnotícími kritérii vyučujícího i žáků, vede diskuzi – podporuje předkládání protiargumentů.

-

kompetence k řešení problémů

- Žák rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení, zváží rizika a důsledky.
- Učitel zařazuje prvky problémového vyučování a využívání mezipředmětových vztahů.

kompetence sociální a personální

- Žák se aktivně zapojuje ve skupinové práci, respektuje názory druhých, stanovuje cíle osobní i ve skupině s ohledem na své reálné možnosti.
- Učitel zařazuje skupinové práce, vytváří osobnostně, schopnostmi i vědomostmi různorodých skupin žáků v rámci vhodných témat v biologii zařazování výchovy k zodpovědnosti za zdraví své i druhých.

kompetence občanské

- Žák uvažuje o živých organismech z hlediska udržitelnosti života, ochrany biologických druhů a jejich životního prostředí.
- Učitel zařazuje průřezová témata ekologické výchovy, zpracovávání krátkodobých, celoškolních, příp. mezinárodních projektů.

kompetence k podnikavosti

- Žák uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost.
- Učitel podporuje vlastní tvořivost, iniciativě a inovacím při zpracování samostatných prací a při tvorbě projektů, umožnění výběru témat a úkolů s ohledem na budoucí profilaci studenta, učitel trvá na dokončení započatých činností.

kompetence digitální

- Žák vyhledává relevantní zdroje informací a obrázků. Zpracuje referát formou prezentace.
- Učitel poskytuje zpětné vazby k obsahu, formě a vhodnosti zpracování. Podporuje vzájemné hodnocení a učení. Netoleruje plagiátorství.

| GEOLOGIE | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|---|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí geologii ze soustavy věd a uvede interdisciplinární přesahy • Definuje vědecké hypotézy vzniku Země v souvislosti se vznikem Sluneční soustavy • Pojmenuje jednotlivě geologické sféry, charakterizuje je z hlediska chemizmu a fyzikálních charakteristik • Provede stratifikaci Země a vysvětlí pojem diskontinuita • Vysvětlí vztahy mezi geosférami a možnosti průzkumu • Identifikuje mineralogické třídy • Odliší a určí minerály na základě vzhledu, popř. fyzikálních a chemických vlastností • Zařadí nerosty do jednotlivých krystalografických skupin, objasní vznik, přeměnu (vnitřní stavbu) • Rozpozná základní prvky souměrnosti • Vyhledá naleziště, výskyt, ložiska nejznámějších nerostů (technicky využitelných) • Aplikuje získané poznatky při určování a zařazování vzorků nerostů | <ul style="list-style-type: none"> • Země jako geologické těleso - postavení Země ve vesmíru, rozměry, fyzik. vlastnosti Zemské sféry • Chem., mineralogické, petrologické složení - minerály, krystaly vznik nerostů, fyzik. a chem. vlastnosti | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák připraví referát o významné nerostné surovině a diskutuje o ekologických dopadech těžby |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě deskové tektoniky (Wegener) charakterizuje stratigrafii a pohyb kontinentů (vývoj litosféry) • Zmapuje časové události ve vývoji Země s pomocí stratigrafické tabulky • Objasní význam paleontologie pro poznávání života v minulých geologických údobích, charakterizuje časovou posloupnost | <ul style="list-style-type: none"> • Geologická historie Země - geol. období vývoje Země, změny poloh kontinentů, vývoj života v geol. érách, proměny biosféry v souvislosti s prostředím • Magmatický proces - energetická bilance Země, vznik magmatu a jeho tuhnutí | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sleduje vývoj globálních událostí a podmínek života pomocí fosilií, indicií uchovaných v horninách • Odliší a analyzuje jednotlivé druhy energie Země, zařadí je mezi energii Zemí přijatou a Zemí vyzářenou | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zformuluje a uvede příklady endogenních a exogenních geolog. dějů, jejich příčiny a vliv na formování povrchu planety • Vyhledá neaktivnější zóny na Zemi z hlediska magmatismu, zdůvodní lokalizaci • Vysvětlí vznik magmatu, asimilaci a diferenciaci • Rozpozná magmatity (plutonity a vulkanity, žilné), jejich texturu, popř. strukturu • Odliší jednotlivé typy sedimentace, princip a činitele způsobující zvětrávání • Roztřídí sedimenty podle způsobu vzniku a velikosti částic, dokáže je zařadit • Vysvětlí princip vzniku zvětralinového pláště | <ul style="list-style-type: none"> • Krystalizace • Exkurze (Vinařická hora) • Zvětrávání a sedimentace - mechanické, chemické, biologické - tvorba • Eluvia | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Odliší metamorfity podle typu metamorfózy, vysvětlí její příčiny a průběh • Roztřídí vzorky hornin podle geneze a zařadí do jednotlivých skupin • Z geologické mapy ČR vyčte rozložení geol. horninových jednotek a porovná jejich stáří • Podle tvaru horniny v geologickém řezu zváží její možný vznik – orientuje se v litologicko- stratigrafických řezech • Roztřídí jednotlivé poruchy v litosféře (křehká, plastická deformace) • Přiřadí k nim geol. děje, při kterých vznikly (orogeneze) • Z geol. mapy vyčte tektonickou stavbu ČR | <ul style="list-style-type: none"> • Metamorfni procesy <ul style="list-style-type: none"> - typy metamorfózy - metamorfni činitelé • Deformace litosféry <ul style="list-style-type: none"> - spojité a nespojité poruchy zem. kůry - stavba pevnin a oceánů - desková tektonika - zeměřesení a • Vulkanismus • Tvary zemského povrchu | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Na základě deskové tektoniky zdůvodní pohyby litosférických desek(subdukce, obdukce), seismické jevy, či možný vulkanismus • Z tvarů a deformací zemského povrchu(zem. struktur) se snaží vyčíst co nejvíce informací o tom, za jakých • Geologických podmínek vznikly | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Znázorní a vysvětlí koloběh vody v přírodě v souvislosti s hydrogeologickými cykly • Zhodnotí činnost exogenní dynamiky povrchových vod (rozrušování, přemísťování, ukládání) • Porovná erozivní, transportní a rušivou činnost vodních toků, jezer, moří, ledovců. • Zamyslí se nad znečišťováním povrchových vod chem. • Látkami, vymezí možné důsledky Vysvětlí obor hydrogeologie pro vyhledávání nových zdrojů podzemních vod(stanovení kvality a vydatnosti, ochrana, popř. sanace znečištění) | <ul style="list-style-type: none"> • Voda povrchová • Rozložení na Zemi - geologická činnost • Chemické složení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Odhadne propustnost hornin a odliší druhy propustnosti Roztřídí hydrogeologické systémy na základě pohybu vod horninovým prostředím (kolektory) • Na základě fyzikálněchemických vlastností podzemních vod provede jejich klasifikaci • Uvede základní principy ochrany podzemních vod | <ul style="list-style-type: none"> • Voda podzemní • Propustnost hornin - hydrogeologické systémy - chemické složení a ochrana podzemních vod | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Definuje, co je půda, vyloží její vznik, uvede půdotvorné činitele • Charakterizuje vlastnosti půdy z hlediska vlivu podnebí(chemizmus a zonálnost půd) • Na základě zakreslených vzorků půdního profilu rozliší jednotlivé půdní typy a charakterizuje jejich možné podloží | <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj půd - druhy a typ půd - bonita půdy - eroze a degradace půd | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Podle obsahu , druhu a zrnitosti anorganických příměsí analyzuje půdní druhy • Podle úrodnosti navrhne využitelnost půdy a efektivní hospodaření s půdou | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí působení člověka (hospodářská činnost) na ekologickou rovnováhu – antropogenní příroda Rozdělí geologické činnosti člověka, vysvětlí jejich následky Navrhne rekultivaci krajiny zasažené těžbou, uvede požadavky(sanační práce) • Posoudí úspěšnost těchto prací na jednotlivých lokalitách /či vyhledá plány obnovy krajiny/ • Z historických dokladů zhodnotí význam těžby černého uhlí na Kladensku a posoudí ekologickou hodnotu pozůstatků těžební činnosti • Posoudí možnosti uložení, likvidace odpadů z hlediska geologického prostředí a hydrogeologie | <ul style="list-style-type: none"> • Interakce mezi přírodou a společností • Rekultivace a revitalizace krajiny • Následky těžby podzemní i povrchové • Narušování stability svahů - vznik antropogenních • Sedimentů (navážka, odval, halda...) • Postup rekultivace • Ukládání odpadů a využívání druhotných surovin | |

5.16. Zeměpis

- Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen jako Geografie do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, protože rozvíjí přírodovědné poznávání světa. Ve své podstatě má ale i společenskovední charakter, proto propojuje tyto dva obory.
- Přispívá ke svobodné diskusi žáků, vede žáky ke snaze o co největší objektivitu a pravdivost poznání, upevňuje jejich morální postoje a učí je tolerantnosti, angažovanosti do problémů zdánlivě vzdálených a rozhledu.
- Cílem předmětu je učit žáky ochraně lidských práv, životního prostředí, předvídání jak přírodních, tak politických procesů, využívání vhodných grafických, komunikačních a matematických prostředků k vyjadřování přírodovědných i společenskovedních vztahů a zákonů.
- Vzdělávací obsah předmětu zeměpis vychází z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Geografie podle RVP G, resp. RVP GSP. Vyučuje se ve třech ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně.
- Z průřezových témat se výuka zaměřuje především na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech / Evropa, svět, postavení České republiky v Evropě, ve světě/, multikulturní výchovu / národy, proces globalizace a jeho důsledky/, osobnostní a sociální výchovu.
- Výuka probíhá v učebně zeměpisu, v kmenových třídách.
- Při výuce používáme audiovizuální techniku, práci na PC, mapy nástěnné, atlasy, odborné časopisy a literaturu.
- Do výuky zařazujeme dokumentární filmy zaměřené na konkrétní problém ve světě, či v ČR. Výuku zeměpisu rozšiřujeme o nabídku volitelného zeměpisného semináře.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- Žák si plánuje a organizuje své učení, přijímá radu i kritiku.
- Učitel zadává úkoly povinné i nepovinné, chválí a hodnotí slovně, známkuje.

kompetence komunikativní

- Žák samostatně vystupuje, prezentuje svou práci, diskutuje a obhajuje své názory.
- Učitel podporuje skupinovou práci, referáty.

kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje s tabulkami, ročenkami, grafy, atlasy, denním tiskem.
- Učitel podporuje používání uvedených materiálů.

kompetence sociální a personální

- Žák se účastní olympiád.

- Učitel vyhledává a podporuje účastníky olympiád a jiných soutěží.

kompetence občanské

- Žák jedná a chová se tak, aby neohrožoval životní prostředí. K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně.
- Učitel vede k třídění odpadů ve škole, kontroluje a prověřuje zadané úkoly.

kompetence k podnikavosti

- Žák rozvíjí svůj osobní potenciál vlastní iniciativou a tvořivostí.
- Učitel rozvíjí aktivní metody výuky.

kompetence digitální

- Žák si je vědom různorodého využití geoinformačních technologií v běžném životě a dokáže zhodnotit jejich přínos pro lidskou společnost. Vyhledává a kriticky posuzuje geografická data a využívá je pro tvorbu map, grafů, schémat a prezentací. K tvorbě vlastního digitálního obsahu využívá kancelářských softwarových nástrojů (např. Microsoft PowerPoint, LibreOffice) a online editorů pro tvorbu textových dokumentů a prezentací (např. Dokumenty Google, Prezentace Google). Student využívá funkcí mapových portálů a aplikací (např. Google maps, mapy.cz) pro řešení situací každodenního života. Tyto mapové aplikace dokáže použít k orientaci v terénu a záznamu prostorových dat.
- Učitel umožňuje žákům práci s dostupnými technologiemi.

| ZEMĚPIS | KVINTA / 1. ROČNÍK | |
|---|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní polohu Země ve Sluneční soustavě • Objasní slapové jevy, fáze Měsíce • Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období • Pochopí pojem místní a pásmový čas | <ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí zeměpisnou polohu místa z atlasu • Pracuje s mapami různých měřítek a témat | <ul style="list-style-type: none"> • Kartografie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí stavbu Země a endogenní pochody • Pochopí princip deskové tektoniky • Rozliší základní typy hornin a jejich výskyt • Pochopí vliv exogenních činitelů na tvary georeliéfu | <ul style="list-style-type: none"> • litosféra | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí princip všeobecné cirkulace atmosféry a místních větrů • Pochopí příčiny odlišností typů klimatu a klimatických pásů • Čte a chápe klima diagramy, rozumí předpovědi počasí • Pochopí příčiny a důsledky globálního oteplování | <ul style="list-style-type: none"> • Atmosféra | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše oběh vody v přírodě, porovná zásoby vody na Zemi • Porozumí vlastnostem mořské vody • Pochopí odtokové režimy řek a další hydrologické pojmy • Zná typy jezer podle původu • Pochopí zásoby podpovrchových vod • Chápe význam umělých vodních nádrží • Chápe nedostatek pitné vody jako globální problém lidstva | <ul style="list-style-type: none"> • Hydrosféra | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Chápe zonální a azonální uspořádání bioklimatických pásů a výskyt fauny, flóry, půdních typů v jednotlivých biomech • Objasní příčiny ohrožení jednotlivých biotů • Chápe výskyt jednotlivých typů krajiny v závislosti na činnosti člověka | <ul style="list-style-type: none"> • Biosféra a pedosféra | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže zhodnotit vliv člověka na krajinu, dokáže uvést způsoby ochrany přírody a krajiny |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní rozmístění obyvatelstva ve světě • Chápe základní demografické ukazatele • Chápe příčiny a důsledky migrace • Analyzuje kulturní, biologické a ekonomické znaky obyvatelstva • Charakterizuje vývoj a typy sídel | <ul style="list-style-type: none"> • Světové obyvatelstvo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí světové hospodářství na základní typy • Chápe pojem lokalizační faktory • Rozumí jednotlivým typům a rozmístění zemědělské výroby • Popíše a zhodnotí strukturu průmyslových odvětví podle stupně rozvoje společnosti • Chápe pojem index lidského rozvoje • Vyhledá hlavní oblasti cestovního ruchu • Zhodnotí význam a rozmístění surovinových zdrojů • Popíše a charakterizuje jednotlivé složky dopravy | <ul style="list-style-type: none"> • Světové hospodářství | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam hranic v historických souvislostech • Rozumí základním pojmům politické geografie • Pochopí a na mapě ukáže základní problémové oblasti současného světa • Chápe význam humanitární a rozvojové pomoci • Zhodnotí pozitivní a negativní stránky globalizace | <ul style="list-style-type: none"> • Základy politické geografie | |

| ZEMĚPIS | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|---|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje Afriku jako kontinent, a přitom vnímá regionální rozdíly • Na mapě vymezení regiony Afriky a vysvětlí, čím se liší • Lokalizuje hlavní současné ohniska napětí v Africe • Podrobněji charakterizuje jeden africký stát nebo region • Vymezení na mapě jeho hranice, zhodnotí jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a uvede je do souvislosti (mezi sebou i v kontextu s celou Afrikou) • Vyhledává fakta o Africe a využívá je k hledání příčin chudoby • Uvádí do souvislosti fakta a čísla dokumentující současnou demografickou a hospodářskou situaci Afriky • K doložení svých tvrzení používá čísla vyhledaná v grafech a tabulkách z různých zdrojů • Používá a orientuje se v hodnotách u pojmů: kojenecká úmrtnost, hrubý domácí produkt, index životní úrovně, střední délka života, věková pyramida a další | <ul style="list-style-type: none"> • Afrika | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe potřeby a způsoby humanitární a rozvojové pomoci |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapě hlavní makroregiony Ameriky a porovná je • Severní Amerika • Střední Amerika • Jižní Amerika • V jednotlivých regionech dokáže charakterizovat socioekonomickou situaci (tj. hospodářství, historicko politický vývoj, obyvatelstvo, mezinárodní integrace, cestovní ruch) a umí vysvětlit souvislosti s fyzicko-geografickými jevy • Podrobněji charakterizuje v každém regionu jeden stát | <ul style="list-style-type: none"> • Amerika | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí na mapě jeho hranice, zhodnotí jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a uvede je do souvislosti (mezi sebou i v kontextu s celou Amerikou) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapě světa a zná společné i rozdílné znaky obou makroregionů • Diskutuje o významu polárních oblastí pro Zemi a svoje tvrzení podkládá fakty a čísla vyhledanými z různých zdrojů | <ul style="list-style-type: none"> • Arktida • Antarktida | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Podá ucelenou socioekonomickou charakteristiku Austrálie • Fyzickogeografická fakta používá hlavně v souvislostech a v návaznosti na SG charakteristiku • Srovnává Austrálii s vyspělými zeměmi z Ameriky a Afriky (JAR, Kanada nebo USA) • Nachází společné i rozdílné znaky • Lokalizuje na mapě Oceánii a její části. Jmenuje významné ostrovy a státy | <ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapě hlavní makroregiony Asie a srovnává je • Východní Asie • Jihovýchodní Asie • Jižní Asie • Jihozápadní Asie • Střední Asie • Tyto regiony dále člení a hledá společné znaky menších regionů nebo skupin států. V jednotlivých regionech dokáže charakterizovat socioekonomickou situaci (tj. hospodářství, historicko politický vývoj, obyvatelstvo, mezinárodní integrace, cestovní ruch) a umí vysvětlit souvislosti s fyzicko-geografickými jevy • Má přehled o hlavních současných ohniscích napětí v Asii | <ul style="list-style-type: none"> • Asie | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Podrobněji charakterizuje v každém regionu jeden stát. Vymezí na mapě jeho hranice, zhodnotí jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a uvede je do souvislosti (mezi sebou i v kontextu s celou Asií) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním informace z různých grafických příloh – tematické mapy, grafy, tabulky, fotografie | <ul style="list-style-type: none"> • všechny regiony | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v hodnotách veličin, které se běžně pro základní socioekonomickou charakteristiku regionu používají a dokáže rozhodnout o významnosti dané hodnoty v regionu • Naopak také dokáže hodnotu dané veličiny pro určitý stát nebo region odhadnout (alespoň řádově) | <ul style="list-style-type: none"> • všechny regiony | |

| ZEMĚPIS | SEPTIMA / 3. ROČNÍK | |
|--|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí hranice Evropy • Zhodnotí povrch Evropy jako výsledek působení endogenní a exogenních činitelů v průběhu geologického vývoje Země • Rozdělí Evropu dle klimatických pásů • Vysvětlí rozdíl mezi typy mírného klimatu • Objasní působení tlakových útvarů a jejich vliv na počasí • Uvádí příklady místních větrů • Vysvětlí význam Golfského proudu pro Evropu • Zhodnotí zásoby vody v Evropě a jejich význam • Lokalizuje na mapě významné řeky a jezera • Uvede příklady odtokových režimů řek • Vysvětlí původ jezer • Posoudí kvalitu životního prostředí v Evropě a analyzuje rizika působení přírodních společenských faktorů na ž.p. na lokální úrovni • Zvažuje, jaké změny v kvalitě ž.p. nastaly • Zhodnotí vlivy na rozmístění obyvatel v Evropě • Uvede příklady urbanizačních procesů v Evropě • Objasní demografický vývoj v jednotlivých částech Evropy • Vytýčí migrační cíle v Evropě | <ul style="list-style-type: none"> • Evropa - přírodní podmínky • Povrch • Klima • Vodstvo • Životní prostředí • Evropa - sociální prostředí • Sídla • Obyvatelstvo | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí problémové části Evropy • Vysvětlí příčiny aktuálních geopolitických problémů • Zhodnotí rozmístění, objem a distribuci surovinových a energetických zdrojů • Vymezí na mapě hlavní hospodářské oblasti Evropy | <ul style="list-style-type: none"> • Ohniska napětí • Hospodářství • Průmysl • Služby • Regiony Evropy | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam Evropy jako jednoho z hlavních aktérů světového obchodu • Rozumí pojmu bohatství a chudoba v evropském měřítku Vyjádří zaměstnanost a podíl na HDP v jednotlivých sektorech hospodářství • Posoudí lokalizační faktory, sektorovou a odvětvovou strukturu průmyslu a vývoj Chápe význam terciéru • Vyhledá na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu a zhodnotí potenciál • Vymezí region na mapě • Posoudí význam regionu v rámci Evropy • Charakterizuje přírodní podmínky regionu • Uvede příklady aktuálních problémů v regionu • Porovnává regiony z různých hledisek | <ul style="list-style-type: none"> • Jižní Evropa Západní Evropa • Severní Evropa • Střední Evropa • Alpské státy • Baltské státy • Balkán • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa a Rusko | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí polohu ČR z hlediska přírodních faktorů • Zhodnotí polohu ČR z hlediska socioekonomických faktorů • Zhodnotí povrch ČR jako výsledek působení endogenní a exogenních činitelů • Rozliší Český masív Karpaty a vymezí je na mapě • Vysvětlí naleziště nerostných surovin a posoudí jejich význam • Zdůvodní proměnlivost počasí | <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika • Přírodní podmínky • Povrch a vývoj • Klima | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí zásoby vody v ČR a jejich význam • Orientuje se na fyzické mapě ČR • Lokalizuje řeky, přehrady, jezera, pohoří a nížiny • Analyzuje stav životního prostředí a vliv jednotlivých faktorů na ž.p. | <ul style="list-style-type: none"> • Vodstvo • Krajina a ž.p. • Obyvatelstvo • Hospodářství | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede základní problémy životního prostředí v Česku a navrhne možnosti řešení těchto problémů |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvádí konkrétní příklady přírodních rizik • Rozumí a komentuje vývoj populace na grafech (strom života) • Chápe rozdíly v národnostní, kulturní, a náboženské diferenciaci obyvatelstva • Uvědomuje si závažnost migrace a začlenění migrantů do společnosti • Pojmenuje základní společenské a ekonomické problémy Je otevřený k diskusi o jejich řešení • Uvědomí si hospodářské postavení ČR v Evropě na základě aktuálního vývoje ekonomiky • Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR • Uvede konkrétní příklady a důsledky členství v evropských a světových integracích • Zná odvětvovou strukturu a lokalizační faktory jednotlivých odvětví průmyslu • Zvažuje, jaké změny nastaly po r. 1989 • Vysvětlí pojem transformační ekonomické procesy a jejich důsledky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná různé pohledy na regionalizaci ČR • Pochopí potřeby vytvoření jednotek NUTS a jejich systém • Rozdělí ČR na kraje a vymezí je na mapě • Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry krajů • Orientuje se na mapě ČR, lokalizuje významná sídla • Posoudí ekonomický potenciál a živ.prostř. krajů | <ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR | |

5.17. Hudební výchova

- Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu Hudebního oboru (RVP G, resp. RVP GSP), které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.
- Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. Dále na znalost stěžejních děl české a světové hudby a tradic regionální hudební kultury.
- Žáci mají na výběr mezi hudební a výtvarnou výchovou. Vybraný předmět se vyučuje povinně v kvintě, 1. ročníku a sextě, druhém ročníku všech vzdělávacích oborů s hodinovou týdenní dotací 2 hodiny.
- Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV disponující příslušnou audiovizuální technikou. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejné generální zkoušky, koncerty, exkurze. Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Směřuje k utváření individuální vkusu žáka v kontextu objektivních estetických měřítek a kulturních vývojových tendencí. Výuka klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k podnikavosti

- Žák uplatňuje proaktivní přístup.
- Umožňujeme žákům přístup ke galerijním sbírkám, práci v tvůrčích dílnách, seznamujeme ho přímým uměleckým prostředím s dalšími netradičními postupy, dáváme možnost tvorby netradičními formami práce, podporujeme kreativitu.

kompetence k učení

- Žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů své práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, čerpá poučení z úspěchů i chyb.
- Umožňujeme se vyjádřit k vlastní práci, ocenit práci svoji, ostatních, dáváme příležitost hodnotit každou dokončenou práci teoretickou a praktickou, diskutovat, obhajovat svůj názor.

kompetence k řešení problémů

- Žák je otevřený k řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.
- Umožňujeme komunikovat o tvorbě své i ostatních, obhajovat svůj postup, své názory, vedeme k tomu, přijmout i odlišné názory.

kompetence komunikativní

- Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci sám sebe před známým i neznámým publikem.
- Umožníme formou obhajoby své práce prezentovat své dovednosti nebo vědomosti.

kompetence sociální a personální

- Žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
- Na základě získaných poznatků a znalostí získá svobodu v posuzování kulturních hodnot.

kompetence občanská

- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, schopností ostatních lidí.
- Tím, že má možnost setkávat se v reálné podobě s výsledky práce druhých, má možnost se k nim vyjádřit a reálně zhodnocuje své i cizí schopnosti, snažíme se o kultivovaný, tolerantní přístup, který je poté vzorem pro vlastní chování.

kompetence digitální

- Žák samostatně využívá digitální zařízení jako zdroj inspirace, kriticky zhodnocuje, posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Žák samostatně rozhoduje o využití technologií vhodných k řešení problému.
- Upozorňujeme na situace ohrožující bezpečnost zařízení a dat.
- Učíme rozpoznávat negativní dopady ICT na jejich tělesné a duševní zdraví.
- Vedeme žáky k etickému chování v online prostoru.

| HUDEBNÍ VÝCHOVA | KVINTA / 1. ROČNÍK | |
|--|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v dějinném vývoji hudby od počátku lidstva, ve všech známých kulturách starověku a v Evropě a uvědomuje si jednotlivé rozdíly rozlišuje hudební slohy na pozadí historického, společenského a kulturního kontextu rozezná hudbu podle stylových a užitkových znaků • Vytvoří objektivní kritiku dle vlastních možností, kterou si před kolektivem racionálně obhájí • Vnímá autorův záměr i hodnotu sdělení, s kterými se při poslechu ztotožní, uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě i veškeré užití hudby kolem nás • Uvědomuje si hudební názorové rozdíly ve společnosti a je schopen se s nimi ztotožnit, nebo naopak | <ul style="list-style-type: none"> • Periodizace hudebního vývoje do konce 18. století • Hudba vokální a instrumentální hudební formy charakteristické znaky slohů • Hledisko historické a kulturní hudba česká a světová hudební styly a žánry, funkce hudby hudba a její využití v běžném životě • Hudba jako kulturní statek a jako zboží hudební průmysl | <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při poslechu hudby pochopí autorský záměra dokáže jej interpretovat a komentovat |

| HUDEBNÍ VÝCHOVA | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|--|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v dějinném vývoji hudby od konce 18. století až po současnost a uvědomuje si jednotlivé rozdíly rozlišuje hudební slohy na pozadí historického, společenského a kulturního kontextu rozezná hudbu podle stylových a užitkových znaků • Vytvoří objektivní kritiku dle vlastních možností, kterou si před kolektivem racionálně obhájí • Vnímá autorův záměr i hodnotu sdělení, s kterými se při poslechu ztotožní • Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě i veškeré užití hudby kolem nás • Uvědomuje si hudební názorové rozdíly ve společnosti a je schopen se s nimi ztotožnit, nebo naopak | <ul style="list-style-type: none"> • Periodizace hudebního vývoje od konce 18. století do současnosti • Hudba vokální a instrumentální • Hudební formy charakteristické znaky slohů • Hledisko historické a kulturní • Hudba česká a světová • Hudební styly a žánry, funkce hudby • Hudba a její využití v běžném životě • Hudba jako kulturní statek a jako zboží hudební průmysl | <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při poslechu hudby dokáže srovnat rozdíly mezi hud. projevy různých kultur |

5.18. Výtvarná výchova

- Vyučovací předmět Výtvarná výchova je jedním z předmětů ŠVP, který vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí společenských, historických a společenských změn. Vede k užívání jazyka umění, schopnosti vlastního hodnocení, toleranci při poznávání a hodnocení umění odlišných sociálních skupin, národů a národností. Vede k uvědomění si významu kultury a kulturních hodnot při vytváření kvality osobnosti.
- Vzdělávací obsah předmětu VV vychází ze vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru RVP G, resp. RVP GSP A je realizován ve všech oborech 2 hod. týdně. Vzdělávací obsah předmětu je realizován prostřednictvím tvůrčích činností s důrazem na jejich komunikační obsah.
- Student v 1. a 2. ročníku pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy ve dvou základních okruzích: Obrazové znakové systémy a Znakové systémy výtvarného umění.
- Výuka předmětu je realizována formou různých vyučovacích metod, samostatnou prací žáka, prací ve dvojicích, skupinách, prací na výtvarných řadách, krátkodobými projekty, spoluprací s galeriemi, muzei, přednáškami, prezentacemi, tvorbou vlastních projektů, portfolií.
- Výuka probíhá v odborné učebně, v netradičních prostorách (galerie, muzea), veřejném prostoru (města, muzea, historické budovy) v obou ročnících formou 2 hod. bloku jedenkrát týdně. Přičemž se v obou ročnících dělí povinně na 2 početně přibližně stejné skupiny a podle svého zájmu si volí povinně HV, VV. Do obsahu vyučování VV je zařazeno integrující téma, které dle podmínek probíhá buď formou 3 denního bloku, nebo 3 exkurzemi. V každém ročníku je jinak tematicky zaměřeno.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k podnikavosti

- Žák uplatňuje proaktivní přístup.
- Umožňujeme žákům přístup ke galerijním sbírkám, práci v tvůrčích dílnách, seznamujeme ho přímým uměleckým prostředím s dalšími netradičními postupy, dáváme možnost tvorby netradičními formami práce, podporujeme kreativitu.

kompetence k učení

- Žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů své práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, čerpá poučení z úspěchů i chyb.
- Umožňujeme se vyjádřit k vlastní práci, ocenit práci svoji, ostatních, dáváme příležitost hodnotit každou dokončenou práci teoretickou a praktickou, diskutovat, obhajovat svůj názor.

kompetence k řešení problémů

- Žák je otevřený k řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.
- Umožňujeme komunikovat o tvorbě své i ostatních, obhajovat svůj postup, své názory, vedeme k tomu, přijmout i odlišné názory.

kompetence komunikativní

- Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci sám sebe před známým i neznámým publikem.
- Umožníme formou obhajoby své práce prezentovat své dovednosti nebo vědomosti.

kompetence sociální a personální

- Žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
- Na základě získaných poznatků a znalostí získá svobodu v posuzování kulturních hodnot.

kompetence občanská

- Žák respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, schopností ostatních lidí.
- Tím, že má možnost setkávat se v reálné podobě s výsledky práce druhých, má možnost se k nim vyjádřit a reálně zhodnocuje své i cizí schopnosti, snažíme se o kultivovaný, tolerantní přístup, který je poté vzorem pro vlastní chování.

kompetence digitální

- Žák samostatně využívá digitální zařízení jako zdroj inspirace, kriticky zhodnocuje, posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Žák samostatně rozhoduje o využití technologií vhodných k řešení problému.
- Upozorňujeme na situace ohrožující bezpečnost zařízení a dat.
- Učíme rozpoznávat negativní dopady ICT na jejich tělesné a duševní zdraví.
- Vedeme žáky k etickému chování v online prostoru.

| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | KVINTA / 1. ROČNÍK | |
|--|---|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si, že myšlenku či pocit může vyjádřit různými způsoby a formami • Vnímá schopnost uměleckého díla přenášet pocity a nálady na diváka • Uvědomuje a reflektuje své prožitky při vnímání díla sdílí je s ostatními | <ul style="list-style-type: none"> • Impresionismus • Graffiti • Historický kontext • Myšlenkové a historické souvislosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší v předložené nabídce umělecké a komerční vyjádření, pojmenuje typické znaky • Uvědomuje si různost cílů, s nimiž jsou vytvářeny Vnímá prostředky, které umožňují nebo naopak znesnadňují srozumitelnost | <ul style="list-style-type: none"> • Figura, lidské tělo Kubismus | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dovede vybrat a pojmenovat podstatné znaky a použít je ve vlastní práci • Dovede vybrat a použít odpovídající vyjadřovací prostředky pro realizaci vlastní myšlenky, vlastního projektu | <ul style="list-style-type: none"> • Expresionismus • Geometrická abstrakce | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zaujme stanovisko k předloženému dílu a slovně je vyjádří, • Přijímá možnost odlišných názorů a možných interpretací díla • Uvědomí si subjektivitu a jedinečnost vlastního názoru • Obhájí výsledek vlastní práce a dokáže přijmout cizí názor • Vnímá dílo jako možnost komunikace | <ul style="list-style-type: none"> • Neevropské kultury, vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá vztah mezi dobovým myšlením a stavem poznání a vývojem umělecké formy | <ul style="list-style-type: none"> • Vznik abstrakce • Postimpresionismus | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si na příkladech úlohu osobních dispozic autora při vzniku díla | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Označí a pojmenuje typické rysy dobové produkce • Slovně vyjádří prožitek z díla a formuluje svůj postoj k němu | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografie Film | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Soustředí se na prožitek vlastního smyslového vjemu a slovně jej vyjádří • Vnímá dílo jako komplexní celek působící na všechny smysly | <ul style="list-style-type: none"> • Informel • Umění akce • Bodyart | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší schéma a klišé ve výtvarném projevu • Vyjádří své prožitky, pocity, zkušenosti v konkrétních situacích | <ul style="list-style-type: none"> • Počítačová grafika • Propagační materiál | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si proměny svých úsudků o uměleckých dílech • V procesu jejich poznávání a seznamování se s okolnostmi jejich vzniku | <ul style="list-style-type: none"> • Výstavy výtvarného umění • Tvůrčí dílny • Projekty | MEV <ul style="list-style-type: none"> • Žák svobodně zformuluje vlastní názor na zhlédnuté dílo |

| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | SEXTA / 2. ROČNÍK | |
|--|--|------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> Nalézá, vybírá a uplatňuje prostředky pro uskutečňování svých projektů | <ul style="list-style-type: none"> Pop art, akční umění | |
| <ul style="list-style-type: none"> Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy | <ul style="list-style-type: none"> Lettrismus Osobní mytologie Performace | |
| <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití uměleckých prostředků | <ul style="list-style-type: none"> Konstruktivismus Geometrická abstrakce | |
| <ul style="list-style-type: none"> Chápe vztah a historický kontext jednotlivých děl, konfrontuje je s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti | <ul style="list-style-type: none"> Lyrická abstrakce | |
| <ul style="list-style-type: none"> Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv to má na utváření postojů a hodnot Chápe znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat umělecké znaky od objevných po konvenční | <ul style="list-style-type: none"> Dadaismus | |
| <ul style="list-style-type: none"> Na uvedených příkladech uvádí příčinu proměn a vzniku jednotlivých uměleckých slohů a směrů v širším umělecko – společenském kontextu, filozofické podklady Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla | <ul style="list-style-type: none"> Vztahy s neevropskými kulturami | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace • Objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu, vysvětlí pojem „obecného vkusu“, „estetických norem“ | <ul style="list-style-type: none"> • Výstavy výtvarného umění • Tvůrčí dílny • Projekty • Nové technologie • Nové umělecké disciplíny a jejich obsah • Proměny postavení ve společnosti | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vizuálně vyjadřuje své pocity |
|---|---|---|

5.19. Tělesná výchova

Učební osnovy tělesné výchovy, které vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, jsou pro studijní obory:

Všeobecné studium

- 79-41-K/81 V.-VIII. ročník osmileté
- 79-41-K/41 1.-4.ročník čtyřleté

Všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy

- 79-41-K 81-TEV V.-VIII. ročník osmileté
- 79-41-K/41-TEV 1.-4.ročník čtyřleté

- Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku
- V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí

| Časová dotace vyučovacího předmětu tělesná výchova: osmileté a čtyřleté všeobecné studium | | | | |
|--|-----------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 79-41-K/81 79-41-K/41 | V. Ročník 1.ročník | VI. ročník 2.ročník | VII. ročník 3.ročník | VIII. ročník 4.ročník |
| časová dotace | 2 | 2 | 2 | 2 |
| osmileté a čtyřleté všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy | | | | |
| 79-41-K/81-TEV 79-41-K/41-TEV | V. ročník 1.ročník | VI. ročník 2.ročník | VII. ročník 3.ročník | VIII. ročník 4.ročník |
| časová dotace | 3 | 3 | 4 | 4 |

- Žáci z jedné třídy se dělí na skupiny podle pohlaví.
- Při výuce plavání navštěvujeme plavecký bazén.
- Výuka lyžování probíhá v 1. ročníku (kvintě) všech studijních oborů s výjimkou oboru.
- Pro žáky 3. ročníků (septim) všech studijních oborů je povinný týdenní sportovní kurz.

V souladu s vývojovými a individuálními předpoklady žáků je v tělesné výchově úkolem:

- Osvojit si další pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a usilovat o rozvoj zdravotně orientované osobní tělesné zdatnosti
- Vyžadovat spolupráci a odpovědnost za zdraví své a spolužáků, za ochranu osobnosti
- Zvykat si na různé sociální role a různá prostředí v tělesné výchově, sportu i v životě
- Propojovat pohybové činnosti s dalšími oblastmi vzdělávání jako jsou výchova ke zdraví, estetika pohybu, ekologie, etická a právní výchova
- Vzhledem k charakteristice předmětu jsou průřezová témata zařazována průběžně, pouze okrajově v návaznosti na získávané poznatky TEV

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou tělesné kultury a sportu, zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání
- správnými metodickými postupy vedeme žáky k osvojení základních pohybových dovedností na úrovni individuálních schopností a jejich postupnému využití v pohybové a herní činnosti
- zapojováním do různých druhů pohybových aktivit a vhodně zvolenou zátěží vede učitel žáka k poznání vlastní výkonnosti a pohybových schopností
- vhodnou motivací a hodnocením žáků podle individuálního zlepšení vede žáky k potřebě sebezdokonalování v pohybových činnostech
- vhodnou motivací vede žáky k chápání pohybových aktivit jako prostředku relaxace a kompenzace psychické zátěže a jako prostředku vlastního uspokojení
- vedeme žáky k dodržování a osvojení základních hygienických pravidel při sportu a pobytu v přírodě, k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o tělesné kultuře člověka a jeho zdraví
- učitel vytváří problémové situace, ve kterých učí žáky rozdělovat úlohy v týmu, stanovovat taktiku hry nebo překonání překážek
- učitel zapojuje žáky do přípravy sportovních akcí, staví je do role rozhodčího a organizátora, čímž posiluje u žáků schopnost rychlého rozhodování
- učitel vede žáka k rozpoznání vlastní chyby a k její nápravě

kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na potřebě tělesného pohybu ve vztahu ke zdraví a k ověřování si praktických dovedností v modelových situacích

- učitel vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování v herních situacích, k používání správného názvosloví tělesné výchovy a ke vhodné komunikaci mezi sebou
- účastí na celoškolních a mezi školních akcích vede učitel žáky ke komunikaci s jinými týmy, rozhodčími a organizátory
- podporuje u žáků chování podle pravidel a v duchu „fair play“

kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- učitel vede žáky k práci v týmu, ke vzájemné spolupráci a pomoci při sportovním výkonu (dopomoc, záchrana)

kompetence občanská

- nabízíme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností, ochraně zdraví i v krizových situacích
- vedeme žáky k pochopení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti při sportu i dalších zájmových činnostech.

kompetence pracovní

- Žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- Žák přijímá zodpovědnost za své konání
- Žák si stanovuje cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností
- Učitel motivuje žáky k dalšímu rozšiřování získaných znalostí a zkušeností
- Učitel sleduje a oceňuje pokrok žáků

kompetence digitální

- K ukázce pohybu a cvičení je využívána audiovizuální technika
- Žáci jsou vedeni, aby při cvičení dokázali použít sport-testery, chytré hodinky a další měřicí zařízení a data z těchto zařízení byli schopni vyhodnotit
- Žákům ukazujeme fitness aplikace a další digitální pomůcky, které vedou k rozvoji pohybových schopností a dovedností
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby sportovní výkon dokázali změřit, zaznamenat a vyhodnotit za pomoci digitálních technologií
- Klademe důraz na harmonický rozvoj tělesné i duševní stránky jedince, důraz je kladen zejména na kompenzaci sedavého životního stylu

| TĚLESNÁ VÝCHOVA | V.-VIII. ročník 79-41-K/81 V.-VIII. ročník 79-41-K/81 TEV 1.- 4. ročník 79-41-K/41 1.- 4. ročník 79-41-K/41 TEV | |
|--|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví a aplikuje je ve vlastním denním režimu. • Zvládá základní organizační, hygienické a sociální aspekty tělesné výchovy a sportu. | <p>SPECIFICKÉ POZNATKY A DOVEDNOSTI Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdraví životní styl, zdravotně zaměřená cvičení, zdravotně orientovaná tělesná zdatnost • jednostranná pohybová zátěž, testy svalové nerovnováhy, kompenzační a relaxační cvičení • zdravotně zaměřená cvičení • organismus a pohybová zátěž • individuální pohybový režim • hygiena pohybových cvičení a cvičebního prostředí • rizika faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností • pravidla a terminologie osvojovaných pohybových činností • evidence a hodnocení pohybových výkonů • organizace jednoduchých tělovýchovných a sportovních aktivit • pomoc a záchrana v součinnosti s vyučujícím • improvizovaná první pomoc v podmínkách tělesné výchovy a sportu • komunikace a spolupráce při tělesné výchově a sportu • sportovní role při pohybových aktivitách (sportující, rozhodčí, divák...) • etika a fair play jednání v tělesné výchově a sportu • aktuální i historické úspěchy našeho sportu • olympismus v současném světě | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví vlastní hodnotové žebříčky • Žák chápe spojení morálních hodnot a sportu |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá podle svých předpokladů techniku a zvyšuje výkonnost i v dalších osvojovaných disciplínách. • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zná základní pravidla atletických soutěží a rozhodování o umístění. | <p>ATLETIKA <i>Běhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecká cvičení na techniku běhu • technika nízkého startu, zlepšování startovní reakce • sprint: běh do 100 m • rychlý běh do 150 m -- • běh na dráze do 1500 m (D), do 2000 m (H) • běh na dráze do 2000 m (D), do 3000 m (H) n l • rovnoměrný běh v terénu do 15 minut (D), do 20 minut (H) <p><i>Štafety, překážky</i> <i>Skoky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skok daleký • skok vysoký • průpravná odrazová cvičení pro zvolený způsob skoku vysokého <p><i>Hody, vrh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vrh koulí (D 3 kg, H 5 kg) sunem, překrokem • vrh koulí (D 34 kg, H 56 kg) sunem • vrhačská cvičení na odhod náčiní • doplňková posilovací vrhačská cvičení (H) | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuje mini soutěže. • Organizuje, nebo pomáhá organizovat školní závody. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Provádí osvojené a nové pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. | <p>GYMNASTIKA <i>Akrobacie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní akrobatické prvky • sestavy z osvojených prvků a vazeb <p><i>Přeskoky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • roznožka • skrčka | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Provádí osvojené a nové pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. | <p><i>Hrazda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výmyk jednoož • toč dle schopností <p><i>Kladina – dívky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • krátké sestavy z osvojených prvků a vazeb <p><i>Kruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • houpání odrazem střídmonož, při předhupu shyb – při záhupu svis, obraty • svisy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví a vede rozcvičení v kolektivu s ohledem na další pohybovou zátěž. • Je schopen osvojit si určené pohybové soubory pro rozvíjení pohybové paměti, rytmického citění a estetiky pohybu. • Dokáže samostatně sestavit cvičební jednotku na hudební doprovod. Je schopen vedení kolektivu při cvičení. • Zvládne techniku osvojovaných druhů kondičních cvičení, chápe význam konkrétních účinků cviků a uplatní je ve svém denním režimu. • Umí vyloučit nevhodná cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně. | <p>PRUPRAVNÁ, RELAXAČNÍ A KONDIČNÍ CVIČENÍ I S RYTMICKÝM DOPROVODEM</p> <p><i>Průpravná a relaxační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení) • ukončení pohybové činnosti (následné uvolnění, protažení, relaxace) • relaxační a kompenzační cvičení po statické jednostranné zátěži (vsedě, vstoje) • zdravotně zaměřená cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalové nerovnováhy či oslabení • cvičení s hudebním doprovodem <p><i>Pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem (především D)</i></p> <p><i>Kondiční cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s využitím váhy vlastního těla nebo těla spolužáka • využití vhodného náčiní a nářadí pro zvýšení účinnosti cvičení • rychlostně silová a vytrvalostní cvičení podle věku a fyzické zdatnosti žáka • individuálně vedená cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy žáka • šplh na tyči a na laně s přírazem (bez přírazu-H), zdokonalování techniky a zlepšování výkonu | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • různé druhy testů pro průběžné sledování tělesné zdatnosti žáků | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a poznatky. Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech v souladu s pohybovými zájmy. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka. | <p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace, herní systémy • řízená hra, rozhodování <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace, herní systémy • řízená hra, rozhodování <p><i>Fotbal, malá kopaná (především hoši)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace, herní systémy • řízená hra, rozhodování | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci a kompetici. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních herních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel. • Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. • Využívá různé pohybové dovednosti a herní prvky v zájmových mimoškolních aktivitách | <p>DALŠÍ I NETRADIČNÍ POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRÝ</p> <p><i>Pohybové hry různého zaměření – pro zdokonalování pohybových dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry na rozvoj kondičních předpokladů a schopností • pohybové hry psychomotorické (motivační, tvořivé, improvizální, kontaktní) • pohybové hry soutěživé <p><i>Další sportovní hry – podle podmínek, zájmu žáků a odbornosti učitele</i></p> <p><i>Badminton</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • technika základních úderů a pohybu • průpravné hry, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek <p><i>Florbal, Házená – i s menším a lehčím míčem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • herní systémy • řízená hra, rozhodování <p><i>Frisbee</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní způsoby ovládnání létajícího talíře • procvičování hodů na cíl a na dálku • herní prvky „hod’ a běž“, průpravné hry, řízená hra, hra s upravenými pravidly a hřištěm <p><i>Ringo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • technika hodů a chytání kroužku, pohyb • hra s různým počtem hráčů • průpravné hry, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek <p>Softbal</p> <p>– nutná výstroj a výzbroj, bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní herní činnosti běžce a polaře • specifika hry nadhazovače a chytače • průpravné hry, řízená hra, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek <p><i>Streetbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbalové herní činnosti ve streetbalu • průpravné hry, řízená hra s úkoly, utkání, rozhodování <p>Lacross</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní dovednosti + hra <p>Další netradiční míčové hry</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam úpolových sportů a jejich případné uplatnění pro nutnou sebeobranu. Uvědomuje si právní aspekty a zneužití bojových prvků. • Podle svých fyzických a psychických předpokladů zvládá průpravné úpoly a prvky obrany jednotlivce. | <p>ÚPOLY</p> <p><i>Základy sebeobran</i></p> <p>Základy juda, karate, aikida</p> | |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | V. – VI. roč. 79-41-K/81 TEV 1. – 2. roč. 79-41-K/41 TEV | |
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví a vede rozcvičení kolektivu s ohledem na zaměření pohybové zátěže. • Zvládne techniku osvojovaných druhů kondičních cvičení, chápe význam konkrétních účinků cviků a uplatní je i ve svém denním režimu. • Dokáže si osvojit různé pohybové soubory pro rozvíjení pohybové paměti, rytmického cítění a estetiky pohybu. Je schopen vedení kolektivu v určených cvičeních. • Umí vyloučit nevhodná cvičení vzhledem ke své fyzické připravenosti, věku a pohlaví, ochraně pohybového a oběhového aparátu těla. | <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ – specializace <i>Cvičení se zátěží, sportovní činnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využití atletických disciplín k rozvoji kondice • využití činností jednotlivce a herních činností sportovních her k rozvoji kondice • využití opakovaného cvičení na gymnastickém nářadí k rozvoji kondice • cvičení s malými činkami (hmotnost podle vyspělosti žáků a charakteru cvičení) • cvičení se zátěží, vzpěračské činky-H (hmotnost podle vyspělosti žáků a charakteru cvičení) • cvičení na posilovacím stroji (zátěž podle schopností žáka) • rychlostně silová cvičení v anaerobní zóně do 10–15 sek (podle schopností žáka) • vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou v aerobní zóně do 20 minut (podle schopností žáka) <p><i>Cvičení s hudebním doprovodem-aerobik</i> <i>Zdravotní hlediska</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat rozdíly tělesné výchovy a sportu u dívek a chlapců • dbát na dostatečné rozcvičení, cvičení relaxační, strečink a jiná protahovací cvičení | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává a rozvíjí vlastní osobnost v rámci tréninku vlastního těla |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | V. – VI. roč. 79-41-K/81 TEV 1. – 2. roč. 79-41-K/41 TEV | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá podle svých předpokladů techniku a zvyšuje výkonnost i v dalších osvojovaných disciplínách. • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. . | <p>ATLETIKA – specializace <i>Běhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj rychlostní vytrvalosti prodlužováním a zrychlováním běžeckých úseků | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá podle svých předpokladů techniku a zvyšuje výkonnost i v dalších osvojovaných disciplínách. • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zná základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích a hodech. | <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh do 150-200 m • rozvoj vytrvalosti s využitím intervalových běžeckých cvičení • běh na dráze do 2000 m (D), do 3000 m (H) • rovnoměrný běh v terénu do 15-20 minut (D), do 20-25 minut (H) <p>Štafety, překážky</p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetový běh na úsecích, zrychlování předávek • sportovní překážky, rytmický přeběh po nízkém startu, do 100 m <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> • skok daleký závěsný, případně kročňý (H) z plného rozběhu, letová fáze a dopad • skok vysoký, zdokonalování techniky zvoleného způsobu • trojskok (především H), základní technika z krátkého rozběhu • odrazová cvičení pro zvýšení výkonnosti skoků <p>Hody, vrh</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrh koulí (D 3 kg, H 5 kg), zdokonalování techniky vrhu sunem • hod oštěpem (600 gr), 3-5 krokový rytmus odhodu z plného rozběhu • hod diskem (D 1 kg, H až 1,5 kg), zdokonalování techniky hodu z místa i otočkou • odhodová cvičení na rozvoj dynamické síly končetin a trupu | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuje mini soutěže. • Organizuje, nebo pomáhá organizovat školní závody. |
| <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> | <p>VII. – VIII. roč. 79-41-K/81 TEV 3. - 4. roč. 79-41-K/41 TEV</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady další osvojované pohybové dovednosti a poznatky. • Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech v souladu s pohybovými zájmy. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka. | <p>SPORTOVNÍ HRÝ – specializace</p> <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace, herní systémy • řízená hra, rozhodování <p><i>Volejbal</i></p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci a kompetici. |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace, herní systémy • řízená hra, rozhodování <p><i>Fotbal, malá kopaná (především hoši)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace, herní systémy • řízená hra, rozhodování | |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | V. roč. 79-41-K/81 1. roč. 79-41-K/41 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně přistupuje k lyžařskému výcviku. Zvládá podle svých schopností osvojované lyžařské dovednosti. • Samostatně pečuje o svoji lyžařskou výstroj a výzbroj. • Dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v zimní horské krajině. • Respektuje pravidla společenského chování a mezilidských vztahů v kolektivu. | <p>LYŽOVÁNÍ – formou kurzu <i>Specifické poznatky a dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozvoj znalostí z předchozích etap výcviku • metodika nácviku techniky běžeckého a sjezdového lyžování • zásady chování na běžeckých a sjezdových tratích, na vleku • historie lyžování • pravidla lyžařských disciplín (závodů) • organizace lyžařských závodů na kurzu • úrazová prevence, první pomoc v improvizovaných podmínkách hor <p><i>Sjezdový výcvik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální rozvíjení činností z předchozích etap lyžařského výcviku • základní oblouk zavřený, krátký oblouk, modifikované snožné oblouky • jízda v brankách na svahu podle vyspělosti žáků • základy sjezdu v bezpečném a přehledném terénu bez překážek • oblouky v náročnějších sněhových a terénních podmínkách • sjezdové soutěže podle vyspělosti žáků • základy jízdy na snowboardu (odbornost učitele, vyspělost žáků, prostorové podmínky) | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá rozdílnost životního stylu v horském prostředí. • Vnímá vliv lidské činnosti na horské prostředí. |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | VII. roč. 79-41-K/81 | |

| | 3. roč. 79-41-K/41 | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Při pohybových činnostech v přírodě navazuje na poznatky z jiných vzdělávacích oblastí v přírodním prostředí. • Chápe sociální vztahy a role v tělovýchovných aktivitách ve skupině a využívá je k vytváření hodnotných mezosobních vztahů v kolektivu. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody i silničního provozu. | <p style="text-align: center;">SPORTOVNÍ ČINNOST, TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ – formou kurzu</p> <p><i>Specifické poznatky a dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady přípravy turistické akce a pobytu v přírodě • orientace v terénu (turistické a dopravní značení, mapa, busola, přírodní úkazy) • sport a ekologie (ochrana přírody při sportovních činnostech a pobytu v přírodě) • specifika bezpečnosti při pobytu a pohybových činnostech v přírodě • první pomoc v improvizovaných podmínkách v přírodě <p><i>Pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pěší turistika spojená s kulturně poznávací činností (památky, památná místa, přírodní útvary) • běh v terénu s překonáváním přírodních překážek • kondiční, pohybové činnosti a hry s využitím přírodního terénu a přírodnin • využití místních tělovýchovných zařízení pro sportovní činnost • příprava a likvidace tábořiště • základy orientačního běhu (do 45 minut) • jízda na lodi: základní činnosti, jízda na toku s mírnou obtížností (do 10 km za den) | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá význam vody pro lidské aktivity. • Zná důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje. |

5.20. Teorie sportovní přípravy

- Zařazení předmětu TSP do učebního plánu sportovních gymnázií vychází z potřeby komplexního vzdělávání žáků těchto specificky zaměřených škol. Má podložit všestrannou a speciální sportovní přípravu žáků všeobecnými i odborně zaměřenými teoretickými poznatky a praktickými organizačně řídicími a didaktickými dovednostmi a návyky z oblasti tělesné výchovy a sportu, především vzhledem k potřebám dané sportovní specializace a dalšího předpokládaného studijního a pracovního zařazení žáků v oblasti TK. Jedná se tedy o teoreticko – praktický předmět, který je koncipován jako soubor doporučených obsahových námětů (navazujících na obsah jiných předmětů), časových proporcích k jejich osvojení a vhodných didakticko – organizačních forem práce. V základním pojetí předmětu by mělo jít o velmi dynamický a zajímavý výchovně speciální proces, který využívá a rozvíjí zvýšený zájem žáků o oblast TV a sportu a staví na postupném porozumění problémů a na vlastním hledání o ověřování forem v praxi. Konečnou podobu předmětu TSP vytvářejí učitelé (po dohodě s vedením školy, sportovními svazy a rodiči) v souladu s vytčenými cíli, potřebami a zájmy žáků, potřebami dané sportovní specializace, materiálními podmínkami školy, tradicemi regionu i vlastními odbornými předpoklady. Studium předmětu TSP je zakončeno maturitní zkouškou. Jejím absolvováním získávají žáci střední tělovýchovné vzdělání. Zároveň získávají v dané sportovní specializaci (na základě konkrétního odborného specifického teoretického studia dle sportovních odvětví a dohody s příslušným sportovním svazem) trenérskou kvalifikaci III. třídy nebo kategorii C.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Předmět Teorie sportovní přípravy vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Sportovní trénink, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Teorie sportovní přípravy je povinně volitelným předmětem pro studenty oboru 79-42-K/41 s jednohodinovou dotací týdně v prvním a druhém ročníku, ve třetím a čtvrtém ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Pro studenty oboru 79-41-K/41TEV a 79-41-K/81TEV se jedná o povinný předmět v 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Ve 3. ročníku (septima) a 4. ročníku (oktáva) je předmět TSP volitelný seminář pro obory 79-41-K/41, 79-41-K/81, 79-41-K/41TEV, 79-41-K/81TEV s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Vyučování probíhá ve školní učebně, nejčastěji s využitím interaktivní tabule, možností je využití tělovýchovných prostor pro praktické ukázky a prohloubení učiva konkrétních probíraných témat.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu Teorie sportovní přípravy

Absolvent sportovního gymnázia by měl mít z výuky předmětu TSP takové postoje, specifické dovednosti, návyky a vědomosti, aby:

- projevoval vyhraněný vztah k tělesné výchově a sportu, sledoval základní směry a trendy rozvoje TK u nás i v zahraničí, aktivně uplatňoval progresivní názory ve vlastní sportovní i studijní činnosti, v propagaci celoživotních pohybových aktivit i v konkrétním ovlivňování svého okolí (rodina, kamarádi, obec atd.) k pozitivnímu vztahu k TK a sportu,
- orientoval se (na základě poznatků z historie a současnosti TV a sportu) v základních vztazích a funkcích jednotlivých prvků tělesné kultury u nás i v zahraničí (s důrazem na vlastní sportovní specializaci)
- rozuměl základním organizačním a tržně ekonomickým vztahům v TV a sportu a uměl tyto mechanismy využívat nebo ovlivňovat podle podmínek a potřeb vlastních, rodiny, obce atd.
- rozuměl základním biologickým, psychologickým a sociálním aspektům výběru a výkonnostního rozvoje sportovce (obecně i v dané specializaci) a aktivně je napomáhal uplatňovat ve vlastním tréninku, základním tréninku jiných sportovců, svěřenců atd.

- uvědomoval si odlišnosti zaměření sportovního tréninku a v nárocích na sportovce rozdílného věku, pohlaví, specializace, výkonnosti (hendikepovaných, amatérů, profesionálů) a uměl tyto odlišnosti respektovat a aplikovat do praktické činnosti, především ve vlastní specializaci
- rozuměl základům řízení a organizace tréninkového procesu, soutěží, regeneračních postupů atd., uměl svými znalostmi a hledáním vlastních přístupů pomáhat řešit vlastní výkonnostní růst i soutěžní úspěchy
- znal a uplatňoval nezbytná hygienická, bezpečnostní, zdravotně preventivní (případně zdravotně rehabilitační a léčebná) pravidla, související s TV a sportem (vlastním, jiných, svěřenců), měl především jasné představy o vhodných stravovacích a dietetických návycích, pitném režimu, vhodných a nevhodných lécích, povzbuzujících prostředcích ve vztahu k dopingové problematice, o ekologických škodlivinách atd. a aktivně se snažil vyvarovat všech negativních vlivů
- uměl sledovat, měřit, zaznamenávat a vyhodnocovat některé výsledky a ukazatele (testy, výkony, fyziologické hodnoty, pozorování a jiné) a samostatně zvládl přípravu a vedení TV, tréninkové jednotky ve specializaci, v jiném sportu (s pomocí učitele, trenéra) aktivně uplatňoval zásady čestného sportovního jednání a chování v roli sportovce, trenéra, rozhodčího, diváka atd.
- pravidelně sledoval informace o TV a sportu, uměl vyhledávat, formulovat a předpokládat základní problémy a diskutovat o nich, případně se snažil o vlastní náměty na řešení, uměl pracovat se sportovní literaturou, vyhledávat a třídit potřebné informace a využívat je ve vlastní studijní a sportovní praxi, uměl spojovat vlastní sportovní vzdělávání a praktickou sportovní činnost s dalšími kulturně společenskými oblastmi života (etikou, estetikou, ekologií, zdravím atd.)

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

učíme žáky různým metodám poznávání problematiky tělesné kultury a sportu
 umožňujeme a učíme žáky vyhledávat informace v literatuře a na internetu
 učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich tělovýchovné činnosti
 učíme žáky správně dokumentovat, pozorovat a zhodnotit dané studijní téma
 podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky
 uplatňujeme individuální přístup k žákům
 při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace
- vytváříme problémové úlohy a učíme je žáky řešit
- učíme získané poznatky zobecňovat a aplikovat
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme, jak lze některým problémům předcházet

kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, přehlednému a logickému sdělení výsledků své práce a sportovních činností
- dbáme na kulturu mluveného i písemného projevu
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a jejich argumentace
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky prezentovat výsledky práce, názory a myšlenky
- podporujeme komunikaci žáků, vyučujících a trenérů

kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci při řešení problémů
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role
- podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, při nichž se žáci potřebují
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svojí i ostatních členů skupiny, podporujeme vnímání kolektivu třídy a sportovního kolektivu jako soubor doplňujících se kvalit
- dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády tělocvičen, pravidla fair play atd.)

kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti ke svému zdraví a životnímu prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám
- netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- učíme žáky předcházet nemocem a úrazům, vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (chování ve škole a při sportovních akcích, dodržování fair play)
- podporujeme kamarádské chování a vzájemnou pomoc žáků

kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat práci studijní i sportovní
- podporujeme využívání komunikační techniky, internetu a cizích jazyků
- vedeme žáky k časovému dodržování pracovních termínů a závazků
- vedeme žáky k vytváření vhodného pracovního prostředí

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní i sportovní prostředí
- různými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti tělesné kultury, sportu a zdraví (exkurze, besedy, referáty)

kompetence digitální

- vedeme žáky k používání elektronických záznamových tréninkových deníků – různé druhy aplikací
- učíme žáky využít digitální technologie k nácviku správného pohybu, k nápravě špatných pohybových vzorců a podpoře zdravého životního stylu (aplikace hodnotící pohybový režim, spánek, stravování)
- žáci své sportovní výkony sledují v hodinách sportovní přípravy i pomocí sport testerů, chytrých hodinek nebo náramků a podílejí se na rozborech správné sportovní techniky pomocí telefonů, digitální kamery, tabletů či počítačů
- vedeme žáky k prevenci a kritickému myšlení vzhledem k rizikové komunikaci na internetu a rizikovému chování v digitálním světě

| TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY | 1. ROČNÍK | |
|---|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí význam tělesné kultury (TK) • Dokáže poznatky použít v praxi • Interpretuje praktické znalosti z oblastí zdraví a sportu | <p>MOTIVAČNÍ ÚVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah a cíle předmětu • propojení TSP se sportovní přípravou, TEV a jinými předměty • jednotlivé formy výuky, metody práce • určená a volná témata | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Určí typy únavy, uvědomí si význam regenerace a její zásady • Zná formy regenerace | <p>Základy sportovní regenerace a rehabilitace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • únava a její příčiny, regenerace sil • masáž a automasáž • negativní vlivy nadměrného a nesprávného vedení tréninku • rehabilitace, zdravotní postupy při poúrazové a rehabilitační péči, zdravotní prevence • výživa a pitný režim • hygiena TV a sportu, zdravotně škodlivé vlivy při sportovní činnosti, praktická cvičení, instruktáž | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe význam péče o vlastní zdraví |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje příčiny úrazů • Interpretuje praktické znalosti s důrazem na specializaci | <p>Traumatologie a zásady první pomoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a mechanismus úrazů v TV a sportu • úrazy v jednotlivých sportovních odvětvích • základní principy úrazové zábrany • povinnosti jednotlivých účastníků tělovýchovné a sportovní činnosti při zajišťování úrazové zábrany • poskytování první pomoci při typických sportovních úrazech (ve vlastní specializaci a v jiných sportech) | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Chápe vývojové zvláštnosti ve vztahu k pohybu | <p>Biologické základy tělesné výchovy a sportu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • věkové a růstové zákonitosti vývoje organismu a sport • pohlavní a individuální zvláštnosti rozvoje organismu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje aktuální sportovní dění | <ul style="list-style-type: none"> • Volná časová dotace • témata na přání žáků a vyplývající z aktuálních informací z oblasti sportu • semináře, besedy na daná i zvolená témata • sledování sportovního dění | <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá z aktuálního zpravodajství a je schopen interpretace |

| TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY | 2. ROČNÍK | |
|---|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná přehled hlavních historických etap TK • Charakterizuje jednotlivá období a zná typické znaky • Uvědomuje si význam TK a sportu v životě člověka • Zná historii olympijského hnutí, chápe současné postavení olympijské myšlenky a celého hnutí | <p>Dějiny a současnost tělesné kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní vývojová období a směry tělesné kultury ve světě (od starověku po současnost) • významné postavy světového sportu • hlavní vývojová období a směry tělesné kultury na našem území, významné postavy československého a českého sportu i tělesné výchovy • tělesná výchova a sport jako součást kultury a životního stylu moderního člověka • vztahy tělesné kultury a sportu k jiným oblastem života (k umění, architektuře, vědě, politice, výchově, ekonomice, ekologii atd.) • současné mezinárodní olympijské hnutí a jeho koncepce rozvoje tělesné výchovy a sportu (sport pro všechny, sport handicapovaných, vrcholový sport) | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí historickému vývoji z hlediska tělesné kultury v Evropě i ve světě |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná obecnou charakteristiku s důrazem na pohybový vývoj • Určí zvláštnosti jednotlivých vývojových období • Charakterizuje zvláštnosti výchovy ve sportovním prostředí | <p>Základy pedagogiky se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj a výchova • individuální vývojové zvláštnosti • výchovné a vývojové problémy jednotlivých věkových období | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje poznatky tvorby vyučovací jednotky ve vlastní sportovní praxi • Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma | <p>Základy didaktiky tělovýchovného procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a organizace vyučovací jednotky • bezpečnost tělovýchovného procesu, tělovýchovné názvosloví • sociální a etické problémy sportu • cíle a úkony TV a sportu • sociální postavení sportovce, jeho zabezpečení – způsoby sponzorování atd. • sportovní a trenéřská činnost – základní odborné a celoživotní vzdělání | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí postupům při vedení jiných osob při sportovní přípravě |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje aktuální sportovní dění | <ul style="list-style-type: none"> • Volná časová dotace • semináře, besedy, výstavy, filmy • sledování sportovního dění • průběžně podle zájmu žáka – samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu | |

| TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY | 3. ROČNÍK | |
|---|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivé formy • Zná hlavní dělení • Vyjádří vlastní zkušenosti ze sportovní praxe • Uvědomí si význam zatěžování organismu | <p>Základy sportovního tréninku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všestranná a specializovaná příprava • členění sportovního tréninku, hlavní organizační a didaktické formy sportovního tréninku, metody sportovního tréninku • zatížení jako základ růstu trénovanosti • tělesná příprava • technická a taktická příprava • psychologická příprava, výchovné působení ve sportovním tréninku • výběr sportovních talentů, genetická podmíněnost sportovního talentu, systém výchovy sportovního talentu • plánování a základní dokumentace sportovního tréninku | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji v tréninkovém procesu |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná přehled psychologického členění sportu • Charakterizuje činnost trenéra v psychologickém působení • Používá ve sportovní praxi psychologické metody | <p>Základy psychologie TV a sportu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychologická charakteristika sport. činnosti, psychologie sportů (tréninků, soutěží, života sportovce) • osobnost sportovce, osobnost trenéra, sportovní skupina, role a pozice • emoce a motivace ve sportu, předstartovní stavy • sociálně psychologické aspekty sportu <p>metody psychologického působení ve sportu a tělesné výchově</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe spojení morálních hodnot a sportu |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma • Interpretuje aktuální sportovní dění | <ul style="list-style-type: none"> • Volná časová dotace: • další témata vyplývající z obsahu předchozích témat, semináře, besedy, výstavy, exkurze • samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu | |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | • sledování sportovního dění | |
|--|------------------------------|--|

| TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY | 4. ROČNÍK | |
|---|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> Uvědomí si význam zatěžování na funkce organismu | <p>Biologické základy sportu a tělesné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> vliv pohybu na rozvoj a funkce jednotlivých tělních soustav rozvoj bioenergetické kapacity sportovní činnost a sex | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí zákonitostem biologického vývoje |
| <ul style="list-style-type: none"> Zná základní pojmy, chápe a vysvětlí význam dopingu a zakázaných prostředků Vysvětlí jednotlivé pojmy Rozliší a popíše jednotlivé funkční testy | <p>Biochemické a fyziologické základy sportu a tělesné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdroje energie pro pohybovou činnost, metabolismus pohybové činnosti fyziologie svalové činnosti fyziologie vybraných tělních orgánů fyziologické zkoušky pohybové výkonnosti doping a zakázané prostředky | |
| <ul style="list-style-type: none"> Popíše zvláštnosti a specifika sportovního tréninku své specializace Zná základní technické a metodické postupy své specializace Dokáže poznatky použít v praxi | <p>Teorie sportovního tréninku dané specializace:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvláštnosti sportovního tréninku dané specializace ve všech jeho částech (složkách) další vybraná témata z oblasti sportovního tréninku v dané specializaci pravidla vybraných sportů, metodické postupy v tělesné výchově praktické ukázky (výstupy, měření, evidence, organizace sportovních akcí) | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizuje, nebo pomáhá organizovat závody, soutěže. |
| <ul style="list-style-type: none"> Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma Aplikuje poznatky z literatury i internetu Interpretuje aktuální sportovní dění | <p>Volná časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> další témata vyplývající z obsahu předchozích témat, semináře, besedy, výstavy, exkurze | <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák správně interpretuje sportovní |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu• sledování sportovního dění• seznamování s obsahem maturitních okruhů | i společenské dění ve společnosti. |
|--|--|------------------------------------|

5.21. Sportovní příprava

V souladu s vývojovými a individuálními předpoklady žáků je ve Sportovní přípravě úkolem:

- osvojit si další pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a usilovat o rozvoj zdravotně orientované osobní tělesné zdatnosti
- vyžadovat spolupráci a odpovědnost za zdraví své a spolužáků, za ochranu osobnosti
- zvykat si na různé sociální role a různá prostředí v tělesné výchově, sportu i v životě
- propojovat pohybové činnosti s dalšími oblastmi vzdělávání jako jsou výchova ke zdraví, estetika pohybu, ekologie, etická a právní výchova vzhledem k charakteristice předmětu jsou průřezová témata zařazována průběžně, pouze okrajově v návaznosti na získávané poznatky SP Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní příprava vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Sportovní trénink a Tělesná výchova. Část těchto vzdělávacích obsahů je náplní předmětu Teorie sportovní přípravy. Sportovní příprava je povinná pro studenty oboru 79-42-K/41 s hodinovou dotací ve všech ročnících 16 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá pod vedením trenérů odpovídajících specializací na různých sportovištích tak, aby závazné učivo a očekávané výstupy splnili všichni studenti.

Pro všechny sporty jsou závazné očekávané výstupy popsány v předmětu Tělesná výchova.

Přehled sportů vyučovaných na naší škole a příslušných sportovišť:

ATLETIKA – atletický stadion Sletiště, zimní atletická hala, tělocvična, rehabilitační tělocvična, posilovna, plavecký bazén

LEDNÍ HOKEJ – zimní stadion, atletický stadion Sletiště, zimní atletická hala, tělocvična, rehabilitační tělocvična, posilovna, plavecký bazén

PLAVÁNÍ – plavecký bazén, stadion Sletiště, posilovna a cvičebny SG

JUDO – úpoldový sál ve Sportovní hale, tělocvična, rehabilitační tělocvična, posilovna, plavecký bazén

VOLEJBAL – volejbalové kurty Vavřinec, tělocvična, stadion Sletiště, rehabilitační tělocvična, posilovna, plavecký bazén

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení a k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou tělesné kultury a zdraví
- vedeme žáky k využívání poznatků z tělesné výchovy a sportu v jejich pohybovém režimu
- při řešení problematiky zdravého životního stylu uplatňujeme motivační metody

Kompetence komunikativní a sociální

- učíme žáky chápat sociální role ve sportu a využívat je k vytváření meziosobních vztahů
- připravujeme žáky k respektování jedinečnosti a schopností každého člověka jak ve sportu, tak v životě
- hovoříme se žáky o problematice aktuálních negativních jevů ve společnosti

Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k formování vlastních názorů, rozvíjení vlastní iniciativy a tvořivosti
- nabízíme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností
- vedeme žáky k uplatňování ochrany a bezpečnosti zdraví, hygieny při sportu i v životě

Kompetence digitální

- učíme žáky rozbory zápasové přípravy na videu
- vedeme žáky k využití akustických a vizuálních povely při realizaci přípravy

| | ATLETIKA | |
|---|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Chápe zásady regenerace organismu vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob | <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní příprava – obecně pro všechny sporty • Činnosti ovlivňující zdraví • Regenerace – plavání, turistika • Kompenzační cvičení (3.a 4. ročník: první pomoc) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se vyrovnat s jednostranným zatížením pomocí kompenzačních cvičení • V případě nutnosti dokáže poskytnout první pomoc v podmínkách sportovních činností • Podle individuálních předpokladů zlepšuje svoji výkonnost a účastní se soutěží • Aplikuje v praxi pravidla a soutěží, dodržuje zásady bezpečnosti a sportovního chování • Zvládá pravidelný trénink a podle individuálních předpokladů jeho náročnost • Podle svých možností je schopen provádět speciální a průpravná cvičení • Chápe důležitost regenerace | <ul style="list-style-type: none"> • Účast na soutěžích • Snaha o maximální výkon v daném sportovním odvětví a disciplíně • (3. a 4. ročník: rozhodčí ve svém sportu) | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje při organizaci soutěží v rámci svého klubu, dohlíží na dodržování pravidel soutěží |
| | Kondiční příprava <ul style="list-style-type: none"> • Společný charakter pro všechny sporty • Rozvoj rychlostních schopností a dovedností pro rozvoj rychlosti • Rozvoj speciálních rychlostních schopností • Rozvoj silových schopností a dovedností pro rozvoj síly • Rozvoj speciálních silových schopností rozvoj obratnosti a pohyblivosti rozvoj vytrvalosti (všeobecné vytrvalosti) • Rozvoj speciální vytrvalosti | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Psychická a taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společný charakter pro všechny sporty • Ideomotorický trénink • Regulace předstartovních stavů • Znalost taktiky při soutěži (sledování průběhu a vývoje soutěže) • Modelovaný trénink • Znalost působení vnějších vlivů | |
| | <p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společný charakter pro všechny sporty • Znalost pravidel svého sportu/disciplíny • Znalost pravidel fair play • Znalost bezpečného chování na sportovištích • Znalost problematiky dopinku | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná organizaci závodů a v praxi aplikuje pravidla ve svém sportovním odvětví • Řídí se zásadami regenerace k dané sportovní specializaci • Tvořivě aplikuje pohybové dovednosti při soutěžích a pohybových činnostech | <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika přístupu k plánování SP v jednotlivých ročnících | |
| | <p>I. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření návyku na pravidelný trénink a posilování kladného vztahu k němu • Zvyšování celkové odolnosti, rozvíjení morálních a volních vlastností • Základem je všestrannost • Postupné zvyšování objemu tréninku | |
| | <p>II. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Větší zaměření na rozvoj kondičních schopností. • Zvětšení objemu tréninkového zatížení, vytváření předpokladů k vyšší výkonnosti • Postupné začleňování prostředků na rozvoj rychlostních, silových, vytrvalostních a ostatních schopností | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Získávání vědomostí z oblasti taktiky, psychologie a teorie tréninku | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • III. Ročník • Individuální orientace na specializovaný trénink, pohybových schopností a dovedností, vytvářejících výkon • Zvyšování intenzity a objemu tréninkového zatížení především speciálních prostředků pro danou disciplínu | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • IV. ročník • Zaměření na individuální schopnosti a výkonnost • Využívání speciálních tréninkových prostředků • Spojení taktické přípravy a soutěžních zkušeností zvyšuje úroveň dovedností žáka | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sprinty (60–400 m) a rozestavné běhy • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik techniky běhu • Nácvik techniky startu (nízký, polonízký, polovysoký start) • Nácvik techniky předávky (horní i spodní) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Specifická taktická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Znalost taktiky při chybném startu • Znalost taktiky při rozestavných bězích | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Krátké a dlouhé překážky (60 m – 400m) • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik nízkého startu na překážky nácvik techniky přeběhu překážek přeběhy na zkrácených mezerách přeběhy na plných mezerách • Závodní provedení + přeběhy za ztížených podmínek • Nácvik správného rytmu přeběhu překážky a běhu mezi překážkami • Rozvoj frekvence běhu mezi překážkami • Technika přechodu překážky na místě, v chůzi, v klusu, kontrolovatelnou rychlostí • Technika přeběhu překážek v zatáčce | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Specifická taktická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Znalost taktiky při chybném startu znalost taktiky překážkového běhu | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Běhy • Disciplíny běhy: 800m, 1500 m, 3000 m, 5000 m, 1500 m př., 2000 m př., 3000 m př. • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik techniky běhu nácvik překážkového běhu nácvik chůze | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Chůze Disciplíny chůze: 3000 m, 5000 m, 10000 m | <ul style="list-style-type: none"> • Charakter přípravy ve sportovní chůzi je v obecných tréninkových ukazatelích shodný s běžecou přípravou • Do tréninku chůze jsou zařazovány speciální prvky chodecké přípravy podle věku a výkonnosti sportovce | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Skok daleký • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik techniky běhu (rozběhový rytmus) nácvik techniky předodrazového rytmu nácvik techniky odrazu a švihu • Nácvik techniky letové fáze (skrčný, závěsný, kročný způsob) nácvik techniky doskoku (vysednutí) • Odrazová průprava (správné provedení a načasování odrazu) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Trojskok • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik techniky běhu (rozběhový rytmus) • Nácvik techniky odrazu a švihu, přípravy na následující odraz • Nácvik techniky letové fáze v jednotlivých částech • Nácvik techniky doskoku (vysednutí) odrazová průprava (správné provedení a načasování odrazu) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Skok vysoký • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Speciální průpravná cvičení na způsob a charakter rozběhu – na přechod laťky a dopad skok střížný (nůžky) • Nácvik techniky – flop: skoky z plného, zkráceného rozběhu skoky přes laťku závodním způsobem tréninkový závod | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Skok o tyči • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Rozběhy s tyčí zakončené zasunutím a odrazem • Speciální průpravná cvičení • Skoky z vyšších poloh zasunutí tyče z chůze a z rozběhu ohyb tyče na místě (3.a 4. ročník: z chůze, krátkého rozběhu) průpravné skoky • (přechody na tyč do visu, sbalení, zvrát) • skoky z krátkého, středního a celého rozběhu (přes gumu, přes laťku) skoky závodním způsobem tréninkový závod | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Specifická taktická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Pro skoky znalost taktiky vynechávání postupných výšek a pokusů v průběhu soutěží znalost pravidla o změně pořadí pro užší finále a jeho taktické využití znalost průběhu přípravy a rozcvičení v sektoru před zahájením soutěže | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vrh koulí (váha náčiní 3,4,5,6 a 7,26kg dle kategorií) • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Držení koule výchozí postavení přechod do sunu vlastní sun vrh rotační technika vrhu (vhodný typ) průpravná cvičení s koulí • Nácviky vytrčení z různých výchozích postavení vrhy z místa ze zádového postavení z kruhu i mimo něj nácviky sunu s i bez náčiní, z kruhu i mimo něj vrh se sunem z kruhu i mimo něj • Průpravná cvičení a krokové variace nácviku vrhu z otočky s i bez náčiní vrh z otočky z kruhu i mimo něj | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hod diskem (váha náčiní 1/1,5/1,75 a 2kg dle kategorií) • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Držení disku výchozí postavení přechod do otočky otočka odhod průpravná cvičení pro seznámení s náčiním a jeho vlastnostmi vyhazování a kutálení disku pro nácvik odrolování ze zápěstí nášvih a vedení disku hody s rotací trupu • Hody se zaměřením na práci nohou hody z místa z kruhu i mimo něj • Otočka z postavení čelem, bokem a postupně s vytočením zády do směru hodu hody s otočkou z kruhu i mimo něj hody se zastavením na přední noze hody s překračováním přední nohy do směru hodu, později s přeskokem a výměnou nohou průpravná cvičení s diskem i náčiním příbuzným imitační a násobená cvičení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hod oštěpem (váha náčiní 600,700 a 800 g dle kategorií) • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Držení oštěpu nesení oštěpu a rozběh odhodové postavení vypuštění a let oštěpu přeskok v závěru odhodu průpravná cvičení s míčkem, granátem či kouličkou atp. držení, nesení v chůzi a běh s oštěpem • Hody z čelního postavení, vzpažení a ze záklonu z místa, z chůze a z mírného poklusu hod oštěpem ze vzpažení v | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>záklonu ze tří a pěti kroků s důrazem na odpích z levé nohy před odhodovým postavením (praváci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přenášení oštěpu do náprahu na místě v chůzi a v běhu hod oštěpem z místa z bočního postavení • Hod oštěpem z pěti kroků s důrazem na správné provedení impulsního kroku rozměření rozběhu s kontrolními značkami hod oštěpem z celého rozběhu se zdokonalováním techniky pohybu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hod kladivem (váha náčiní 3,4,5,6 a 7,26kg dle kategorií) • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Základní postavení a držení kladiva uvedení kladiva do pohybu-nášvihy přechod do otočky, kombinace otoček • Spojovaných a zastavovaných přechod z jedné otočky do druhé zrychlování chůze s kladivem v nášvihu rovnovážná cvičení s kladivem a bez něj nácvik odhodu odhody z nášvihu, jedné, dvou, tří a čtyř otoček odhody s různou vahou náčiní odhody s různou délkou náčiní • Imitační cvičení s náčiním nahrazujícím kladivo hody do vyhrazeného sektoru prostorová orientace v kruhu i mimo něj | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Víceboje • Technická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Vychází z osvojení základních dovedností popsaných u jednotlivých disciplín, z nichž se víceboj skládá s ohledem na nižší úroveň zvládnutí těchto dovedností vzhledem k individuálním schopnostem a předpokladům a časové náročnosti přípravy na více disciplín | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Specifická taktická příprava | <ul style="list-style-type: none"> • Znalost taktiky při chybném startu ve vícebojích znalost taktiky překážkového běhu ve vícebojích znalost taktizování v horizontálních a vertikálních skocích, taktizování ve vrhu a hodech, znalost taktiky a strategie využití energetického krytí jednotlivých disciplín víceboje znalost specifických pravidel pro víceboj a jejich aplikace při soutěži | |

| | HOKEJ | |
|---|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| Kondiční příprava Rozvoj speciálních silových, rychlostních, vytrvalostních, obratnostních schopností | <ul style="list-style-type: none"> • cvičení převážně mimo led (off-ice) • komplexní trénink rychlosti, síly, vytrvalosti, obratnosti s ohledem na specializaci LH | |
| Technická příprava Rozvoj bruslařských dovedností | <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na ledě a mimo led • průpravná cvičení mimo led • nácvik techniky jízdy vpřed, jízdy vzad, užitého bruslení, překládání, s kotoučem / bez kotouče = powerskating | |
| Technické zvládnutí herních činností jednotlivce – obranné, útočné | <p>HČJ – útočné</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik uvolňování hráče s kotoučem, uvolňování hráče bez kotouče, • přihrávání a zpracování přihrávky, střelba (na ledě a mimo led), klamání a fintování (nácvik s kotoučem a bez kotouče) <p>HČJ – obranné</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik obsazování hráče s kotoučem, obsazování hráče bez kotouče, obrana prostoru, blokování střel | |
| Trénink brankáře | <ul style="list-style-type: none"> • specifická cvičení pro brankáře (na ledě a mimo led), zvládnutí brankařských dovedností, krytí prostoru | |
| Specifická taktická příprava Herních kombinace – útočné, obranné | <ul style="list-style-type: none"> • organizace týmové hry • znalost taktiky a strategie v zápase • aplikace pravidel LH v praxi <p>Herní kombinace – útočné</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na křížení, přihráj a jed', zpětná přihrávka a přenechání kotouče, clonění, najíždění do volného prostoru <p>Herní kombinace – obranné</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na zdvojování, zajišťování, přebírání, odstupování, osobní bránění | OSV <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe organizaci týmové hry, je schopen řídit se taktikou a strategií danou před zápasem |
| Herní systémy – útočné, obranné | <p>Herní systémy – útočné</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalost taktiky (správné provedení a načasování) - postupný útok, poziční útok, rychlý útok, reorganizovaný útok, nastřelení kotouče do útočného pásma, poziční nátlaková hra v útočném pásmu 5-5, • průpravná cvičení bez odporu, cvičení s odporem | |

| | | |
|---|---|--|
| | Herní systémy – obranné <ul style="list-style-type: none"> • znalost taktiky (správné provedení a načasování) - zónová obrana, osobní obrana, zónový pressing, kombinovaná obrana • průpravná cvičení bez odporu, cvičení s odporem | |
| Rovnovážné situace ve hře | <ul style="list-style-type: none"> • nácvik rovnovážných stavů ve všech pásmech ledové plochy | |
| Přesilové hry a oslabení | <ul style="list-style-type: none"> • cvičení vedená bez odporu, s odporem • organizace hry • základy hry v početní výhodě a nevýhodě | |
| Psychická příprava regulace psychických stavů | <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s metodami koncentrace, imaginace, motivace, vnitřní řeči, relaxace, sebepoznání • znalost působení vnějších vlivů | |

| | JUDO | |
|--|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • Usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkovou zákonitost a individuální předpoklady • Využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • Charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • Spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • Zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích • Objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • Svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • Sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • Zná a respektuje pravidla juda • Sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • Poskytne první pomoc | <p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všestranný rozvoj pohybových schopností, • Odstraňování individuálních nedostatků dle výsledků testování, • Průpravný trénink gymnastiky, • uchi komi ajakusoku/ kakari geiko všech forem, dávkování dle cílů • tandoku renchu dle charakteru osobních a dalších technik, • Nejvyšší forma nácviku randori a jeho modifikace • Rozvoj pohybových schopností – rychlost, síla vytrvalost a koordinace v jednotlivých etapách • Rozvoj silové vytrvalosti v boji na zemi a v postoji, • V etapě výkonnostního tréninku se podíl jednotlivých složek přípravy mění dle roční periodizace, • Nácvik nových technik je zařazován do přípravného období, • Hlavní období je vyhrazeno zdokonalování osobních technik, • Zvýšení účinnosti osobních technik, zkvalitnění kombinací a kontrachvatů, | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí své schopnosti a odstraňuje své nedostatky v rámci technické přípravy |
| | <p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnost realizovat trenérem vypracovaný taktický plán na základě analýzy soupeře, • Rozvoj metody útočného a obraného boje, • Schopnost udržení vedení v zápase dokonale zajištěnou obranou v rámci pravidel, • Nácvik pozorování soupeřů, hodnocení jejich kladů a záporů, tréninku | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporovat zájem a ochotu přinášet sportovní přípravě osobní oběti, • Zvýšení úrovně volných vlastností úměrně se zvyšující namáhavosti tréninku, • Seznámení a praxe s metodami regulace předstartovních a startovních stavů, | |
| | <p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, • Rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku, • Schopnost analýzy vlastního a soupeřova výkonu, | |

| | PLAVÁNÍ | |
|---|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Koordinuje svůj pohybový režim v závislosti na ročním tréninkovém cyklu dané sportovní specializace (plavání), důrazně dohlíží, aby vše bylo v souladu se svým aktuálním zdravotním stavem. • Sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným látkám, které by mohli mít negativní vliv na jeho zdraví a výkonnost. • Umí využívat různé prostředky k tělesné i duševní relaxaci. Zná souvislosti mezi pojmy relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovní výkonnosti a svého zdraví. • V dané sportovní specializaci (plavání) zná důležitost správné výživy a správné životosprávy sportovce, umí ji aktivně uplatňovat ve své sportovní přípravě. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Základní plavecké dovednosti, metodika nácviku, jejich uplatnění a rozvoj: • Metodika technického nácviku všech plaveckých dovedností: • Znalost a vědomé zvládnutí technických, taktických, kondičních a psychologických faktorů sportovního výkonu v dané sportovní specializaci (plavání). • <u>Znalosti tréninků v souvislosti na tréninková období:</u> <ul style="list-style-type: none"> - aerobní trénink, aerobně-anaerobní trénink, aerobní, anaerobně – aerobní - laktátové tréninky, intervalové tréninky, vytrvalostní tréninky • Aktivní účast na soutěžích dané specializace (plavání). • Svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do reprezentace ČR a co nejlepší výkonnostní posun ve své věkové kategorii. | <p>DÝCHÁNÍ, SPLÝVÁNÍ, VSTUP DO VODY, PONOŘENÍ, ORIENTACE POD VODOU MOTÝL, ZNAK, PRSA, KRAUL (POLOHOVÝ ZÁVOD), včetně OBRÁTEK a STARTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technická cvičení s využitím plaveckých pomůcek • Kondiční, přípravné, přechodné a závodní období, týden se sníženou zátěží | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tréninkové principy:</u> Princip zaměřenosti na cíl, princip srozumitelnosti a přiměřenosti rozvoje sportovce, princip stoupající tréninkové zátěže, princip časného (brzkého) a včasného začátku tréninku, princip včasné a přibývajcí | <ul style="list-style-type: none"> • Plavecká výuka (základní plavecké dovednosti), přípravná tréninková etapa, základní tréninková etapa, specializovaná tréninková etapa, vrcholový trénink | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává rozdíly v rámci různých tréninkových etap a specializací |

specializace, princip jednoty zátěže a odpočinku, princip hledání a podpory talentů.

- Etapy dlouhodobého tréninku ve srovnání s vývojovými fázemi: stupeň vývoje – předškolní věk (raný dětský věk), raný školní věk, pozdní školní věk, pubescence, adolescence, raná dospělost
tréninková etapa –
- Široké znalosti pravidel, včetně pravidel fair play a plaveckých soutěží.
- Znalosti z oblasti sportovní psychologie a fyzioterapie.

| | VOLEJBAL | |
|---|--|-------------------------|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo | Průřezová témata |
| Individuální činnosti-HČJ | | |
| Odbití obouruč vrchem (prsty) <ul style="list-style-type: none"> • Technika odbití prsty, technika nahrávky, druhy nahrávek, utajování a časování nahrávek | <ul style="list-style-type: none"> • Výběr metodiky nácviku, simulace odbití prsty, odbití nad sebe, odbití před sebe, odbití pod úhlem, odbití za hlavu, herní pohyb a úprava postoje, odbití v komplexních cvičeních, trénink nahrávky, speciální nahrávačské techniky | |
| Odbití obouruč spodem (bagr) <ul style="list-style-type: none"> • Technika odbití bagrem, technika přihrávky | <ul style="list-style-type: none"> • Imitace polohy těla při odbití před tělem a vedle těla, koordinace úpravy postoje a polohy těla, nácvik základního odbití bagrem, trénink přihrávky jako herní činnosti, nácvik odbití bagrem jako základu přihrávky, nácvik přihrávky | |
| Smeč (útočný úder) <ul style="list-style-type: none"> • Technika smečování, varianty útočného úderu, směry úderu, varianty smečářského rozběhu, smečování po nahrávkách ze zón, časování rozběhu po různých nahrávkách, údery v prvním sledu, smečování po odstupování (po předchozí činnosti) | <ul style="list-style-type: none"> • Imitace práce ruky při odbití jednoruč, imitace práce paže při smečování, imitace smečářského rozběhu a odrazu, imitace smečování, nácvik časování úderu a součinnosti s nahrávačem, nácvik různých variant smeče, nácvik smečování v různých herních situacích | |
| Blok <ul style="list-style-type: none"> • Výchozí blokařský postoj, technika bloku, pevnost bloku, funkce bloku, blokařské přesuny, krokosled přesunu na blok, výběr místa na blokování, časování bloku, seskupování bloku, varianty-jednoblok, dvojblok, trojblok, prevence proti vytloukání bloku | <ul style="list-style-type: none"> • Imitace polohy a pohybu paží při blokování, imitace blokování na místě, imitace blokování po přesunech, simulace herních situací (jednoblok, dvojblok, trojblok), rozvoj taktických dovedností při blokování | |
| Vybírání <ul style="list-style-type: none"> • Vybírání bagrem, vybírání vrchem-prstama, vybírání jinými částmi těla, pádové techniky, vykrývání útočníka | <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik herního pohybu, imitace vybírání bagrem, nácvik vybírání vrchem-prstama, nácvik vybírání jinými částmi těla, nácvik vybírání v pádech | |
| Podání-servis <ul style="list-style-type: none"> • Vrchní rotované podání ze stoje, smečované podání z výskoku, plachtící podání ze stoje, plachtící podání z výskoku | <ul style="list-style-type: none"> • Imitace úderu s charakterem rotovaného podání, nácvik vrchního rotovaného podání, imitace smečovaného podání, nácvik smečovaného podání, imitace plachtícího podání, nácvik nadhozu, nácvik úderu při smečovaném a plachtícím podání, nácvik pohybu paží, nácvik rozběhu na smečované a plachtící podání, nácvik plachtícího podání ze stoje, nácvik plachtícího podání z výskoku, průpravné cvičení na podání | |
| Rozehra | Fáze rozehry – Komplex 1, Komplex 2 | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>a.) družstvo má míč (po podání soupeře, po útoku soupeře) b.) družstvo nemá míč (po vlastním podání, po vlastním útoku)</p> | |
| Týmové činnosti a herní situace | <p>a.) podání soupeře zakládání útoku, útok a jeho zajištění (družstvo má míč), zakládání obrany a obrana (družstvo nemá míč) přechod z obrany do protiútku, protiútok (družstvo má míč) b.) vlastní podání zakládání obrany, obrana (družstvo nemá míč) přechod z obrany do protiútku, protiútok a jeho zajištění (družstvo má míč) zakládání obrany a obrana (družstvo nemá míč)</p> | — |
| • Herní systémy a skupinové činnosti-herní kombinace | <p>Útočné systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útok na jednoblok, na dvojblok, na trojblok, útok s měnicím se počtu zapojených hráčů do útoku, útok s měnicím se počtem hráčů na přihrávce, taktické varianty útoku, útok po různé kvalitě přihrávky <p>Obranné systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktické varianty s preferováním trojbloku • Taktické varianty s preferováním dvojbloku s odstoupením neblokujícího hráče do pole • Taktické varianty s liberem v zóně V. nebo VI. • Taktické varianty blokování (čti a reaguj, vyvěšení, fixování tělem, blokování od středu, od antének) | |
| • Herní systémy a skupinové činnosti-herní kombinace | <p>Útočné systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útok na jednoblok, na dvojblok, na trojblok, útok s měnicím se počtu zapojených hráčů do útoku, útok s měnicím se počtem hráčů na přihrávce, taktické varianty útoku, útok po různé kvalitě přihrávky <p>Obranné systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktické varianty s preferováním trojbloku • Taktické varianty s preferováním dvojbloku s odstoupením neblokujícího hráče do pole • Taktické varianty s liberem v zóně V. nebo VI. • Taktické varianty blokování (čti a reaguj, vyvěšení, fixování tělem, blokování od středu, od antének) | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuální činnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ IČ při kontaktu s míčem (podání, přihrávka, útočný úder, blokování, vybírání) ▪ IČ mimo kontakt s míčem (herní pohyb, přípravné pohyby na místě, herní pohyb, úpravy postojů, pohyb hráče na hřišti) • Výchozí postavení, herní postavení, přechodné postavení | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Herní chování | <ul style="list-style-type: none"> • Návčik herního chování (herní jednání, reakce, vyjadřování postojů a pocitů, činnostně-herní interakce, komunikace (verbální, neverbální, gestikulace) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kondiční trénink | <ul style="list-style-type: none"> • Síla v tréninku mládeže • Rychlost v tréninku mládeže • Vytrvalost v tréninku mládeže • Koordinace v tréninku mládeže • Flexibilita v tréninku mládeže <p><u>Učební postup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trénink síly, rychlosti, vytrvalosti, koordinace, flexibility, komplexní přístup ke kondici | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitace, regenerace, kompenzace | <ul style="list-style-type: none"> • Fáze rehabilitace po úrazu či nemoci (systémové zkrácení doby rekonvalescence a urychlení návratu do sportovní činnosti) v součinnosti s kolegy fyzioterapeuty a maséry • Regenerace záměrná a cílená pro rychlejší odstraňování únavy s cílem umožnění zvyšování tréninkových dávek, výuka v oblasti výživy, doplňkové výživy (vitaminy), režimu dne, životosprávy, aktivního i pasivního odpočinku včetně spánku • Prostřednictvím kompenzačních cvičení zajišťovat rovnovážný stav pohybového aparátu | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pečuje o vlastní tělo správnou výživou, reaguje na potřeby těla upravením tréninkových dávek apod. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Historie, organizace a pravidla volejbalu | <ul style="list-style-type: none"> • Výuka historie od vzniku, začátky volejbalu v Evropě, začátky volejbalu v Československu, předválečné a válečné období volejbalu, poválečné období a následná zlatá éra československého volejbalu. Současnost – stagnace českého volejbalu. Úspěchy volejbalu Československa (ČR) • Organizace volejbalu (FIVB-světová organizace, CEV-evropská organizace, ČVS-Český volejbalový svaz) • Výuka pravidel a směrnic ČVS (organizace utkání, turnaje) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Uvedené strategie pro sportovní přípravu jsou uplatňovány všemi vyučujícími v návaznosti na strategii školy | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Předkládáme studentům dostatek informačních zdrojů s tematikou volejbalu, tělesné kultury a zdraví• Vedeme studenty k využívání poznatků z volejbalu, tělesné výchovy a sportu• Při řešení problematiky zdravého životního stylu uplatňujeme motivační metody• Učíme studenty chápat sociální role ve sportu a využívat je k vytváření meziosobních vztahů• Připravujeme studenty k respektování jedinečnosti a schopností každého člověka jak ve sportu, tak v životě | |
|--|--|--|

6. Volitelné předměty pro vyšší gymnázium

6.1. Přírodovědná cvičení – fyzika, chemie, biologie

Vyučovací předmět Přírodovědná cvičení umožňuje žákům praktické poznávání přírody, uvědomování si důležitosti získaných poznatků a možnosti jejich využití. Rozvíjí dovednost pozorování, experimentování, ověřování, vyvozování závěrů a jejich interpretace. Důraz je kladen na samostatnost teoretické přípravy i praktického provedení.

Předmět Přírodovědná cvičení je povinný pro žáky kvint a sext osmiletého studijního cyklu oboru 79-41-K/81 všeobecné studium a 1. a 2. ročníku čtyřletého studijního cyklu oboru 79-41-K/41 všeobecné studium. Je dotován dvěma hodinami ve všech ročnících. Výuka biologické části je realizována v polodborné pracovně přírodopisu a biologie, vybavené technikou k mikroskopování, komunikační technikou s možností dataprojekce a interaktivní tabulí. Chemická část předmětu je realizována v učebně chemie a v chemické laboratoři, fyzikální část v odborné pracovně fyziky se standardním vybavením.

| PŘÍRODOVĚDNÁ CVIČENÍ | 1. ROČNÍK / KVINTA |
|---|--|
| DÍLČÍ VÝSTUPY | UČIVO |
| Část biologická <ul style="list-style-type: none">• Žák rozliší pojmy: pozorování, hypotéza, experiment, teorie• Popíše části mikroskopu a vysvětlí jejich funkci• Připraví vodní preparát, zvolí rozlišovací možnosti, zakreslí ho a popíše• Připraví mikroskopický preparát jednoduchou barvicí technikou zhotoví mikroskopický preparát buňky a rozliší její části | <ul style="list-style-type: none">• Základní metody pozorování přírody• Nástroje zkoumání přírody (lupa, mikroskop, fotografie)• Příprava jednoduchých vodních preparátů a způsoby jejich barvení• Pozorování buňky• Pozorování rostlinných pletiv a jejich systémů• Vnější a vnitřní stavba rostlinných orgánů• Stavba reprodukčních orgánů rostlin |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Na řezech identifikuje rostlinná pletiva a jejich systémy -zhotoví mikroskopický preparát z řezu vegetativním rostlinným orgánem a popíše ho • Na základě stavby reprodukčních orgánů krytosemenných rostlin zařadí druh k rostlinné čeledi | |
| <p>Část chemická</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři • Užívá správně názvy chemických pomůcek • Sestaví aparatury na základní laboratorní techniky dělení směsí • Vypracuje laboratorní protokol • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • Využívá názvosloví anorg. chemie při popisu sloučenin Na modelech demonstuje poznatky o chemických vazbách v molekulách anorganických sloučenin | <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři • Lab.pomůcky • Dělení směsí • Lab.protokol • Chem.výpočty • Anorg. názvosloví • Chem. vazba a vlastnosti látek |
| <p>Část fyzikální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak • Vyjádří libovolnou neznámou ze zadaného technického vztahu s výjimkou vztahů, v nichž je ona neznámá ve více mocninách, v exponentu mocniny a odmocniny či v argumentu goniom. funkce nebo v logaritmickém vztahu • Vyjádří libovolnou číselnou hodnotu fyzikální veličiny ve tvaru $c \cdot 10^n$, kde $c \in (0;10)$ a $n \in \mathbb{Z}$, provede základní početní operace (+,-,.,:) a určí druhé a třetí mocniny a odmocniny s číselnými hodnotami v zavedeném tvaru • Převede číselné hodnoty z displeje kalkulačky (i ve tvaru $c \cdot 10^n$) na zápis pomocí předpon pro násobné a dílčí jednotky S • Převede hodnotu fyzikální veličiny na hodnotu v libovolné násobné či dílčí jednotce v případech, kde se daná fyzikální veličina vyskytuje osamoceně (tedy ne ve tvaru součinu či podílu) • Převede hodnotu fyzikální veličiny na hodnotu v libovolné násobné či dílčí jednotce v případech, kdy má fyzikální jednotka tvar součinu, | <ul style="list-style-type: none"> • Soustava fyzikálních veličin a jednotek • Mezinárodní soustava SI • Absolutní a relativní odchylka měření |

podílu a mocniny a kdy je fyzikální jednotka ve tvaru, který je kombinací tvarů výše uvedených

- Rozhodne, zda je daná veličina skalární, nebo vektorová, a podle tohoto rozhodnutí bude příslušnou veličinu aplikovat do konkrétní situace
- Znázorní vektorovou veličinu ve vhodně zvoleném měřítku
- Určí směr a vypočte velikost vektorové veličiny vzniklé jako násobek vektorové veličiny téhož typu libovolným reálným číslem
- Určí směr a vypočte velikost vektorové veličiny vzniklé součtem dvou a více vektorových veličin téhož typu, či rozdílem dvou vektorových veličin téhož typu
- Rozloží danou vektorovou veličinu do dvou zadaných směrů
- Znázorní součet a rozdíl vektorových veličin téhož typu, jakožto i reálný násobek vektorové veličiny
- Provede rozklad jedné vektorové veličiny do dvou směrů, ve vhodně zvoleném měřítku
- Získá hodnotu fyzikální veličiny přímým měřením (ať už ze stupnice měřidla – posuvné měřidlo, odměrný válec, ručkový měřicí přístroj, či z displeje
- Měřicího přístroje – digitální stopky, či vážení)
- Vypočte střední hodnotu fyzikální veličiny získané opakovaným přímým měřením a určí výpočtem její absolutní a relativní odchylku
- Odhadne chybu měření v případech, kdy se její měření neopakuje – vážení, měřicí přístroje
- Vypočte střední hodnotu fyzikální veličiny získané nepřímým měřením a určí výpočtem její absolutní a relativní odchylku
- Ve vhodném měřítku zobrazí graficky závislost jedné fyzikální veličiny na druhé

| PŘÍRODOVĚDNÁ CVIČENÍ | 2. ROČNÍK / SEXTA |
|---|---|
| DÍLČÍ VÝSTUPY | UČIVO |
| <p>Část biologická</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže jednoduchými chemickými reakcemi stanovit látkové složení rostlinného těla • Vysvětlí význam rostlinných pigmentů pro průběh fotosyntézy • Na zhotovených preparátech vybraných modelových zástupců systematických kategorií popíše stavbu těla • Podle klíče a literatury určí vybrané druhy • Popíše princip stavby stélky hub | <p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • látkové složení rostlinného těla • důkazové reakce • fotosyntéza <p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělní stavba zástupců systematických kategorií nižších a vyšších rostlin • určování rostlinných druhů, práce s klíčem a literaturou <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> • mikroskopování |
| <p>Část chemická</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři • Užívá správně názvy chemických pomůcek • Provede preparativní úlohu na základě chemického výpočtu • Připraví roztoky požadovaného složení • Provede úlohu demonstrující vlastnosti kovů, zapíše rovnici redoxreakce • Provede úlohu demonstrující acidobazické vlastnosti látek, používá indikátory • Provede důkaz neznámého vzorku látky • Provede kvantitativní analýzu | <ul style="list-style-type: none"> • Chemické výpočty • Roztoky • Redoxreakce • Acidobazické reakce • Analytické metody |

6.2. Seminář z anglického jazyka

Vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na jazykové znalosti základního vzdělání a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky / nižší úroveň B1 je součástí /.

Seminář z anglického jazyka je rozšiřujícím volitelným předmětem pro studenty 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací 2hod/týden v obou ročnících. Seminář je veden tak, aby si žáci průběžně prohlubovali a upevňovali již získané jazykové dovednosti a získávali tak větší sebedůvěru při ústním i písemném kontaktu s anglickým jazykem.

Cílem výuky je prohloubení zájmu o jazykové vzdělávání a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Všechny skupiny pracují s učebnicemi a materiály doporučenými MŠMTV. V hodinách jsou pravidelně využívány anglické časopisy, beletrie, poslechové/čtecí texty, audiovizuální technika i další multimediální prostředky.

Jazykové vzdělávání již svou podstatou utváří a rozvíjí potřebné klíčové kompetence, vede žáky k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží život celé společnosti a historicko – kulturní odkaz jednotlivých národů. Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému, podle individuálních potřeb jednotlivých skupin se liší. Adekvátní počet žáků ve skupinách umožňuje vyučujícím v maximální míře uplatňovat individuální přístup a vytvářet tak vhodné podmínky pro rozvoj všech řečových dovedností jednotlivých žáků. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu žáků k dalšímu jazykovému vzdělávání.

| SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA | 3. a 4. ROČNÍK / SEPTIMA a OKTÁVA |
|---|--|
| Dílčí výstupy žáků | Učivo |
| <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického projevu složitějšího obsahu, rozliší názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. Postihne hlavní myšlenky uměleckého textu, filmu, hry. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák s porozuměním čte i složitější texty, rozliší hlavní a doplňkové informace, samostatně pracuje s anglickými tiskovinami, využívá různé druhy slovníků. <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev, popíše své okolí, přátele a zájmy. Využívá bohatou slovní zásobu, minimálně redukuje požadované sdělení. <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Spontánně reaguje i v méně běžných situacích, vede adekvátní dialog s rodilým i nerodilým mluvčím, plynule komunikuje na různá, i odbornější témata. | <p>Fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubování a upevňování učiva na úroveň B2 <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> odpovídající úrovni B2 <p>Tematické okruhy a realie</p> <ul style="list-style-type: none"> Peple, family and social life Home School Work Food Shopping and Services Travelling and Tourism Culture and Free Time Sport Health Nature and Environment Science and Technology |

6.3. Seminář z anglického jazyka – příprava na mezinárodní jazykové zkoušky

Vyučovací předmět Seminář ANJ – příprava na zkoušky vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na jazykové znalosti základního vzdělání a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B2/C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Seminář je rozšiřujícím volitelným předmětem pro studenty 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací 2hod/týden v obou ročnících. Seminář je veden tak, aby si žáci průběžně prohlubovali a upevňovali již získané jazykové dovednosti a získávali tak větší sebedůvěru při ústním i písemném kontaktu s anglickým jazykem. Tento volitelný předmět je zaměřen na přípravu k mezinárodním jazykovým zkouškám z angličtiny - (FCE, CAE, IELTS) pro studenty, kteří potřebují certifikát o svých jazykových znalostech a dovednostech pro studium VŠ u nás nebo v zahraničí, jako doklad jazykové kvalifikace pro své zaměstnání či stáž v zahraničí nebo si chtějí zkouškou ověřit svou dosaženou úroveň v angličtině. Zkouška není podmínkou účasti semináře, který je vhodný i pro studenty, kteří si chtějí své dovednosti v ANJ prohloubit a zkvalitnit (na úrovni upper-intermediate). Na konci třetího ročníku mají žáci možnost ověřit si vědomosti na zkušebních MOCK testech /tzv. zkouška nanečisto/. Tento seminář rozvíjí všechny jazykové dovednosti požadované i u státní maturity, tj. mluvení, poslech, čtení a psaní se současným zaměřením na správné používání lexika a gramatiky. Žáci se seznámí s různými typy testů, které jsou běžné u zkoušky FCE a zároveň jsou i součástí maturity, nacvičí si slohové útvary, které jsou rovněž požadovány pro danou jazykovou úroveň a budou rozvíjet své řečové dovednosti (diskuse, vyjadřování názoru, rozhovory...). Jedná se o cílené procvičování a zdokonalování všech čtyř základních jazykových dovedností (listening, reading, speaking, writing) metodou bezpřekladového osvojování jazyka – typy cvičení běžně používané při jazykovém testování.

| SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA PŘÍPRAVA NA ZKOUŠKY | 3. a 4. ROČNÍK / SEPTIMA a OKTÁVA |
|--|---|
| Očekávané výstupy žáka | Učivo |
| <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná • Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat • Rozumí filmům, kde převažuje spisovný jazyk <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí článkům a zprávám zabývajícími se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska • Rozumí textům současné prózy <p>Ústní interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se zúčastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést rozhovor s rodilými mluvčími • Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu • Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat, pojednání nebo zprávu, předat informace, obhajovat nebo vyvracet názor, zdůraznit důležité informace | <p>Fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prohlubování a upevňování učiva na úroveň B2 /C1 <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpovídající úrovni B2 /C1 <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Témata a situace se týkají • Oblasti osobní • Veřejné • Společenské/politické/kulturní • Vzdělávací • Společenské <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geopolitické, historické, kulturní, společenské, geografické |

6.4. Seminář z biologie a chemie

Vyučovací předmět BIOLOGICKO-CHEMICKÝ SEMINÁŘ je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 7942K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v pracovní biologii s možností využití mikroskopické techniky, běžných laboratorních potřeb, výpočetní techniky s možností dataprojekce, použití internetu, příruční ekologické knihovny.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách biologie a chemie. Prohlubuje znalosti studentů, kteří mají zájem o další studium těchto přírodních věd.

| SEMINÁŘ Z BIOLOGIE A CHEMIE | 3. a 4. ROČNÍK / SEPTIMA a OKTÁVA |
|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> Dílčí výstupy žáka odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách biologie a chemie, ale nadstavbou respektují zájem a profilaci studentů v obou předmětech. | <p>3.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> Část biologická Ekologie základní pojmy abiotické a biotické faktory pr. vztahy mezi organismy trofické řetězce ekosystémy antropologie OŽP a jeho právní rámec, Fylogeneze org.soustav Praktická cvičení Část chemická n,m,Ar,Mr,M,N,NA,Vn Názvosloví anorg.sloučenin,výpočty ze vzorců Strukturní vzorce anorganických sloučenin Roztoky, výpočty, Chemický děj, chem.rovnice redox (anorg., org.) Výpočty z chem.rovnic , Významné anorg.technolog.postupy Exkurze |
| <ul style="list-style-type: none"> Dílčí výstupy žáka odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách biologie a chemie, ale nadstavbou respektují zájem a profilaci studentů v obou předmětech. | <p>4.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> Část biologická |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• vybrané kapitoly z biologie člověka praktická cvičení z fyziologie cytologie a histologie prokaryotní a eukaryotní buňka základní funkce buněk buněčný metabolismus dělení buněk Genetika molekulární genetika genetika mnohobuněč.org. , genetika člověka , choroby, výpočty• Část chemická• Názvosloví org.sloučenin, vzorce, výpočty Základní skupiny org.sloučenin a jejich reakce• Základy biochemie• Základy chem.kinetiky• Chemické rovnováhy• Termodynamika• Termochemie• Exkurze• opakování |
|--|---|

6.5. Seminář z českého jazyka

Seminář z českého jazyka je volitelný předmět pro 3. a 4. ročníky VG studijních oborů 79-41-K/81 a 79-41-K/41 v časové dotaci 2 hodin týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách s možností projekce a s přístupem k internetu.

Předmět využívá poznatků především z hodin českého jazyka a literatury, dějepisu, základů společenských věd, estetické výchovy, mediální výchovy i jazyků (literární, příp. jazyková složka).

Podstatnou náplní předmětu je opakování a prohlubování vědomostí ze všech složek jazykového učiva (hláskosloví, tvarosloví, syntax, lexikologie, pravopis), praktické i teoretické stylistiky i oborů literární teorie, historie a kritiky. Seminář vede k práci s literárními a uměleckými texty i k tvorbě vlastních textů podle potřeb jednotlivých funkčních stylů. Prostor je věnován systematizaci středoškolského učiva, přípravě k maturitní zkoušce i rozšiřujícím poznatkům pro zájemce VŠ oborů bohemistiky a žurnalistiky, příp. jiných humanitních oborů. Pracovní činnosti probíhají jak společně, tak ve skupinách, ale i samostatně formou zvolených seminárních prací (viz nabídka témat).

| SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA | 3. a 4. ROČNÍK / SEPTIMA a OKTÁVA |
|---|--|
| Dílčí výstupy žáků | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jazykové učivo • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami • Zvuková stránka slova a věty Norma, kodifikace • Prostředky mluvené a psané • Slovní zásoba a její vrstvy, slohové zabarvení slovní zásoby, lidová slovesnost, proměnlivost slovní zásoby v prostředí a čase • Vztahy mezi slovy (mnohovýznamovost, homonyma, synonyma, antonyma...) • Tvoření slov a přenášení slovního významu • Psaní a výslovnost slov přejatých • Tvarosloví podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves • Syntax – učivo o větě a souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • Pravopis lexikální, slovotvorný, • Morfologický – průběžně • Spisovná výslovnost (přízvuk, intonace, spodoba znělosti, správná artikulace...) • Aktivní a pasivní slovní zásoba, způsoby tvoření slov – rozbor slovotvorný, rozbor stavby slova, slovní čeled' • Univerbizace, multiverbizace, frazeologismy • Třídění přejatých slov, způsoby přejímání, změny v hláskosloví, slovotvorbě, tvarosloví i významu • Kategorie slovních druhů, skloňování, časování, vzory • Modálnost, větné členy, skladební prostředky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Věta a souvětí – vztahy mezi větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná, vedlejší věty, druhy souvětí, nepravidelnosti ve větné stavbě, pořádek slov ve větě • Slohové učivo • Samostatné vyjadřování na dané téma, vhodnost jazykových prostředků, funkční styly, slohové postupy, slohové útvary • Stavba jednotlivých útvarů s ohledem na funkční styl, účel projevu, komunikační situaci • Využití textu při studiu, hodnocení jazykové, obsahové i kompoziční stránky • Literární učivo | <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi větnými členy predikace, determinace, apozice, koordinace, parenteze • Stylistická cvičení • Komunikace, jazyk, řeč, druhy funkčních stylů, slohových postupů, slohotvorné prostředky, slohové útvary • Osnova, konspekt, jednotlivé slohové • Útvary a jejich variety • Epika, lyrika, lyrikoepika, drama plán obsahový, kompoziční a jazykový, jednotlivé umělecké prostředky: zvukové včetně rytmu a rýmu, pojmenování, figury • Literární vkus, kýč, popkultura X kulturní dědictví |

- Literární věda – teorie, historie, kritika, literární druhy a žánry, 3 plány literárního díla
- Literatura umělecká, populární a braková
- Literární historie – evropské a české písemnictví, základní kulturní mezníky od starověku po současnost, vznik a vývoj písma, lidová slovesnost
- Literární kritika – základní přehled, úloha literární kritiky dnes – publicistické žánry – kritické myšlení

- Umělecké slohy, historie písemnictví od antiky po současnost – umělecké směry, autoři, díla, práce s uměleckými texty, poslech, divadelní a filmové adaptace

6.6. Seminář dějiny 20. století

Vyučovací předmět Dějiny 20. století je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějiny 20. století vychází z oboru Dějepis RVP G, resp. GSP. Tento předmět je určen studentům s vážným zájmem o moderní historii, případně těm, kteří chtějí ve studiu moderní historie pokračovat na vysoké škole. Dále může být obsah semináře prospěšný studentům, kteří se rozhodnou pro studium jakéhokoli humanitního oboru.

Přináší hlubší poznatky o chování člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je další kultivace historického vědomí jedince a chování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání a analýza dějů, skutků a jevů, které ve 20. století zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím vhodného zařazování dějin regionu i dějin místních.

Pozornost je zde také věnována výrazným osobnostem historie s cílem zhodnotit vliv jedince na probíhající historický proces.

Dějiny 20. století je volitelný vyučovací předmět vyššího gymnázia ve třetím a čtvrtém ročníku.

Vyučuje se v dotaci dvě hodiny týdně.

Předmět Dějiny 20. století zahrnuje část průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Předmět se svým charakterem a širokým vzdělávacím obsahem využívá mezipředmětových vztahů zejména s Dějepisem, Českým jazykem a literaturou, Estetickou výchovou a Základy společenských věd.

| SEMINÁŘ DĚJINY 20. STOLETÍ | 3. a 4. ROČNÍK / SEPTIMA a OKTÁVA |
|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí paralelám a zákonitostem dějin • Orientuje se v historických pramenech | <ul style="list-style-type: none"> • Význam historického poznání pro současnost • Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí jednotlivým fázím války a pochopí návaznost a důsledky • orientuje se ve vývoji Ruska, USA a rozumí proměně rolí v poválečném světě • Popíše totalitní systémy a neschopnost demokratických států čelit nastupující agresi • Charakterizuje v zásadních znacích hospodářskou krizi a její důsledky, zejména pravicovou a levicovou radikalizaci, potlačení demokracie • Na příkladech vysvětlí kulturní proměny Evropy, nové trendy a životní styl | <ul style="list-style-type: none"> • První světová válka, české země v době první světové války, první odboj • Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci • Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory • Vznik Československa, Československo v meziválečném období • Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek • Mnichovská krize a její důsledky • Druhá světová válka / globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust/ Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj • Kultura první poloviny 20. století /zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport/ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Chápe bipolaritu poválečného světa, její příčiny, důsledky • Popíše zásadní dějinné vývojové okamžiky jednotlivých zemí a soupeření velmocí a dopady tohoto vztahu | <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět po válce/OSN, princip sociálního státu/ • Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými systémy • Porozumí procesu sjednocování Evropy a akcentuje demokratické mechanismy, lidská práva a instituce sjednocené Evropy • Objasní fungování neevropské kultury, zejména židovské a islámské, chápe problémy postkoloniálních zemí • Rozpozná základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje | <ul style="list-style-type: none"> • Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc • Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ • Konflikty na Blízkém východě, vznik Státu Izrael • Dekolonizace „třetí svět“ a modernizační procesy v něm • Pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě • Globální problémy moderní společnosti |

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje smysl historického poznání rozlišuje různé zdroje historických informací a úskalí jejich interpretace• Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách novověku a moderních dějin• Zdůvodní civilizační přínos vybraných společenství a osob, které ovlivnily moderní evropskou civilizaci• Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti novověku a moderních dějin z různých oblastí• Objasní nabyté poznatky z dějin umění, srovná znaky jednotlivých uměleckých směrů a skupin v celém období historie• Uvede představitele hlavních oborů z dějin umění a zdůvodní přínos těchto osobností | <ul style="list-style-type: none">• Význam historie pro současnost, práce historika – opakování a prohloubení znalostí ze 3.ročníku• Vybrané osobnosti, události a problémy z období novověku a dějin 20.století - obecné i národní dějiny, případně regionální dějiny• Přehled dějin umění ve světě i v českých zemích – architektura, malířství, sochařství, slovesné umění – literatura, hudební umění |
|---|---|

6.7. Seminář z fyziky

Vyučovací předmět SEMINÁŘ Z FYZIKY je volitelný pro žáky septim studijních oborů 79-41-K/81 a třetích ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Jeho výuka probíhá v septimě a oktávě.

Výuka je realizována v učebně, kde lze využít datový projektor, připojení k internetu a tabuli.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách fyziky a matematiky, rozšiřuje je. Zcela novým tématem je Speciální teorie relativity, Vlnová optika, Fyzika mikrosvětla.

| SEMÍNÁŘ Z FYZIKY | 3. a 4. ROČNÍK / SEPTIMA a OKTÁVA |
|--|--|
| DÍLČÍ VÝSTUPY | UČIVO |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojem polohový vektor a jeho souvislost s volbou vztažné soustavy • Sestrojí graf závislosti dráhy na čase, závislosti okamžité rychlosti na čase • Řeší pomocí grafů kinematické problémy a úlohy • Řeší náročnější příklady z kinematiky • Řeší úlohy na rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb po kružnici | <ul style="list-style-type: none"> • Kinematika • Vztažná soustava a polohový vektor • Grafy v kinematice • Pohyb po kružnici – rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb po kružnici |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní a aplikuje Newtonovy pohybové zákony • Sestaví a řeší pohybovou rovnici pro daný případ • Řeší úlohy s využitím hybnosti, impulsu síly a zákona zachování hybnosti • Rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu, objasní vznik setrvačných sil v neinerciální soustavě • Řeší pohyb po kružnici z pohledu inerciální a neinerciální vztažné soustavy • Řeší náročnější příklady s využitím pohybové rovnice, zákona zachování hybnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Dynamika • Newtonovy zákony • Pohybová rovnice • Hybnost a její zachování • Pohyb po kružnici - dynamika • Inerciální a neinerciální soustavy |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy na výpočet mechanické práce a výkonu s využitím pohybové rovnice • Využívá přeměny mechanických energií při řešení úloh • Řeší náročnější úlohy s využitím zákona zachování mechanické energie • Rozliší pružný a nepružný ráz • Stanoví výpočtem parametry při pružných rázech s využitím zákona zachování hybnosti a mechanické energie | <ul style="list-style-type: none"> • Mechanická práce a energie • Mechanická práce • Mechanická energie • Zákon zachování mechanické energie • Rázy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje základní postuláty • Objasní důsledky plynoucí ze základních postulátů (dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí), uvádí příklady • Řeší příklady a formuluje závěry z nich plynoucí • Vysvětlí souvislost změny hmotnosti a hybnosti s rychlostí • Objasní souvislost hmotnosti a energie | <ul style="list-style-type: none"> • Speciální teorie relativity • Postuláty STR • Dilatace času • Kontrakce délek • Skládání rychlostí • Relativistická hmotnost • Relativistická hybnost • Energie |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy na pohyb v tíhovém homogenním poli, zvláště vrh šikmý • Řeší úlohy na pohyb v centrálním gravitačním poli | <ul style="list-style-type: none"> • Gravitační pole • Gravitační síla, intenzita gravitačního pole, ekvipotenciální plocha • Homogenní tíhové pole a pohyby v něm • Centrální gravitační pole a pohyby v něm |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje momentovou větu pro stanovení podmínek rovnováhy • Graficky a početně řeší skládání a rozklad sil ve složitějších úlohách • Vypočítá souřadnice těžiště útvaru • Objasní pojem moment setrvačnosti • Řeší úlohy zaměřené na rotační a složený pohyb tuhého tělesa | <ul style="list-style-type: none"> • Mechanika tuhého tělesa • Moment síly, momentová věta • Rovnováha těles • Rozklad a skládání sil • Těžiště • Kinetická energie rotujícího tělesa • Moment setrvačnosti |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší náročnější příklady zaměřené na zákony hydrostatiky • Při řešení příkladů využívá rovnici kontinuity, Bernoulliho rovnici | <ul style="list-style-type: none"> • Mechanika tekutin • Základní zákony hydrostatiky • Proudění kapalin • Zákony proudění kapalin • Pohyb reálné tekutiny |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje zákon odrazu a lomu při řešení náročnějších úloh • Sestrojí chod paprsků zrcadly a čočkami, využívá známého chodu paprsku pro řešení úloh • Stanoví základní parametry optických soustav • Popíše stavbu mikroskopu a dalekohledů, odliší vlastnosti • Vysvětlí podmínky interference • Objasní vznik interference na tenké vrstvě a využívá jí v řešení úloh, aplikuje interferenci v praxi • Objasní vznik difrakce, stanoví podmínky vzniku difrakce • Řeší úlohy na vlnové vlastnosti světla | <ul style="list-style-type: none"> • Optika • Odraz a lom světla • Optické soustavy • Vlnová optika • Interference • Difrakce |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí vznik kvantové hypotézy • Popíše fotoelektrický jev a Comptonův jev, řeší úlohy • Formuluje závěry plynoucí z modelu potenciální jámy a dá je do souvislosti s elektronovým obalem atomu • Řeší úlohy | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika mikrosvěta • Děje vedoucí ke vzniku kvantové hypotézy • Modelace interakcí pomocí potenciálové jámy a důsledky z toho plynoucí • Elektronový obal atomu |
| <ul style="list-style-type: none"> • Stanoví hmotnostní schodek a vazebnou energii jádra • Řeší úlohy využívající zákony jaderné přeměny, stanoví aktivitu vzorku, počáteční počet částic, počet částic v daném čase, rozpadovou konstantu • S využitím zákonů zachování sestavuje a doplňuje rovnice pro jadernou přeměnu | <ul style="list-style-type: none"> • Jaderná fyzika • Vazebná energie a její určení, hmotnostní schodek • Zákony radioaktivní přeměny • Jaderné reakce a jejich zákony • Částicová fyzika • Detekce částic |

6.8. Seminář z matematiky

Vyučovací předmět SEMINÁŘ Z MATEMATIKY je volitelný pro žáky septim studijních oborů 79-41-K/81 a třetích ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41.

V prvním i druhém roce dotován dvěma hodinami týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce. Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách matematiky a rozšiřuje je. Zcela novým tématem jsou Rovnice s parametrem, Komplexní čísla, Základy diferenciálního a integrálního počtu.

Je vhodný pro přípravu k maturitě a ke studiu oborů na VŠ, jejichž součástí je matematika - technické, přírodovědné, chemické, ekonomické a některé pedagogické obory VŠ.

| SEMINÁŘ Z MATEMATIKY | 3.ROČNÍK / SEPTIMA |
|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje pojem absolutní hodnota v řešení matematických úloh • Řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • Řeší náročnější exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice, nerovnice a jejich soustavy | <p>Rozšíření poznatků z oblasti funkcí, rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolutní hodnota rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou |
| <ul style="list-style-type: none"> • Umí řešit úlohy s parametrem • Osvojí si algoritmus řešení lineárních rovnic s parametrem a jejich soustav, vyřeší rovnici s parametrem a neznámou pod odmocninou • Osvojí si algoritmus řešení kvadratických rovnic s parametrem | <p>Parametr</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární, kvadratické a iracionální rovnice s parametrem • Soustavy rovnic s parametrem |
| <ul style="list-style-type: none"> • Definuje pojem komplexní číslo • Vysvětlí a aplikuje na cvičeních základní početní operace s komplexními čísly • Vysvětlí pojem absolutní hodnota komplexního čísla chápe komplexní čísla jako body Gaussovy roviny určí množiny všech komplexních čísel dané vlastnosti • Umí převést komplexní číslo do goniometrického tvaru - aplikuje součin, | <p>Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operace s komplexními čísly • Absolutní hodnota komplexního čísla • Geometrický model komplexních čísel • Goniometrický tvar komplexního čísla • Řešení rovnic v oboru komplexních čísel |

| | |
|--|--|
| podíl a mocniny komplexních čísel v goniometrickém tvaru <ul style="list-style-type: none"> • Řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty • Řeší binomickou rovnici | |
|--|--|

| SEMINÁŘ Z MATEMATIKY | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem limita funkce • Umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech • Vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, • Aplikuje geometrický význam 1. A 2. derivace • Aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce | Diferenciální počet <ul style="list-style-type: none"> • Limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech věty o počítání limit • Spojitost funkce • Derivace funkce a její geometrický význam, • Věty o počítání derivací , derivace vyšších řádů, derivace složené funkce • Monotónnost funkce, lokální a globální extrémy, konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body, asymptota se směrnicí a bez směrnice • Vyšetřování průběhu funkce |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří vlastnost primitivní funkce • Určí primitivní funkci k některým elementárním funkcím • Řeší neurčitý integrál pomocí základních integračních metod | Základy integrálního počtu <ul style="list-style-type: none"> • Pojem primitivní funkce a její vlastnosti • Integrační metody |

6.9. Seminář právo a ekonomie

Vyučovací předmět Právo a ekonomie je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Právo a ekonomie vychází z oborů Občanský a společenskovední základ a Člověk a svět práce RVP G, resp. GSP. Tento předmět je určen studentům s vážným zájmem o právo a ekonomii, případně těm, kteří chtějí ve studiu ekonomie nebo práva pokračovat na vysoké škole. Dále může být obsah semináře prospěšný studentům, kteří se rozhodnou pro studium jakéhokoli humanitního oboru.

Přináší hlubší poznatky o ekonomii a právu, s důrazem na jejich každodenní působení na člověka. Jeho hlavním posláním je zdokonalení znalostí a dovedností žáka v těchto dvou oblastech společenských věd.

Předmět je zaměřen na samostatnou orientaci žáka v právních normách upravujících jednání člověka a finanční gramotnost. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracovávání informací, jejich prezentaci a kritickému myšlení.

Právo a ekonomie je volitelný vyučovací předmět vyššího gymnázia ve třetím a čtvrtém ročníku. Vyučuje se v dotaci dvě hodiny týdně. Předmět Právo a ekonomie zahrnuje části průřezových témat Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Předmět se svým charakterem a širokým vzdělávacím obsahem využívá mezipředmětových vztahů zejména se Základy společenských věd, Dějepisem, Informatikou a Českým jazykem a literaturou.

| SEMINÁŘ PRÁVO A EKONOMIE | 3. ROČNÍK / SEPTIMA |
|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • Ve svém jednání respektuje platné právní normy • Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti • Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo • Právo v každodenním životě – právní osobnost, svéprávnost; právní řád ČR – jeho uspořádání; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv • Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) • Bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění |

| SEMINÁŘ PRÁVO A EKONOMIE | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky • Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění • Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu • Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku • Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) • Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč • Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se | <ul style="list-style-type: none"> • Základní ekonomické pojmy – nabídka, poptávka, tvorba ceny • Ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání • Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury • Peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza • Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele • Finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění • Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví |

vyvarovat předlužení

- Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
- Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
- Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku

6.10. Seminář z programování

Vyučovací předmět Programování vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému praktickému užívání základních elementů vyšších programovacích jazyků a algoritmizace. Cílem není výuka detailů konkrétního programovacího jazyka, ale praktické zvládnutí základů vyšších programovacích jazyků a datových struktur společných většině vyšších programovacích jazyků. Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět je realizován

- v septimě osmiletého/šestiletého studia, resp. třetím ročníku čtyřletého studia – dvě hodiny týdně
- v oktávě, resp. čtvrtém ročníku čtyřletého studia – tři hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách s max. cca. 15ti žáky, aby bylo možné zajistit aktivní činnost žáků na počítači a také individuální přístup nim.

Žáci zpracovávají samostatné seminární práce, v septimě (3. ročníku), v oktávě (4. ročníku). K funkčním programům student přikládá kompletní programovou dokumentaci a uživatelský manuál.

| SEMINÁŘ PROGRAMOVÁNÍ | 3. a 4. ROČNÍK / SEPTIMA a OKTÁVA |
|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • Rozlišuje vyšší a nižší prg.jazyky • Zná způsoby zápisu algoritmizace úloh • Zpracovává číselná a textová data | <ul style="list-style-type: none"> • Základy vyšších programovacích jazyků. Algoritmizace, způsoby zápisu algoritmu Konstanty, proměnné, výrazy Typy jednoduchých proměnných Cykly • Strukturované typy a pole Textové informace – řetězce. Podprogramy. • Základní algoritmy. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • Pracuje se soubory • Zná způsoby složitější algoritmizace úloh a odhad složitosti • Plánuje a navrhuje datové struktury • Orientuje se v principech objektově orientovaného programování • Zná základní způsoby práce ve vizuálním prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Soubory • Algoritmy Datové struktury OOP • Vizuální prostředí |

6.11. Seminář z teorie sportovní přípravy

Zařazení předmětu TSP do učebního plánu sportovních gymnázií vychází z potřeby komplexního vzdělávání žáků těchto specificky zaměřených škol. Předmět Teorie sportovní přípravy vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Sportovní trénink, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Ve 3. ročníku (septima) a 4. ročníku (oktáva) je předmět TSP volitelný seminář pro obory 79-41-K/41, 79-41-K/81, 79-41-K/41TEV, 79-41-K/81TEV s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Vyučování probíhá ve školní učebně, nejčastěji s využitím interaktivní tabule, možností je využití tělovýchovných prostor pro praktické ukázky a prohloubení učiva konkrétních probíraných témat.

| SEMINÁŘ Z TERIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY | 3. ROČNÍK / SEPTIMA |
|---|--|
| Očekávané výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivé formy • Zná hlavní dělení • Vyjádří vlastní zkušenosti ze sportovní praxe • Uvědomí si význam zatěžování organismu | <ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovního tréninku: • všestranná a specializovaná příprava • členění sportovního tréninku, hlavní organizační a didaktické formy sportovního tréninku, metody sportovního tréninku • zatížení jako základ růstu trénovanosti • tělesná příprava • technická a taktická příprava • psychologická příprava, výchovné působení ve sportovním tréninku • výběr sportovních talentů, genetická podmíněnost sportovního talentu, systém výchovy sportovního talentu • plánování a základní dokumentace sportovního tréninku |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná přehled psychologického členění sportu • Charakterizuje činnost trenéra v psychologickém působení • Používá ve sportovní praxi psychologické metody | <ul style="list-style-type: none"> • Základy psychologie TV a sportu: • psychologická charakteristika sport. činnosti, psychologie sportů (tréninků, soutěží, života sportovce) • osobnost sportovce, osobnost trenéra, sportovní skupina, role a pozice • emoce a motivace ve sportu, předstartovní stavy • sociálně psychologické aspekty sportu • metody psychologického působení ve sportu a tělesné výchově |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma • Interpretuje aktuální sportovní dění | <ul style="list-style-type: none"> • Volná časová dotace: • další témata vyplývající z obsahu předchozích témat, semináře, besedy, výstavy, exkurze • samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu • sledování sportovního dění |
|---|---|

| SEMINÁŘ Z TERIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|---|---|
| Očekávané výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si význam zatěžování na funkce organismu | Biologické základy sportu a tělesné výchovy: <ul style="list-style-type: none"> • Vliv pohybu na rozvoj a funkce jednotlivých tělních soustav • Rozvoj bioenergetické kapacity • Sportovní činnost a sex |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pojmy, chápe a vysvětlí význam dopingů a zakázaných prostředků • Vysvětlí jednotlivé pojmy • Rozliší a popíše jednotlivé funkční testy | Biochemické a fyziologické základy sportu a tělesné výchovy: <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje energie pro pohybovou činnost, metabolismus pohybové činnosti • Fyziologie svalové činnosti • Fyziologie vybraných tělních orgánů • Fyziologické zkoušky pohybové výkonnosti • Doping a zakázané prostředky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Popíše zvláštnosti a specifika sportovního tréninku své specializace • Zná základní technické a metodické postupy své specializace • Dokáže poznatky použít v praxi | Teorie sportovního tréninku dané specializace: <ul style="list-style-type: none"> • Zvláštnosti sportovního tréninku dané specializace ve všech jeho částech (složkách) • Další vybraná témata z oblasti sportovního tréninku v dané specializaci • Pravidla vybraných sportů, metodické postupy v tělesné výchově • Praktické ukázky (výstupy, měření, evidence, organizace sportovních akcí) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma | Volná časová dotace: |

- Aplikuje poznatky z literatury i internetu
- Interpretuje aktuální sportovní dění

- Další témata vyplývající z obsahu předchozích témat, semináře, besedy, výstavy, exkurze
- Samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu
- Sledování sportovního dění
- Seznamování s obsahem maturitních okruhů

6.12. Seminář webový design

Seminář IKT vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Žáci volně navazují na téma tvorby webových stránek, algoritmizaci a práci v grafických editorech. Seminář je zaměřený na rozšíření již získaných znalostí z probraných témat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně přistupovali k řešení problémů a vytvářeli algoritmická řešení, či postupy. Tyto postupy pak dále aplikují v tvorbě webových stránek a prakticky užívají základní elementy programovacích jazyků a algoritmizaci. S využitím zadání konkrétních úkolů jsou žáci podněcováni k využívání širšího spektra možností grafických programů a zvládnutí základů programovacích jazyků a datových struktur společných většině programovacích jazyků. Úlohy jsou zadávány s akcentem na reálné požadavky plynoucí z praxe.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení předmětu

- v septimě osmiletého/šestiletého studia, resp. třetím ročníku čtyřletého studia - dvě hodiny týdně
- v oktávě, resp. čtvrtém ročníku čtyřletého studia - tři hodiny týdně

| SEMINÁŘ WEBOVÉHO DESIGNU | 3. ROČNÍK |
|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">● Účel webu, úvodní analýzy, informační architektura● Layout stránek, mřížky, drátěné modely, navigace● Copywriting, typografie na webu● HTML● Grafický a interakční design a CSS● Redakční systémy● Základy vyšších programovacích jazyků.● Algoritmizace, způsoby zápisu algoritmu● Konstanty, proměnné, výrazy● Typy jednoduchých proměnných● Cykly Strukturované typy a pole● Textové informace – řetězce | <ul style="list-style-type: none">● Webové stránky - obecná teorie, trendy, používané technologie● Fáze tvorby webových stránek● Tvorba logické struktury vlastní webové stránky● Tvorba drátěného modelu vlastní webové stránky● Layout stránek, mřížky, drátěné modely, navigace● UX - obecné zásady● Grafika webových stránek● Vybrané softwarové nástroje pro tvorbu webové grafiky● Tvorba grafického návrhu vlastní webové stránky● Jazyk HTML – úvod, vybrané HTML tagy● Tvorba HTML struktury vlastní webové stránky● Kaskádové styly – úvod, druhy zápisu |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Podprogramy | <ul style="list-style-type: none"> ● Proces kódování vlastní webové stránky ● Úvod do redakčních systémů ● Srovnání redakčních systému, ukázka ● CMS pro Eshopy ● Úvod do Wordpressu ● Wordpress - obecné nastavení, šablony, pluginy ● Wordpress – Elementor, Elementor pro - šablony ● Tvorba vlastní webové stránky, postavené na redakčním systému Wordpress |
|---|--|

| SEMINÁŘ WEBOVÉHO DESIGNU | 4. ROČNÍK |
|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Redakční systémy ● Použitelnost, uživatelský zážitek ● Trendy na webu ● Soubory ● Algoritmy ● Datové struktury ● OOP ● Vizuální prostředí | <ul style="list-style-type: none"> ● Opakování tvorby webových stránek ● Fáze tvorby webových stránek ● Tvorba logické struktury ● Tvorba drátěného modelu vlastní webové stránky ● Tvorba grafického návrhu webových stránek ● Wordpress – instalace ● Tvorba vlastní stránky postavené na redakčním systému Wordpress ● Wordpress – nastavení ● Wordpress – pluginy - nastavení, druhy ● Webová analytika ● Google analytics ● Matomo ● Hotjar ● Marketing webových stránek ● Sociální sítě ● PPC kampaně ● Google Ads |

6.13. Seminář ze zeměpisu

Vyučovací předmět zeměpisný seminář je volitelný pro žáky 3. ročníků a 4. ročníků a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v učebně zeměpisu s možností využití didaktické techniky, dataprojektoru, počítače s napojením na internet.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách zeměpisu a ostatních vyučovacích předmětů. Zaměřujeme se na aktuální dění ve světě. Hledáme příčiny a důsledky různých konfliktů, problémů na zemi. Obsahem semináře jsou i problémy globální, jejich příčiny a důsledky.

Ve 4. ročníku ve 2. pololetí je obsah semináře částečně zaměřen i na přípravu žáků k maturitní zkoušce ze zeměpisu. Výběr učiva přizpůsobujeme aktuálnímu dění ve světě a potřebám žáků.

Do výuky zařazujeme také zpravodajství a dokumentární filmy zaměřené na probíranou tematiku. S obsahem filmů pracujeme. Vedeme studenty k práci s tabulkami, mapami, statistikami, grafy, texty. Učíme žáky kriticky myslet, samostatně uvažovat, komunikovat, spolupracovat.

Součástí semináře ve 3. ročníku je závěrečná terénní exkurze, která je realizována v případě zájmu studentů.

| SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU | 3. ROČNÍK / SEPTIMA |
|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí příčiny vojenských nebo jiných konfliktů • Vysvětlí a chápe příčiny separátních snah v Tibetu a Ujgurské oblasti v Číně, chápe vztahy mezi Tchajvanem a ČLR. • Orientuje se na mapě Číny • Na mapě vyhledá sousedící státy s Čínou, orientuje se v současných vztazích Číny se sousedními zeměmi • Pracuje s denním tiskem, internetem, a tak získává aktuální informace o situaci v dané oblasti • Popíše a vysvětlí příčiny rozdílného vývoje obou zemí na Korejském poloostrově • Hledá zdroje vypovídající o životě v Severní Koreji • Chápe příčiny současných konfliktů v oblasti indického subkontinentu a nachází historické souvislosti • Hledá souvislosti mezi současným děním a historickými událostmi v Afghánistánu • Orientuje se v oblasti JZ Asie, sleduje aktuální dění • Pracuje s informacemi v médiích • Chápe příčiny vzniku současné podoby státu a rozumí příčinám současných konfliktů • Chápe příčiny napětí v regionu Kavkazska • Dokáže popsat strukturu obyvatelstva, vymezit státní útvary a jejich status • Rozumí dění v regionu a sleduje aktuální situaci • Hledá souvislosti mezi přírodními podmínkami a socioekonomickým rozvojem Afriky, umí vytýčit její limity a předpoklady • Pátrá po zdrojích, analyzuje a vyhodnocuje přírodní katastrofy v Africe • Hledá souvislosti v globalizovaném světě a pátrá po možných řešení | <ul style="list-style-type: none"> • Ohniska napětí ve světě • Čína • Východní Asie • Indický subkontinent • Afghánistán • JZ Asie • Kavkazský region • Subsaharská Afrika , vybrané státy • Latinská Amerika |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Rozumí příčinám nepokojů některých oblastech Afriky na základě kolonizace a dekolonizace• Dokáže kategorizovat a pojmenovat konflikty• Sleduje aktuální dění v Africe a hledá příčiny těchto událostí• Uvede příklady dobré praxe a důvody prosperity v některých oblastech <ul style="list-style-type: none">• Porovná přírodní podmínky a socioekonomický vývoj Afriky a Latinské Ameriky – pojmenuje příčiny těchto rozdílů• Orientuje se v mapě střední Ameriky, umí vysvětlit příčiny migrační vlny ze střední Ameriky• Pojmenuje hlavní problémy střední Ameriky• Hledá příčiny rozdílného vývoje některých států v souvislosti s osídlováním a odlišným historickým vývojem• Orientuje se v aktuálním dění v jižní Americe a hledá souvislosti | |
|---|--|

- Čte mapu s porozuměním
- Objasní vývoj stavby pevnin, chápe tento proces, uvede příklady pohybu litosférických desek a jejich důsledky
- Objasní a vyhledá na mapě tvary reliéfu na pevnině a na dně oceánů
- Pochopí a vysvětlí proces všeobecné cirkulace atmosféry, včetně místních klimatických jevů
- Čte klima diagramy, chápe jejich význam
- Vysvětlí příčiny a důsledky mořských proudů
- Chápe základní pojmy hydrologie, rozumí odtokového režimu řek
- Objasní význam půdotvorných činitelů, pochopí půdní procesy
- Vyhledá na mapách a charakterizuje biomy na Zemi
- objasní jejich hospodářské využití a ohrožení

- Biosféra

6.14. Seminář ze základů společenských věd

Vyučovací předmět Seminář ze základů společenských věd je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 7942K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách základů společenských věd, českého jazyka, dějepisu a zeměpisu. V prvním roce výuka prohlubuje znalosti ze základů psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, práva a mezinárodních vztahů. Ve druhém roce se výuka předmětu zaměřuje na antropologii, aristotelovskou logiku, etiku, gnoseologii, ontologii, politickou filosofii a filosofii vědy. Studenti pracují s pracovními listy, samostatně nebo ve skupinách, prohlubuje se jejich zájem o problematiku a kritické myšlení.

| SEMINÁŘ ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD | 3. ROČNÍK / SEPTIMA |
|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si význam pojmu gnozeologie, aplikuje jej na předměty jednotlivých společenských věd • Porozumí závislosti člověka na přírodě porovnává jednotlivé vývojové teorie osobnosti - porozumí dynamickým a vztahově-postojovým vlastnostem a procesům osobnosti • Posuzuje úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní i destruktivní • Uvádí na konkrétních příkladech dopad multikultury a multietnicity na občany ČR • Orientuje se v mezinárodních organizacích rozpoznává důsledky evropské integrace na jednotlivé státy uvědomuje si vlivu státu a národnosti na jednotlivce - učí se srovnávat přístup jednotlivých ideologií ke klíčovým tématům dneška učí se porozumět zákonitostem politických ideologií v souvislosti s politologickou filosofií | <ul style="list-style-type: none"> • Poznání skutečnosti • V psychologii – vědomí, vnímání, paměť, myšlení a řeč • Ve vědě, filosofii • Člověk a jeho vývoj • Člověk, příroda, kultura • Individualita člověka (osobnost) • Člověk ve společnosti • Sociální změna a moderní společnost: multikultura, multietnicita • Mezinárodní vztahy a organizace Stát, národ politologie, politika, politické ideologie, participace Společnost a stát v dějinách myšlení • Základy práva • veřejné: trestní a správní soukromé: občanské, rodinné, pracovní • Ekonomický život ve společnosti - lidské potřeby |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v systému práva v návaznosti na právo římské | <ul style="list-style-type: none"> • Hospodářský proces ekonomické systémy tržní mechanismus |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje konkrétní text jako příklad právního odvětví • Uvědomuje si významu práva pro bezpečnost a spravedlnost občanů státu • Uvědomuje si souvislost ekonomiky s lidskými potřebami • Vyhledává v textu typické znaky jednotlivých ekonomických systémů • Orientuje se v hlavních problémech tržního mechanismu • Učí se poznat vlivy inflace na nezaměstnanost • Charakterizuje jednotlivé části národní ekonomiky • Porovnává druhy pojištění, chápe jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> • Národní ekonomika inflace a nezaměstnanost státní rozpočet a daně sociální pojištění a dávky |
|--|--|

| SEMINÁŘ ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasňuje podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • Učí se eticky a věcně správně argumentovat v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupovat k argumentům druhých lidí, rozpoznává nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • Uvědomuje si význam Aristotelovy logiky pro další vývoj predikátové logiky • Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednatelce, objasňuje dějinnou • Proměnlivost základních etických pojmů a norem • Zhodnocuje význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • Učí se rozlišovat významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení | <ul style="list-style-type: none"> • Filosofická antropologie gnozeologie ontologie • Aristotelovská logika • Etika • Filosofie vědy • Světová náboženství • Religionistika • Slovníček pojmů, hesel a filosofických směrů : etika, morálka, ctnost, odpovědnost a svědomí, hédonismus a štěstí, hodnota a norma, svoboda, pravda (jako odkrytost, jako adekvace a konsensus, jako objektivita, jako koherence, jako komplementarita), dobro, rovnost, spravedlnost, utilitarismus, pragmatismus, lidská práva, příroda • Ontologická diference metafyzika, ontologie, gnozeologie, epistemologie, noetika, filosofická antropologie, hermeneutika, analytická filosofie |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí a aplikuje základní filosofické pojmy aktivně pracuje s odborným textem | |
|--|--|

6.15. Cvičení z anglického jazyka

Vyučovací předmět Cvičení z anglického jazyka je volitelný pro žáky oktáv a čtvrtých ročníků, je dotován dvěma hodinami týdně.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách základů anglického jazyka, společenských věd, dějepisu a zeměpisu. Výuka prohlubuje a procvičuje jazykové receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti (čtení a jazyková kompetence, písemný a ústní projev/interakce) formou intenzivní přípravy k maturitě.

Studenti pracují s pracovními listy a jinými materiály samostatně nebo ve skupinách. Nejčastějšími zdroji textu či poslechu jsou materiály převzaté z různých médií a učebnic připravujících na maturitní zkoušku nebo na úroveň B2.

| CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického projevu složitějšího obsahu, rozliší názory a stanoviska jednotlivých mluvčích• Postihne hlavní myšlenky uměleckého textu, filmu, hry <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Spontánně reaguje i v méně běžných situacích, vede adekvátní dialog s rodilým mluvčím, plynule komunikuje na různá témata <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák s porozuměním čte i složitější texty, rozliší hlavní a doplňkové informace, samostatně pracuje s anglickými tiskovinami, využívá různé druhy slovníků <p>Ústní a písemný projev</p> | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none">• Fonetika – zvuková stránka různých typů souvětí, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou• Gramatika – přehled časů, časové, podmínkové, práci, účelové věty, nepřímá řeč, souslednost časů, modální slovesa, přehled typu zájmen, další pravidla užití členů <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">• Oblast veřejná, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní, společenská – viz požadavky k maturitě <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none">• V souladu s tematickými okruhy |

- Ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev, popíše své okolí, přátele a zájmy
- Využívá bohatou slovní zásobu, minimálně redukuje požadované sdělení
- Žák dovede rozpoznat téma, pochopit záměr/názor mluvčího, postihnout specifické informace, porozumět orientačním pokynům každodenní potřeby

Čtení

- Žák dovede pochopit hlavní myšlenku textu, porozumět přáním pocitům postav, vyhledat specifické informace, shromáždit specifické informace z více krátkých textů, porozumět jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod

Ústní a písemný projev

- Ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev, popíše své okolí, přátele a zájmy
- Využívá bohatou slovní zásobu, minimálně redukuje požadované sdělení

Interaktivní řečové dovednosti

- Žák spontánně reaguje i v méně běžných situacích, vede adekvátní dialog s rodilým i nerodilým mluvčím, plynule komunikuje na různá každodenní témata

6.16. Cvičení z biologie

Vyučovací předmět Cvičení z biologie je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijních oborů 79-41-K/41 a 7942-K/41. Je určen žákům s hlubším zájmem o předmět, zejména těm, kteří si biologii volí jako předmět maturitní, budou z ní skládat přijímací zkoušku na VŠ (VOŠ), nebo při dalším studiu bude jedním z profilových předmětů. Cvičení navazuje na povinný předmět biologie a doplňuje seminář z biologie a chemie. Umožňuje žákům utřídit, tvořivě prohloubit a doplnit potřebné vědomosti a dovednosti z oboru k dalšímu studiu. Žáci mají možnost aktivní účasti na ovlivnění časové dotace, případně doplnění jednotlivých témat podle potřeby a další profilace. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně, velikost skupiny je do 15 žáků. Výuka probíhá ve specializované biologické laboratoři s možností využití sbírek, příruční knihovny, výkonných studentských mikroskopů s příslušenstvím. K dispozici je dataprojektor, internetové připojení, digitální mikroskop a stereoskopická lupa s možností pořizování mikrofotografií a videí.

| CVIČENÍ Z BIOLOGIE | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">Dílčí výstupy žáka odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách biologie, ale nadstavbou respektují zájem a profilaci studentů s ohledem na jejich další studium | <ul style="list-style-type: none">Živá a neživá příroda, stavba, funkce a rozmnožování buněk, mnohobuněčnostProkaryota, infekční chorobyAnatomie a fyziologie rostlinVybrané kapitoly ze systému a evoluce rostlin a hubLátkový a energetický metabolismus živočichů a člověkaVybrané kapitoly ze systému a evoluce živočichůVybrané kapitoly z biologie člověkaKontinuita života, fylogeneze člověka, organismy a prostředíGenetika, aplikovaná genetika |

6.17. Cvičení z biologie člověka

Vyučovací předmět Cvičení z biologie je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijních oborů 79-41-K/41 a 79-42-K/41. Je určen žákům, kteří budou skládat přijímací zkoušky na lékařské a farmaceutické fakulty, fyzioterapii, tělovýchovné fakulty apod., nebo těm, u nichž bude biologie člověka profilovým předmětem na při studiu na VŠ nebo VOŠ. Je také vhodný jako jeden z volitelných předmětů pro maturanty z biologie.

Cvičení je nadstavbou na povinný předmět Biologie (u žáků se sportovním zaměřením i Teorie sportovní přípravy). Rozšiřuje a utřídí vědomosti z anatomie a fyziologie člověka, navíc klade důraz na patologické stavy jednotlivých orgánových soustav, jejich projevy a prevenci. Časová dotace a zajištění
Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá v pracovně biologie nebo ve specializované biologické laboratoři s možností využití sbírek, příruční knihovny, anatomických modelů. K dispozici je dataprojektor, internetové připojení, digitální mikroskop a stereoskopická lupa.

| CVIČENÍ Z BIOLOGIE ČLOVĚKA | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|---|---|
| Dílčí výstupy žáků | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• Dílčí výstupy žáka odpovídají výstupům daných témat biologie člověka v teoretických hodinách biologie, popř. TSP, navíc se zaměřují na patologické jevy jednotlivých orgánových soustav, jejich projevy a prevenci. | <ul style="list-style-type: none">• Základy anatomické nomenklatury• Buňka, tkáň, defekty• Soustavy opory a pohybu, patologické jevy jejich prevence, zdravý pohyb• Oběhové soustavy, příčiny patologických stavů, příznaky, prevence• Dýchací soustava, infekční choroby, kouření• Trávicí soustava, patologie, zásady zdravé výživy• Vylučovací soustavy, prevence patologických jevů• Řídící soustavy a smysly, psychohygiena• Rozmnožovací soustavy, rodičovství• Fylogeneze člověka |

6.18. Cvičení z českého jazyka a literatury

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka a literatury je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách českého jazyka a literatury, dějepisu a estetické výchovy. Volitelný předmět prohlubuje poznatky získané během výuky českého jazyka, slohu a literatury v předchozích ročnících.

Studenti pracují s literárními texty, pracovními listy samostatně i ve skupinách, prohlubuje se jejich zájem o problematiku a kritické myšlení. Součástí výuky jsou čtenářské besedy a referáty, seminární práce, exkurze, výstavy, divadelní představení, filmy (dle možností). Výuka směřuje k opakování a systemizaci učiva a k přípravě na maturitní zkoušku, u některých studentů také k přípravě na přijímací zkoušky na vysoké školy.

| CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|--|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• V písemném projevu žák dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu• Ve svém mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka• Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět• Odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně je využívá v jazykovém projevu v souladu s komunikační situací• Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence• V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu• Odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně je ve svých projevech využívá | <ul style="list-style-type: none">• Obecná jazykověda – obecné poznatky o jazyce, jazykověda a její části, všestranné jazykové rozborů• Vývoj českého jazyka a pravopisu• Sloh a slohotvorní činitele – styl, postup, útvar |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a vzhledem ke sdělovanému záměru, situaci, kontextu a adresátovi • Používá různé prostředky textové návaznosti vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logičnosti sdělení • Při tvorbě vlastního projevu využívá základní principy rétoriky • Rozliší umělecký text od neuměleckého • Objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • Na příkladech popíše specifické prostředky • Básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Při interpretaci lit. textu uplatňuje znalosti o struktuře, lit. žánrech a literárněvědných termínech • Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a hodnotí, odhalí dezinterpretace textu • Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a lit. braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování lit.děl • Vystihne podstatné rysy vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu světové literatury • Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | <ul style="list-style-type: none"> • Estetický vztah člověka ke světu • Struktura literárního díla • Literární věda a její části • Literárněhistorický vývoj české i světové literatury • Vztah literatury a dalších druhů umění – výtvarné, hudební, filmové umění • Práce s uměleckým textem • Pracovní listy • Seminární práce a referáty • Didaktické testy |
|---|--|

6.19. Cvičení z dějepisu

Vyučovací předmět Cvičení z dějepisu je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu. Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, českého jazyka a literatury a estetické výchovy. Podstatnou náplň cvičení tvoří opakování učiva a prohlubování znalostí ze všech etap historie. Obecná historie je konkretizována prostřednictvím vhodného zařazování regionálních dějin. Prostor je věnován systemizaci učiva a přípravě na maturitu a přijímací zkoušky na VŠ. Žáci mají možnost ověřit svoje znalosti prostřednictvím starších verzí přijímacích testů z historie a všeobecného přehledu z různých typů humanitních oborů vysokých škol. Pracují samostatně nebo ve skupinách, prohlubuje se jejich kritické myšlení a zájem o historii jako vědu.

| CVIČENÍ Z DĚJEPISU | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje smysl historického poznání – rozlišuje různé zdroje historických informací a úskalí jejich interpretace • Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku, starověku, středověku, novověku a dějin 20. století • Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství a osob, které ovlivnily evropskou civilizaci • Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti světových i českých a československých dějin • Vysvětlí zásadní zlomy ve vývoji lidstva v důsledku výrobní činnosti objasní vznik, vývoj a vztah světových náboženství • Rozpozná filozofické a vědecké myšlenky vzniklé během historického vývoje, zhodnotí jejich praktické dopady | <ul style="list-style-type: none"> • Význam historie pro současnost, práce historika • Vybrané osobnosti, události a problémy z období pravěku, starověku, středověku, novověku a dějin 20. století – obecné i národní dějiny, případně regionální dějiny • Přehled dějin umění ve světě i v českých zemích – architektura, malířství, sochařství, slovesné umění – literatura, hudební umění |
| <ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny starých systémů a popíše vznik systémů nových | |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její důsledky, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace• Charakterizuje hlavní světové konflikty a popíše jejich dopady• vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie• Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy• Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje | |
|--|--|

6.20. Cvičení z fyziky

Vyučovací předmět CVIČENÍ Z FYZIKY je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v učebně, kde lze využít datový projektor, připojení k internetu a tabuli.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách fyziky a matematiky, rozšiřuje je. Je zaměřen na přípravu žáků k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky z fyziky.

| CVIČENÍ Z FYZIKY | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|---|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• Dílčí výstupy žáků odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách fyziky• Další dílčí výstupy žáků jsou:• Žáci si doplní učivo z vybraných kapitol z fyziky• Umí zpracovat prezentaci a prezentovat se na zvolené fyzikální téma• Dokáží navrhnout fyzikální pokus, nebo způsob měření fyzikální veličiny• Žáci se připraví na ústní maturitu z fyziky a přijímací zkoušky na VŠ | <ul style="list-style-type: none">• Mechanika• Molekulová fyzika a termika• Mechanické kmitání a vlnění• Elektřina a magnetismus• Optika• Mechanika• Základy speciální teorie relativity Kvantová fyzika• Fyzika elektronového obalu• Fyzika atomového jádra |

6.21. Cvičení z chemie

Vyučovací předmět Cvičení z chemie je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79 – 41 –K/81 a čtvrtých ročníků studijních oborů 79 – 41 – K/41 a 79 – 42 – K/41. Je určen žákům s hlubším zájmem o chemii, zejména těm, kteří si chemii volí jako maturitní předmět, budou z ní skládat přijímací zkoušky na VOŠ nebo VŠ, nebo při dalším studiu bude profilovým předmětem. Cvičení navazuje na povinný předmět chemie a doplňuje seminář z biologie a chemie. Umožňuje žákům prohloubit a doplnit potřebné vědomosti a dovednosti z oboru k dalšímu studiu. Předmět je dotován 2 hodinami týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně a v laboratoři chemie.

| CVIČENÍ Z CHEMIE | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• Dílčí výstupy žáka odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách chemie a zároveň nadstavbou respektují zájem a profilaci žáků s ohledem na jejich další studium• Žáci vyřeší i složitější příklady z chemie• Žáci umí zpracovat prezentaci a vhodným způsobem ji prezentovat• Dokážou navrhnout jednoduchý chemický pokus a realizovat ho v chemické laboratoři• Přípraví se na maturitní zkoušku z chemie a přijímací zkoušky na VŠ | <ul style="list-style-type: none">• Částicové složení látek• Chemická vazba Periodická soustava prvků Chemický děj• Chemické názvosloví Výpočty ze vzorců a rovnic• Systém prvků ns, np Systém prvků (n – 1)d a (n – 2)f• Organické sloučeniny a jejich reakce• Uhlovodíky a jejich deriváty• Makromolekuly• Biochemie• Fyzikální chemie |

6.22. Cvičení z matematiky

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce. Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách matematiky. Je vhodný pro přípravu k didaktickému testu z matematiky.

| CVIČENÍ Z MATEMATIKY | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|--|--|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla • Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly • Provádí operace s mocninami a odmocninami • Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny | <p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti • Absolutní hodnota reálného čísla • Intervaly jako číselné množiny • Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny • Výrazy s proměnnými |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy • Řeší lineární a kvadratické nerovnice • Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, průsečíky s osami souřadnic | <p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice a nerovnice + s absolutní hodnotou • Kvadratická rovnice a nerovnice • Iracionální rovnice |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • Znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení goniometrických rovnic a nerovnic | <p>Funkce a její průběh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • Lineární a kvadratická funkce • Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, rovnice • orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, • Goniometrické rovnice |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé rovinné útvary a tělesa, pojmenuje jejich části • Využije výpočty objemů, povrchů a obvodů ve slovních úlohách | <p>Planimetrie, stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní planimetrické a stereometrické pojmy • Výpočty obvodů, obsahů a objemů rovinných útvarů a těles |
| <ul style="list-style-type: none"> • Užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez i s opakováním • Počítá s faktoriály a kombinačními čísly | <p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variace, permutace a kombinace bez opakování i s opakováním |
| <ul style="list-style-type: none"> • Provádí operace s vektory • Řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • Užívá různá analytická vyjádření přímky | <p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vektory • Přímka a její analytické vyjádření |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel, • Určí posloupnost výčtem, grafem, n-tým členem a rekurentně • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech | <p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření posloupnosti vzorcem pro N-tý člen i rekurentně • Aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost • Finanční gramotnost |

6.23. Cvičení ze zeměpisu

Vyučovací předmět zeměpisné cvičení je volitelný pro žáky 4. ročníků a oktáv a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v pracovních zeměpisu s možností využití didaktické techniky, dataprojektoru, 5 počítačových sestav s napojením na internet.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách zeměpisu a ostatních předmětů. Zaměřujeme se na vybrané kapitoly z učiva zeměpisu s přihlédnutím k přípravě na maturitní zkoušku ze zeměpisu. Testujeme a hodnotíme znalosti a dovednosti žáků. Obsahem cvičení jsou praktické úkoly z kartografie, matematického zeměpisu, práce s mapami, tabulkami, grafy, diagramy. Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace učíme žáky číst články s porozuměním textu vedeme žáky k týmové spolupráci a diskusi

| CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|---|---|
| Dílčí výstupy žáka | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• Žák objasní územní vývoj ČR, chápe současný stav povrchu, podnebí, vodstva, vztah mezi zásobami a těžbou surovin• Chápe význam pojmu trvale udržitelný rozvoj a jeho aplikaci v krajině České republiky• Žák chápe strukturální změny v ekonomice státu• Porovná úroveň ČR podle různých hledisek s vybranými státy světa• Na mapě vymeze hlavní hospodářské oblasti, chápe vzájemné vztahy mezi ekonomikou a obyvatelstvem• Chápe základní demografické ukazatele, jejich vývoj | <ul style="list-style-type: none">• Česká republika – fyzická sféra• Česká republika – socioekonomická sféra |
| <ul style="list-style-type: none">• Objasní vývoj stavby pevnin, chápe proces pohybu litosférických desek, jejich důsledky• Pochopí a vysvětlí všeobecnou cirkulaci atmosféry, příčiny a důsledky jevu El Niño, čte klima diagramy, synoptické mapy s porozuměním | <ul style="list-style-type: none">• Vybrané kapitoly z fyzické geografie• Litosféra• Atmosféra |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny a důsledky mořských proudů, chápe základní pojmy z hydrologie, vyznačí na mapách rozvodí, úmoří, povodí, deltu • Rozumí grafům odtokového režimu řek • Objasní význam půdotvorných činitelů, pochopí vybrané půdní procesy, vymezi oblasti na Zemi podle typu půd, chápe jejich využití a ohrožení, chápe význam ochrany půd • Chápe pojem biom, vegetační pás, charakterizuje biomy, objasní jejich původní stav a současné využití, případně ohrožení, lokalizuje biomy na mapách | <ul style="list-style-type: none"> • Hydrosféra • Pedosféra • Biosféra |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovná regiony Afriky z hlediska různých hledisek • Orientuje se na mapě Afriky, vysvětlí příčiny a dopady konfliktů ve vybraných státech • Vyhledá společné znaky států ve vybraných regionech • Používá statistické zdroje, vyhodnocuje a porovnává • Odhaluje příčiny různosti stupně vývoje v jednotlivých oblastech, sleduje současné dění v Asii, zaujme vlastní stanovisko • Orientuje se na mapě • Chápe rozdílnosti úrovně států Ameriky • Zná historické souvislosti tohoto regionu • Chápe příčiny a důsledky kolonizace • Sleduje současnou politickou a hospodářskou situaci v regionu • Pracuje s mapami Ameriky, orientuje se na mapách • Zhodnotí význam Oceánie ve světě • Přírodní podmínky a jejich vliv na život • Chápe význam a postavení Austrálie ve světě | <ul style="list-style-type: none"> • Regionální geografie – Afrika • Regionální geografie – Asie • Regionální geografie – Amerika • Regionální geografie – Austrálie a Oceánie |
| <ul style="list-style-type: none"> • Chápe přírodní poměry v polárních oblastech, lokalizuje Arktidu, chápe význam ochrany přírody v této oblasti • Sleduje a s porozuměním komentuje aktuální dění v evropských státech • Chápe postavení a význam EU | <ul style="list-style-type: none"> • Polární oblasti • Regionální geografie – Evropa |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se statistickými údaji, mapami, čte s porozuměním • Hledá příčiny konfliktů v Evropě • Orientuje se na mapách | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objasní význam postavení planety vůči Slunci a Měsíci. Chápe dopady zemských pohybů na život. Objasní důsledky pohybů Země a sklonu zemské osy. • Vytvoří vlastní mapu dle vybrané kartografické metody. Pracuje s turistickou mapou, měří vzdálenosti, čte mapu s porozuměním. | <ul style="list-style-type: none"> • Planetární geografie • Kartografické metody a výpočty |

6.24. Cvičení základů společenských věd

Vyučovací předmět Cvičení základů společenských věd je volitelný pro žáky čtvrtých ročníků a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně, Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách základů společenských věd, českého jazyka, dějepisu a zeměpisu. Procvičuje a prohlubuje znalosti ze základů psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, práva, mezinárodních vztahů, dějin filosofie, antropologie, logiky, etiky, gnoseologie, ontologie, politické filosofie a filosofie vědy. Prostor je věnován systematizaci učiva a přípravě na maturitu a přijímací zkoušky na VŠ. Studenti pracují s pracovními listy, samostatně nebo ve skupinách. Prohlubuje se jejich zájem o problematiku základů společenských věd a kritické myšlení.

| CVIČENÍ ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD | 4. ROČNÍK / OKTÁVA |
|---|--|
| Dílčí výstupy žáků | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• Rozliší hlavní psychické přístupy k psychice a k osobnosti• Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace• Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně – patologického chování na jedince a společnost• Objasní podstatu a význam politického pluralismu ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií• Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky• Posuzuje etické chování z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce | <ul style="list-style-type: none">• Podstata lidské psychiky• Osobnost člověka Význam celoživotního učení a sebevýchovy Sociální problémy: xenofobie, extremismus, kriminalita, nezaměstnanost a její důsledky• Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií• Proces globalizace – příčiny, problémy• Etické normy, jejich dějinná proměnlivost |

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecná ustanovení

- Tento klasifikační řád upravuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů Sportovního gymnázia, Kladno, Plzeňská 3103. Je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a s vyhláškou č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
- Pravidla jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy. Případy, které tento klasifikační řád neřeší, rozhoduje v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy.

Zásady průběžného hodnocení

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Na začátku klasifikačního období vyučující prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace, na nichž se dohodla předmětová komise. Pokud vyučující používá bodovací systém, seznámí žáky na počátku klasifikačního období se způsobem, jakým si převedou body na známku.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. Při ústním zkoušení, které je prováděno výhradně před třídou, oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zdůvodní stanovený klasifikační stupeň. Vyučující seznámí žáky s výsledky písemných zkoušek a umožní jim do nich nahlédnout nejpozději do 21 dnů ode dne napsání. Učitel uchovává písemné práce, které musí být doložitelné po celé klasifikační období. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky.
- V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména: nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, jsou si vědomi toho, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, v klasifikaci nezohledňuje chování žáka, v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem sdělí, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky). Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek a časovém rozsahu a průběhu. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Ředitel školy informuje zákonné zástupce žáka o závažných prohřešcích žáků bezprostředně a prokazatelným způsobem. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování zletilého žáka osoby s vyživovací povinností vůči němu.

- Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 30%, může být žákovi nařízena zkouška na doplnění klasifikace. O jejím konání rozhodne ředitel školy po projednání na pedagogické radě.
- Pokud vyučující nemá dostatečné podklady pro uzavření klasifikace z jiného důvodu, než je absence žáka, informuje o tom neprodleně třídního učitele. Třídní učitel danou situaci projedná s ředitelem školy.
- V případě, že je žák neklasifikován v I. pololetí, koná zkoušku na doplnění klasifikace před kolektivem třídy nebo písemnou formou. Na návrh vyučujícího může být konána zkouška k dokončení klasifikace před tříčlennou zkušební komisí. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou výchovného zaměření.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Žáci mají možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajištěna zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocení je jedna z metod, díky níž si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony, s pohledy vyučujících, spolužáků. Při školní práci je žák veden tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu. Žák sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko má k dosažení cíle.
- Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí: schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi, schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaní textů, schopnost výběru určitých informací, selekce nepodstatných věcí a využívání mezipředmětových vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Není-li žák v některém předmětu klasifikován, není vydáno vysvědčení, pouze výpis z vysvědčení. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Do vyššího ročníku postoupí žák plnící povinnou školní docházku, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák nižšího gymnázia, který již na nižším gymnáziu opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Do vyššího ročníku postoupí žák vyššího gymnázia, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li

vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Přezkoušením žáka není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku, a to na základě odůvodněné žádosti jeho zákonného zástupce a po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků.
- Žáci kvart a žáci, kteří na daném stupni základní školy a víceletého gymnázia dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor. Ukončení základního vzdělávání
- Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popř. desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.
- Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat k dalšímu vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.
- Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených školským zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne 18. roku věku.
- Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne 20. roku věku.

Zásady pro používání slovního hodnocení

- Slovním hodnocením výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Slovní hodnocení obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu

- Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit žákovi s mimořádným nadáním, se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo i z jiných závažných důvodů vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu.
- Vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu povoluje ředitel školy na základě žádosti podané zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, který žádost také podepíše.
- Žádost musí obsahovat podrobné zdůvodnění, popř. vyjádření příslušného tělovýchovného orgánu nebo doporučení lékaře. Ředitel seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu a s termíny zkoušek. Individuální výukový rozvrh se stává součástí osobní dokumentace žáka.
- Obecné zásady individuálního výukového rozvrhu:
- Individuální výukový rozvrh je platný teprve až po schválení plánu vedením školy a nabývá platnosti v den vydání správního rozhodnutí.
- Pokud žák nedodrží zásady individuálního výukového rozvrhu, a tím neplní své studijní a sportovní povinnosti, individuální výukový rozvrh mu bude ředitelem školy odebrán.
- Případné další úpravy zásad individuálního výukového rozvrhu musí být projednány s vedením školy. Individuální výukový rozvrh může být zrušen na základě žádosti žáka či jeho zákonného zástupce adresované řediteli školy. Žák je po udělení individuálního výukového rozvrhu uvolňován z výuky dle stanovené výše procent a nevztahuje se na něho požadavek 70% účasti ve výuce jednotlivých předmětů.
- U sportovců kmenově zařazených se do neúčasti na výuce nezapočítává účast žáka na vybraných sportovních soutěžích a soustředěních pořádaných školou.

•

Podmínky udělení studijního plánu sportovcům:

- Žák zařazený do kmenového sportu na SG má možnost žádat o individuální výukový rozvrh v případě, je-li reprezentantem ČR (příslušné věkové kategorie), nebo startuje-li v nejvyšší republikové soutěži (vždy musí být stvrzeno razítkem sportovního svazu nikoliv oddílu). Ve všech ostatních případech je možné žádat o povolení úpravy studia – uvolňováním z výuky. Žák zařazený do nekmenového sportu na SG má možnost žádat o individuální výukový rozvrh pouze v případě, je-li reprezentantem v příslušném sportu (vždy musí být stvrzeno razítkem sportovního svazu nikoliv oddílu). Ve všech ostatních případech je možné žádat o povolení úpravy studia – uvolňováním z výuky.

- Pokud se žák připravuje na významnou soutěž (ME, MS, EP, OH ...), má možnost žádat o časově omezený individuální výukový rozvrh (maximálně na dobu 4 týdnů před soutěží).
- Udělení individuální výukový rozvrh je plně v kompetenci ředitele školy.
- Ředitel školy může udělit výjimku v udělování individuálního výukového rozvrhu.

Povinnosti žáka s individuálním výukovým rozvrhem:

- Žák je povinen jednou měsíčně kontaktovat všechny vyučující (dle studijního plánu předmětů) a domluvit se s nimi na termínu zkoušení. Formu a obsah zkoušení určuje vždy vyučující. Po dohodě žáka s vyučujícím, lze stanovit rámcové termíny zkoušení i na delší období dopředu.
- Žák je povinen pravidelně si doplňovat zameškané učivo v rozsahu učiva probraného jeho spolužáky. Doporučuje se osobní účast na vyučovacích hodinách v maximální možné míře.
- Žák je povinen v prvním čtvrtletí, v pololetí a ve třetím čtvrtletí kontaktovat všechny vyučující (dle individuálního výukového rozvrhu) a nechat si podpisem potvrdit protokol plnění studijních povinností (viz příloha správního rozhodnutí), stvrzující řádnou komunikaci mezi žákem a vyučujícím a řádné plnění jeho studijních povinností (doplňování probraného učiva, klasifikace). Vyplněný protokol odevzdá zástupci ředitele pro sportovní přípravu ke kontrole v určeném termínu (viz formulář). Pokud tak neučiní, či vyučující uzná, že žák neplní své studijní a sportovní povinnosti, individuální výukový rozvrh mu bude odebrán.
- Žák, jemuž byl udělen individuální výukový rozvrh, je povinen docházet do hodin sportovní přípravy (netýká se nekmenových sportovců). Případné výjimky se řeší podáním žádosti k řediteli školy.
- Žák, jemuž byl individuální výukový rozvrh udělen, je povinen uzavřít svou klasifikaci v prvním pololetí do 30. června a v pololetí druhém do 30. srpna (žáci maturitních ročníků nejpozději do 30. 4.) příslušného školního roku.
- Žák, jemuž byl individuální výukový rozvrh udělen, je povinen nashromáždit za pololetí v předmětech – český jazyk, matematika, cizí jazyk minimálně 4 zásadní známky a u ostatních předmětů minimálně 2 zásadní známky. V případě požadavku vyučujícího (po předchozím projednání se žákem a třídním učitelem), lze stanovit i více známek za klasifikační období. Stanovení počtu známek za pololetí (případně čtvrtletí) je nutné řešit s vyučujícími hned po udělení individuálního výukového rozvrhu.
- Pokud žák nedodržuje zásady individuálního výukového rozvrhu, a tím neplní své studijní a sportovní povinnosti, individuální výukový rozvrh mu bude ředitelem školy odebrán.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl (a) s vyznamenáním – není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno stupněm 1
 - velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením, prospěl (a) – není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem vyjádřena stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
 - neprospěl (a) – je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní povinnou školní docházku, ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy přihlíží především k píli žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Výchovná opatření jsou součástí jednotného výchovného působení na žáky, vycházejí z průběžné spolupráce všech pracovníků školy.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy, podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. Žáka lze podmíněně vyloučit ze školy nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Výchovná opatření lze udělovat v průběhu celého školního roku, v průběhu jednoho pololetí nelze udělit totéž opatření jednomu žákovi dvakrát.
- Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované méně závažné přestupky.
- Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel před žáky příslušné třídy. Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků. Uložení důtky třídního učitele neprodleně oznámí řediteli školy. Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy. Třídní učitel může řediteli školy navrhnout udělení důtky ředitele školy za závažný přestupek proti školnímu řádu nebo za další přestupky po udělení důtky třídního učitele.
- Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. Třídní učitel může řediteli školy navrhnout podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem (šikana, krádež apod.). Ve sportovních třídách může navrhnout podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy trenér za neplnění požadavků sportovní přípravy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.
- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

Kázeňská opatření a hodnocení žáka z chování při neomluvené absenci:

- 1 – 2 hodiny = důtku třídního učitele

- 3 – 7 hodin nebo opakovaná absence = důtka ředitele školy
- 8 – 24 hodin = 2. stupeň z chování
- 25 a více hodin = 3. stupeň z chování
- Vyšší neomluvená absence může vést k podmíněnému vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující těmito metodami, formami a prostředky: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Za získání dostatečných podkladů odpovídá vyučující příslušného předmětu. Výjimkou jsou situace, kdy časté, opakované či dlouhodobé absence nebo omluvy žáka znemožní této povinnosti dostát. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, poukáže na klady a nedostatky. Po ústním vyzkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi do 21 dnů.
- Kontrolní písemné práce rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok. Čtvrtletní písemnou práci mohou žáci konat pouze jednu za den.
- Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek za 1. i za 2. pololetí do katalogových listů tak, aby nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny a zapsány. V případě předpokládané klasifikace stupněm nedostatečný informují příslušní vyučující zákonné zástupce žáka s dostatečným předstihem, nejpozději dva týdny před klasifikační pedagogickou radou. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Klasifikační stupeň určí vyučující, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech atd.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, ve které byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Vyučující klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového povinného učiva k samostatnému nastudování a následnému zkoušení v celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žák dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty apod. Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita
- v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou teoretického zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)
 - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- Stupeň 2 (chvalitebný)
 - Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a opravuje je samostatně. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- Stupeň 3 (dobrý)
 - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat pouze za pomoci učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností nebo jedné až dvou chyb závažných. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- Stupeň 4 (dostatečný)
 - Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný)
 - Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření
 - Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, občanská výchova apod.
 - Pokud se žák aktivně nezúčastní v tělesné výchově alespoň 60% výuky, může být žákovi nařízena zkouška na doplnění klasifikace. O jejím konání rozhodne ředitel školy po projednání na pedagogické radě.
 - Žák s částečným uvolněním nebo úlevou doporučenou odborným lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou výchovného působení se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)
 - Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Stupeň 2 (chvalitebný)
 - Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe. Stupeň 3 (dobrý)
 - Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a život kolem sebe. Stupeň 4 (dostatečný)
 - Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
- Stupeň 5 (nedostatečný)
 - Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá
 - estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe.

Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Možnost podat návrh na hodnocení chování mají na pedagogické radě i další vyučující.

- Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Za chování žáka mimo školu zodpovídají plně zákonní zástupci žáka.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

- Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech: koná-li opravnou zkoušku, koná-li rozdílovou zkoušku, požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodů pochybností o správnosti hodnocení, je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.
- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
- Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odst. 1 písm. c) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Komisionální zkoušce se vede protokol, který je součástí dokumentace školy.
- Žáci plní povinnou školní docházku, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Žák vyššího gymnázia, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín zkoušek stanoví ředitel školy. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi prostřednictvím vývěsky ve škole. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

- Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, může ředitel školy povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (pro žáka plnění povinnou školní docházku do 15. září). Do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.
- Jestliže má žák vyššího gymnázia na konci školního roku tři nedostatečné nebo po opravných zkouškách aspoň jednu nedostatečnou z povinného předmětu, může mu ředitel povolit opakování ročníku. V opačném případě studium žáka ve škole končí. Toto ustanovení se netýká žáků plnění povinnou školní docházku.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení a chování, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají jeho schopnostem. Kontrolní práce a diktáty píšou žáci po předchozí přípravě. Pokud to není nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Žáka s jakoukoli poruchou učení lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti rodičů prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy.
- Pro žáka se specifickými poruchami učení bude vypracován příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči žáka; je zpracován krátce a rámcově v písemné formě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka a jejich názor je respektován.