# Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu č. 1

Název vzdělávacího programu: Kalokagathia rozvoj ducha a těla
Platnost dokumentu: 1. 9. 2022
Předkladatel: Sportovní gymnázium Kladno, Plzeňská 3103
Adresa: Kladno, Plzeňská 3103, 272 01
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 61894737
Identifikátor právnické osoby: 600 171 728
Vedení školy: ředitelka Mgr. Květoslava Havlůjová
Zástupce ředitelky: Mgr. Tomáš Řehák, Ing. Jiří Kuchler
Koordinátor ŠVP: Mgr. Lukáš Pištěk
Kontakt: tel.: 312 660 398
e-mail: sgagy@sgagy.cz
www.: sgagy.cz
Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5,150 21 IČO: 70 891 095

Tento dodatek upravuje školní vzdělávací program Kalokagathia rozvoj ducha a těla, č. j. 1018/2022/SGPKL (dále „ŠVP“)

Projednáno pedagogickou radou dne 27. 6. 2025
Projednáno radou školy ke dni 1. 9. 2025

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025, zapsáno pod č. j. 1407/2025/SGPKL

Tímto dodatkem se do ŠVP přidává jeden zcela nový seminář a jedno zcela nové cvičení do kapitoly č. 6 *„Volitelné předměty pro vyšší gymnázium“*, a to v následujícím znění:

razítko a podpis ředitelky školy

# Seminář Psychologie a filosofie

Vyučovací předmět Seminář Psychologie a filosofie je volitelným seminářem pro studující septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41K/41 a 79-42-K/41. Je dotován dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Vybrané kapitoly z psychologie a praktické filosofie* vychází ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví. Předmět zahrnuje části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Předmět je se svým charakterem a širokým vzdělávacím obsahem hluboce interdisciplinární – vhodně propojuje Základy společenských věd s Českým jazykem a literaturou, Biologií, Chemií a Výchovou ke zdraví.

Hlavním cílem semináře je mnohadimenzionální osobnostní rozvoj individua s důrazem na jeho myšlení. Seminář je tedy vhodný nejen pro studující, kteří chtějí pracovat na svém vnitřním seberozvoji a pěstování myšlení, ale je určen všem, kteří mají zájem o psychologii a filosofii a jejich praktické využití. Dále může být seminář prospěšným všem studujícím, kteří si pro své budoucí zaměření vybrali humanitní obory.

V hodinách semináře studující prohloubí své dosavadní teoretické znalosti a naučí se využívat některé psychologické metody pro použití v běžném životě. Psychologická témata jsou vhodně kombinována s některými teoriemi, myšlenkami a výroky vybraných filosofů.

| **SEMINÁŘ PSYCHOLOGIE A FILOSOFIE** | **TŘETÍ ROČNÍK/SEPTIMA** | |
|---|---|---|
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| · Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka | · Podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti | OSV: „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání |
| · Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | · Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti | OSV: jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a |

| | | |
|---|---|---|
| | v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy | sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice,<br>OSV: jak rozumím vlastní jedinečnosti |
| · Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat | · psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství | OSV:jaká/jaký chci být a proč |
| · Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace | · Způsoby sebereflexe a kontroly emocí | OSV: jak jsem schopen vnímat se pozitivně<br>OSV: co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj<br>OSV: jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím |

| | | |
|---|---|---|
| · Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem | · Podstata filosofie – základní filosofické otázky | OSV: chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců<br>OSV: respektovat jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života, chápat lidskou bytost jako nedílnou jednotu tělesné a duševní stránky osobnosti, ale i jako součást etnika |

| | | |
|---|---|---|
| · Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi | · Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a<br><br>sociálního zdraví | OSV: strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily |
| · Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | · Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích | |

| | | |
|---|---|---|
| · Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování | | OSV: Péče o sebe sama, předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. |
| · Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | · Enzymy, vitaminy a hormony | |
| · Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě | · Dědičnost a proměnlivost | |

| **SEMINÁŘ PSYCHOLOGIE A FILOSOFIE** | **ČTVRTÝ ROČNÍK/OKTÁVA** | |
|---|---|---|
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| · Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka | · Podstata filozofie – základní filozofické otázky | |

| | | |
|---|---|---|
| · Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace | · Psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci | OSV: relaxace |
| · Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem | · Společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích | OSV: jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku<br>OSV: jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy |
| · V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči | · Komunikační strategie – volba jazykových prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera | OSV: verbální a neverbální komunikace (specifika) |
| · Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci | · Rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupen | OSV:lidská komunikace a jak jí rozumím<br>OSV: jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady |

## Cvičení z francouzského jazyka

Vyučovací předmět Seminář Cvičení z francouzského jazyka je volitelným předmětem pro studující oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41K/41 a 79-42-K/41. Je dotován dvěma hodinami týdně.

Cvičení z francouzského jazyka je určeno studentům, kteří si chtějí rozšířit a upevnit předchozí vědomosti z tohoto jazyka. Kurz slouží ke zdokonalení gramatických struktur, rozvoji komunikačních dovedností a kultivaci jazykového projevu. Výuka zahrnuje systematickou práci s jazykem v oblasti gramatiky, slovní zásoby, poslechu, porozumění textu, psaní a je doplňována kulturně-historickým přesahem. Budou rozvíjet schopnost samostatně formulovat myšlenky, písemně i ústně. Seznámí se s významnými osobnostmi a událostmi frankofonního světa. Posílí kulturní kompetenci a orientaci v prostředí frankofonních zemí.

| **CVIČENÍ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA** | **ČTVRTÝ ROČNÍK/OKTÁVA** |
|---|---|
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** |
| · Používá francouzštinu v běžných a některých formálních situacích<br>· Píše formální dopisy s přiměřenou jazykovou přesností<br>· Vyjadřuje své názory a argumenty ústně i písemně | · Gramatika<br>o opakování základních časů a způsobů (présent, passé composé,imparfait, futur proche, futur simple,conditionnel du présent, gérondif), rozšíření o: futur simple, futur antérieur, passé simple, conditionnel du passé, subjonctif<br>o zájmena samostatná a nesamostatná, zájmenné příslovce (en, y) o přímá a nepřímá řeč<br>o spojky a větná stavba<br>· Konverzační témata<br>o představení se, popis osoby, místa<br>škola, studium, plány do budoucna, cestování, orientace v prostoru, zdraví a životní styl, volnočasové aktivity, média a technologie, kulturní rozdíly a každodenní život |

| | |
|---|---|
| | ve Francii, gastronomie<br>o Praktická komunikace<br>o dotaz na cestu, rezervace, nákup<br>vyjádření souhlasu, nesouhlasu, telefonický rozhovor, psaní e-mailu, formálního dopisu, žádosti, reklamace |
| · Orientuje se v základních francouzských reáliích a kulturních odlišnostech | · základní reálie (regiony, gastronomie, svátky)<br>· významné osobnosti (vědci, politici, sportovci, umělci)<br>· významné historické momenty<br>· Francie dnes-společnost, politika, školství<br>· Česko-francouzské vztahy – kulturní a historické propojení |

Mgr. Květoslava Havlůjová, ředitelka školy