Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu č. 2

Název vzdělávacího programu: Kalokagathia rozvoj ducha a těla

Platnost dokumentu: 1. 9. 2022

Předkladatel: Sportovní gymnázium Kladno, Plzeňská 3103

Adresa: Kladno, Plzeňská 3103, 272 01

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 61894737

Identifikátor právnické osoby: 600 171 728

Vedení školy: ředitelka Mgr. Květoslava Havlůjová

Zástupce ředitelky: Mgr. Tomáš Řehák, Ing. Jiří Kuchler

Koordinátor ŠVP: Mgr. Lukáš Pištěk

Kontakt: tel.: 312 660 398

e-mail: sgagy@sgagy.cz

www.: sgagy.cz

Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5,150 21 IČO: 70 891 095

Tento dodatek upravuje školní vzdělávací program Kalokagathia rozvoj ducha a těla, č. j. 1018/2022/SGPKL (dále „ŠVP“)

Projednáno pedagogickou radou dne 18. 6. 2026

Projednáno radou školy ke dni 1. 9. 2026

Platnost dokumentu od 1. 9. 2026, zapsáno pod č. j. 1813/2026/SGPKL

Tímto dodatkem se ŠVP mění takto:

a) přidávají se zcela nové sporty: *fotbal* a *cyklistika* do části 5.21. Sportovní příprava, které se budou nově na naší škole vyučovat.
b) přidávají se zcela nové semináře: *sociologie a politologie, religionistika a filosofie, dějiny propagandy a médií, dějiny antického starověku, seminář ze španělského jazyka, historická geografie, seminář latinského jazyka, dějiny židovského národa* do části 6. Volitelné předměty pro vyšší gymnázium.
c) přidává se nové cvičení: cvičení z informatiky do části 6. Volitelné předměty pro vyšší gymnázium.
d) zcela se vypouští z části 5.21. Sportovní příprava *judo.*
e) zcela se vypouští část 6.14. *Seminář ze základů společenských věd*.
f) text v části 7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se nahradí zcela novým textem, který lépe odpovídá nové úpravě klasifikačního řádu školy.

Všechny změny (přidání nových sportů a seminářů a nový text pro část 7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků) jsou provedeny v následujícím znění:

razítko a podpis ředitelky školy

Změna v části 5.21. Sportovní příprava

Fotbal

Sportovní příprava bude zajišťována ve spolupráci s klubem SK Kladno pod vedením licencovaných trenérů FAČR a bude probíhat v dopoledních hodinách v rámci rozvrhu v rozsahu 4 tréninkových bloků týdně.
Sportovní příprava je realizována v tréninkovém areálu SK Kladno, zahrnuje:
- technicko-taktickou přípravu,
- kondiční a kompenzační cvičení,
- regeneraci a zdravotní prevenci,
- teoretickou výuku (pravidla, taktika, výživa, sportovní psychologie).

Žáci jsou zároveň členy sportovních družstev SK Kladno a účastní se mistrovských utkání dle kategorií FAČR.
Sportovní příprava zahrnuje čtyři základní oblasti:

1. Technická příprava – vedení míče, přihrávka, střelba, zpracování, zakončení, herní dovednosti.
2. Taktická příprava – individuální a týmová taktika, herní systémy, role hráče, analýza utkání.
3. Kondiční příprava – rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti, koordinace.
4. Regenerace a kompenzace – strečink, mobilita, rehabilitace, prevence zranění.

Součástí je i teorie sportu – sportovní výživa, režim sportovce, pravidla, psychologie a fair play.

	FOTBAL	
Dílčí výstupy žáka	**Učivo**	**Průřezová témata**
• Využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, některé prostředky zvládá a aplikuje samostatně. • Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady. • Respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost. • Rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu. • Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku, případně v soutěžích.	• základní lokomoce, vedení míče, zpracování míče, převzetí míče • uvolňování s míčem na místě, v pohybu • uvolňování bez míče a jeho pokrytí • obranné a útočné činnosti jednotlivce • řešení situace jeden proti jednomu • řešení kombinačních situací • útočné kombinace • technika a taktika hry • nácvik herních systémů, herní trénink, řízená hra, přátelská utkání, mistrovská utkání • monitorování úspěšných a neúspěšných HČJ, HK, monitorování hry družstva • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • taktická příprava dle jednotlivých soupeřů • modelový trénink • technická příprava, fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností • vyhodnocení sledovaných prvků hry, doporučení pro zlepšení výkonu (okamžitě, dlouhodobě) • zátěžové situace, předvídání situací vedoucí k úrazu • plavání • rozvoj startovní rychlosti • rozvoj rychlostní vytrvalosti • rozvoj vytrvalosti	

	• kruhové cvičení • kompenzační cvičení • nácvik rychlého protiútoku • nácvik postupného protiútoku • nácvik kombinovaného protiútoku • nácvik střelby z místa, z pohybu • nácvik standardních situací • sportovní role, jejich význam v týmu, dodržování společných pravidel, řešení konfliktů v týmu • tréninkové plány, jejich praktické užívání a hodnocení • vnější faktory ovlivňující výkonnost sportovců (žáků) • charakteristika ročního tréninkového cyklu, sportovní forma • vhodná tréninková a závodní výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost, zdravotní aspekty) • další materiál nezbytný k zajištění utkání na vrcholné úrovni • odborné názvosloví se zaměřením na fotbal – pravidla hry, řízení hry • interakce mezi hráči, trenéry, rozhodčími a diváky • regenerace ve vodním prostředí a vodou, regenerace masáží, strečink • pohybový režim a jeho soulad s tréninkem • regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, relaxační cvičení) • doping a jeho vliv a jeho vliv na výkon v dlouhodobé perspektivě, antidopingové kontroly • posilování horních a dolních končetin, trupu • nespecifická činnost pro silové, rychlostní a vytrvalostní zatížení • organismus, výkonnost, pohybová zátěž vzhledem k tréninkovým cyklům, zdravotně orientovaná zdatnost a její	

	složky • rozpis tréninkového plánu, stravování a pitný režim při kondičním tréninku • stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace; fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pro stanovení zátěže při dalším tréninku • zásady organizace turnajů, soutěží, soustředění (zajištění objektu, pozvánky, propagace, vlastní řízení, vyhodnocení, finanční a jiné aspekty takových akcí atd.) • praktická příprava sportovních akcí na různé úrovni – mezinárodní soutěže, spolupráce, rivalita, pozitiva a negativa sportu v globálním měřítku • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, sportovní management a manažer, marketing ve sportovních klubech, formy sponzoringu, sportovní reklama	

Cyklistika

Sportoviště
traily (primárně Traily Mayrau), stezky, cyklostezky, silnice v okolí Kladna, atletický stadion, plavecký bazén, tělocvična, posilovna, rehabilitační tělocvična a další cvičebny SG

Učivo
Vytrvalostní cyklistické disciplíny: MTB cross – country, silniční cyklistika, cyklokros, vytrvalostní dráhové disciplíny
Sportovní příprava

- Činnosti vedoucí k růstu výkonnosti
- Činnosti ovlivňující zdraví
- Regenerace – cvičení, plavání, saunování, koupele, masáže atp
- Kompenzace – cílená kompenzační cvičení, kompenzační pohybové aktivity

Účast na soutěžích

- Snaha o maximální individuální výkon v dané cyklistické disciplíně
- Schopnost absolvovat závod s maximálním úsilím ve více cyklistických disciplínách
- Práce rozhodčích a pořadatele závodů

Kondiční příprava

- Rozvoj speciálních vytrvalostních schopností a obecných vytrvalostních schopností a vytrvalostních schopností organismu
- Rozvoj speciálních rychlostních, silově rychlostních a silově vytrvalostních schopností
- Rozvoj obratnosti, koordinace, pohybové inteligence, rychlosti reakce
- Všestranná příprava, kompenzační, rehabilitační a regenerační cvičení, činnosti aktivní regenerace
- Všestranný sportovní rozvoj

Technicko-taktická příprava

- Jízda ve skupině, jednotlivé role jezdce ve skupině nebo pelotonu
- Taktika při vlastní soutěži
- Jezdecké dovednosti při jednotlivých typech soutěží a na tratích soutěží jednotlivých disciplín (okruh MTB a CX, velodrom, spurt na silnici, časovka jednotlivců, časovka družstev atp.)
- Individuální schopnosti ovládání kola a zvládání krizových situací - výskok, smyk, nenadálá změna směru, jízda bez držení atp, jízda v neznámém terénu
- Dovednosti při zvládání různých povětrnostních podmínek, kvality povrchů a počasí

- Předstartovní příprava (kola, jezdce, výživy) a pozávodní regenerace (vyjetí, suplementace, cvičení atp…)
- Výživa při vlastní soutěži, při tréninku „před“ i „po“, zdravá strava, budování imunity, prevence nemocí, prevence zranění
- Základní péče o kolo, mytí, údržba, oprava drobných defektů, výměna součástek, příprava kola na závod
- Práce s technologiemi, systémy digitální evidence, plánování a vyhodnocování tréninku

Psychická příprava

- Předstartovní stavy
- Ideomotorický trénink, motivace
- Znalost působení vnějších vlivů
- Sebereflexe, aspirace k výkonu, autogenní psychologické mechanismy směřující k lepšímu výkonu
- Schopnost spolupráce se sportovním psychologem nebo koučem

Teoretická příprava

- Znalost pravidel konkrétní cyklistické disciplíny
- Znalost pravidel fair play, včetně problematiky dopingu
- Znalost bezpečného chování v přírodě, na sdílených stezkách, na silnicích a na sportovištích
- Znalost základních pravidel silničního provozu
- Základy sportovního managementu, znalost organizace soutěží a práce uvnitř týmu
- Komunikace, plánování a evidence

Výstupy žáka

- Plní úkoly sportovní přípravy dle tréninkového plánu
- Usiluje o rozvoj pohybových schopností a sportovní výkonnost s ohledem na věkové, genderové a růstové zákonitosti a individuální předpoklady
- Účastní se soutěží a závodů
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti ze závodní cyklistiky a ze sportovní přípravy – znalost pravidel, zásady bezpečnosti v přípravě i v soutěži, zásady správného pohybu v proměnlivých podmínkách při individuální jízdě i při jízdě v pelotonu na silnici, na dráze i v terénu, je schopen poskytnout první pomoc
- Posoudí kvalitu sportovní přípravy, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně
- Chápe roli pořadatele, rozhodčího, podpůrného personálu týmu, zná pravidla absolvovaných cyklistických disciplín
- Chová se podle zásad fair play, sleduje antidopingovou problematiku, aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům a prostředkům ohrožujícím zdraví nebo bránícím růstu výkonnosti, řídí se zásadami správné výživy
- Využívá soubory cvičení pro tělesnou a psychickou relaxaci a prostředky regenerace organismu

	CYKLISTIKA	
Dílčí výstupy žáka	**Učivo**	**Průřezová témata**
• Plní úkoly sportovní přípravy dle tréninkového plánu • Usiluje o rozvoj pohybových schopností a sportovní výkonnost s ohledem na věkové, genderové a růstové zákonitosti a individuální předpoklady • Účastní se soutěží a závodů • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti ze závodní cyklistiky a ze sportovní přípravy – znalost pravidel, zásady bezpečnosti v přípravě i v soutěži, zásady správného pohybu v proměnlivých podmínkách při individuální jízdě i při jízdě v pelotonu na silnici, na dráze i v terénu, je schopen poskytnout první pomoc • Posoudí kvalitu sportovní přípravy, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně • Chápe roli pořadatele, rozhodčího, podpůrného personálu týmu, zná pravidla absolvovaných cyklistických disciplín • Chová se podle zásad fair play, sleduje antidopingovou problematiku, aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům a prostředkům ohrožujícím zdraví nebo bránícím růstu výkonnosti, řídí se zásadami správné výživy • Využívá soubory cvičení pro tělesnou a psychickou relaxaci a prostředky regenerace organismu	• Činnosti vedoucí k růstu výkonnosti a činnosti ovlivňující zdraví • Regenerace – cvičení, plavání, saunování, koupele, masáže atp • Kompenzace – cílená kompenzační cvičení, kompenzační pohybové aktivity • Schopnost absolvovat závod s maximálním úsilím ve více cyklistických disciplínách • Práce rozhodčích a pořadatele závodů • Rozvoj speciálních vytrvalostních schopností a obecných vytrvalostních schopností a vytrvalostních schopností organismu • Rozvoj speciálních rychlostních, silově rychlostních a silově vytrvalostních schopností • Rozvoj obratnosti, koordinace, pohybové inteligence, rychlosti reakce • Všestranná příprava, kompenzační, rehabilitační a regenerační cvičení, činnosti aktivní regenerace • Jízda ve skupině, jednotlivé role jezdce ve skupině nebo pelotonu • Taktika při vlastní soutěži • Jezdecké dovednosti při jednotlivých typech soutěží a na tratích soutěží jednotlivých disciplín (okruh MTB a CX, velodrom, spurt na silnici, časovka jednotlivců, časovka družstev atp.) • Ovládání kola a zvládání krizových situací - výskok, smyk, nenadálá změna směru, jízda bez držení atp, jízda v	

	neznámém terénu • Zvládání různých povětrnostních podmínek, kvality povrchů a počasí • Předstartovní příprava (kola, jezdce, výživy) a pozávodní regenerace (vyjetí, suplementace, cvičení atp…) • Výživa při vlastní soutěži, při tréninku „před“ i „po“, zdravá strava, budování imunity, prevence nemocí, prevence zranění • Základní péče o kolo, mytí, údržba, oprava drobných defektů, výměna součástek, příprava kola na závod • Práce s technologiemi, systémy digitální evidence, plánování a vyhodnocování tréninku • Předstartovní stavy • Ideomotorický trénink, motivace • Působení vnějších vlivů • Sebereflexe, aspirace k výkonu, autogenní psychologické mechanismy směřující k lepšímu výkonu • Schopnost spolupráce se sportovním psychologem nebo koučem • Pravidla konkrétní cyklistické disciplíny • Znalost pravidel fair play, včetně problematiky dopingu • Bezpečné chování v přírodě, na sdílených stezkách, na silnicích a na sportovištích • Základní pravidla silničního provozu • Základy sportovního managementu, znalost organizace soutěží a práce uvnitř týmu • Komunikace, plánování a evidence	

Změna v části 6. Volitelné předměty pro vyšší gymnázium:

Sociologie a politologie

- Vyučovací předmět Sociologie a politologie je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sociologie a politologie vychází z oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G, resp. GSP. Tento předmět je určen studentům s vážným zájmem o sociologii a politologii, případně těm, kteří chtějí ve studiu sociologie, politologie, mezinárodních vztahů, sociální a charitativní práce nebo sociální pedagogiky pokračovat na vysokých školách. Dále může být obsah semináře prospěšný studentům, kteří se rozhodnou pro studium jakéhokoli humanitního oboru.
- Seminář volně navazuje na předmět Základy společenských věd, ve kterém se sociologie a politologie vyučuje v druhém, resp. třetím ročníku. Rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v těchto vědních oborech.
- Cílem předmětu je propojení reálných sociologických a politologických jevů s již nabytými teoretickými poznatky. Zároveň se seminář snaží prohloubit i znalosti teoretické.

Sociologie a politologie	Septima, oktáva / Třetí, čtvrtý
Dílčí výstupy žák	Učivo
• popíše základní vztahy mezi sociologií a politologií • zhodnotí přínosy a nedostatky sociální politiky v ČR • na příkladech vysvětlí význam sociálních nerovností pro stratifikaci společnosti • dokáže ukázat na základní sociální problémy regionální, celorepublikové, evropské a světové • se zúčastní alespoň jedné akce v prostředí organizace, která se zabývá sociálními problémy	• sociologie, politologie • sociální politika ČR • sociální nerovnosti (genderové, příjmové, majetkové, náboženské, rasové, etnické apod.) • chudoba dětí i dospělých, nezaměstnanost, vyloučené lokality, nerovný přístup ke vzdělávání, zneužívání návykových látek a další závislostní chování, bezdomovectví, diskriminace apod. • resocializace, organizace pomáhající lidem se sociálním znevýhodněním

• popíše, jakým způsobem je možné pomoci lidem se sociálním znevýhodněním • zhodnotí, jaké jsou možnosti práce s dětmi se sociálním a ekonomickým znevýhodněním	• prosociální jednání, základy sociální a charitativní práce • základy sociální pedagogiky
• vysvětlí podstatu politického a volebního systému v ČR • popíše možnosti založení politické strany a politického hnutí • vysvětlí fungování a efektivitu volebních kampaní • komparuje volební systémy v ČR a ve vybraných zemích • se orientuje v současné české, evropské i světové politické situaci a dokáže k ní zaujmout stanovisko • dokáže diskutovat aktuální problémy současné mezinárodní politiky • ovládá základy rétoriky a popíše význam dobrých rétorských schopností v politice	• volební systémy, pravidla voleb v ČR, politický systém • politické strany a politická hnutí • pravidla pro volební kampaně • zahraniční volební systémy a politická kultura • novodobé významné české, evropské i světové události po roce 1989 • problémy mezinárodní politiky • rétorika, pravidla pro řečnictví

Religionistika a filosofie

- Vyučovací předmět Religionistika a filosofie je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.
- Jeho cílem je poskytnout žákům základní orientaci v náboženských a filosofických systémech, které formovaly evropskou i globální kulturu, a přispět k rozvoji jejich kritického myšlení, hodnotové orientace a schopností porozumět současnému světu.
- Seminář klade zvláštní důraz na křesťanství jako klíčový prvek evropské kulturní, duchovní a filosofické tradice, a to v historických, myšlenkových i etických souvislostech. Křesťanství je představováno nekonfesním, deskriptivním a analytickým způsobem, v dialogu s antickou filosofií, jinými náboženskými tradicemi a moderním sekulárním myšlením.
- Výuka je koncipována jako seminární, a to s důrazem na diskusi, práci s texty, interpretaci pojmů, porovnávání různých světonázorových přístupů a reflexi základních otázek lidské existence (smysl, pravda, dobro, svoboda, odpovědnost).

Religionistika a filosofie	Septima, oktáva / Třetí, čtvrtý
Dílčí výstupy žák	Učivo
• vysvětlí základní pojmy religionistiky (náboženství, mýtus, rituál, symbol, posvátné a profánní) a objasní jejich význam pro studium náboženství, • popíše základní podoby náboženství v dějinách lidstva (archaická náboženství, šamanismus, polyteismus), • charakterizuje vznik a základní rysy abrahámovských náboženství a vysvětlí jejich společné kořeny, - vysvětlí základní prvky judaismu (Tóra, rabínská tradice, pojem vyvoleného národa) a jeho význam pro vznik dalších abrahámovských tradic, • orientuje se ve struktuře a významu biblických textů (Tanach, Nový zákon), • popíše historickou postavu Ježíše z Nazareta a vysvětlí jeho význam v různých náboženských tradicích, • objasní historické okolnosti vzniku křesťanství a charakterizuje podobu rané církve, - charakterizuje vznik islámu a základní prvky islámské tradice (Korán, Mohamed, sunnitská a šíitská tradice),	• Úvod do religionistiky: o pojem náboženství, mýtus, rituál, symbol, posvátné a profánní • Náboženství v dějinách lidstva: o archaická náboženství, šamanismus, polyteismus • Abrahámovská náboženství – vznik a společné kořeny: o Abrahám, zjevení, prorok, Písmo, monoteismus • Judaismus: o vyvolení, Tóra, rabínská tradice, judaismus jako základ abrahámovské linie • Biblické tradice: o hebrejská Bible (Tanach) a Nový zákon – vznik, struktura, význam • Ježíš z Nazareta: o historická postava a rozdílné interpretace v judaismu, křesťanství a islámu • Vznik křesťanství a raná církev

● porovnává základní prvky judaismu, křesťanství a islámu, ● orientuje se v základních rysech vybraných neabrahámovských náboženství (hinduismus, buddhismus, konfucianismus, taoismus), ● vysvětlí základní filosofické otázky bytí, poznání a etiky v náboženském kontextu, - interpretuje vybrané náboženské texty v jejich historickém a kulturním kontextu.	● Islám: o Mohamed, Korán, sunnitská a šíitská tradice, islám jako pokračování abrahámovské tradice - Neabrahámovská náboženství a vybrané filosofické systémy – základní přehled: ● hinduismus, buddhismus, konfucianismus, taoismus ● Úvod do filosofie: o základní otázky bytí, poznání a etiky v náboženském kontextu
● popíše historické vztahy mezi judaismem, křesťanstvím a islámem a vysvětlí jejich vzájemné ovlivňování v dějinách, ● vysvětlí vztah křesťanství k antické a středověké filosofii, ● charakterizuje hlavní představitele patristiky a středověké filosofie (např. Augustin, Tomáš Akvinský), ● objasní význam islámské filosofie a vědy pro evropské myšlení (např. Avicenna, Averroes), - vysvětlí historický význam reformace a vznik konfesní plurality křesťanství, ● charakterizuje vztah náboženství a moderní vědy v židovské, křesťanské a islámské tradici, - porovnává etické systémy vybraných světových náboženství (židovská, křesťanská, islámská, buddhistická a konfuciánská etika), ● vysvětlí proces sekularizace, vznik moderního ateismu a proměny religiozity v moderní společnosti, - interpretuje základní myšlenky vybraných filosofických směrů 19. a 20. století ve vztahu k náboženství, ● kriticky reflektuje otázky smyslu lidské existence, dobra a zla, svobody a odpovědnosti, - dovede korektně problematizovat koncept pravdy s ohledem na východiska příslušné náboženské tradice a filosofického systému, ● vede kultivovanou diskusi o náboženských, etických a společenských otázkách v pluralitní společnosti.	● Judaismus, křesťanství a islám v dějinách: o spolupráce, konflikt, soužití ● Křesťanství a filosofie: o patristika a středověká filosofie (Augustin, Tomáš Akvinský) ● Islámská filosofie a věda: o Avicenna, Averroes, přenos antického myšlení ● Reformace a pluralita křesťanství ● Náboženství a moderní věda: o křesťanství, islám, židovská tradice ● Etické systémy světových náboženství: o židovská, křesťanská, islámská, buddhistická, konfuciánská etika ● Sekularizace, ateismus a nové formy spirituality ● Filosofie 19. a 20. století ve vztahu k náboženství ● Současné otázky víry, identity a smyslu v pluralitní společnosti

Seminář: Dějiny propagandy a médií

Seminář se zaměřuje na historické a současné formy propagandy, manipulace a vlivu médií na společnost. Žáci získají schopnost kriticky hodnotit zdroje informací, rozpoznat mechanismy ovlivňování veřejného mínění a reflektovat je na současné mediální prostředí. Kurz propojuje dějepis s mediální výchovou a rozvíjí analytické, prezentační a badatelské dovednosti. Časová dotace semináře jsou 2 hodiny týdně.

Cíle kurzu

- Porozumět zákonitostem dějin a historickým paralelám.
- Naučit se orientovat v historických pramenech a vyhodnocovat jejich spolehlivost a účel.
- Rozlišovat pojmy propaganda, manipulace a reklama.
- Analyzovat historické i současné způsoby ovlivňování mas.
- Vypracovávat badatelské projekty a prezentace.

Klíčové kompetence

- K učení: práce s historickými a mediálními prameny, kritická analýza informací.
- K řešení problémů: schopnost porovnat různé zdroje a interpretace, odhalit manipulativní prvky.
- Komunikativní kompetence: prezentace výsledků, diskuse, argumentace.
- Sociální a občanské kompetence: porozumění vlivu propagandy na společnost, mediální gramotnost.
- Personální a pracovní kompetence: samostatná práce na projektech, plánování a zodpovědnost za výstupy.

Mezipředmětové vztahy

- Mediální výchova: kritické čtení médií, reklama, fake news, sociální sítě.
- Výchova k občanství: vliv propagandy na politické chování a ideologie.
- Informatika: Tvorba interaktivních prezentací, časových os případně práce s videem a grafickými programy.

Dějiny propagandy a médií	Septima, oktáva / Třetí, čtvrtý
Dílčí výstupy žáka	Učivo
• Porozumí paralelám a zákonitostem dějin • Orientuje se v historických pramenech, ověřuje jejich spolehlivost a účel	3. ROČNÍK / SEPTIMA • Význam historického poznání pro současnost • Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití
• Žák rozlišuje pojmy: propaganda, manipulace, reklama • Porozumí vlivu médií na vnímaní lidí	Úvod do propagandy a médií
• Žák uvede příklady propagandy ve starověku a středověku • Porozumí tomu, jak se díky náboženství dali ovládat masy • Dokáže vysvětlit fungování společnosti v daných obdobích • Žák vysvětlí význam knihtisku pro šíření idejí a informací	• Starověk – Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím • Středověk – Křesťanství, Islám, Judaismus • Raný novověk a knihtisk
• Žák charakterizuje nacionalismus a jeho projevy v 19. Století • Analyzuje plakáty, texty, diskutuje na dané téma	• Nacionalismus a propaganda v 19. století
• Žák analyzuje propagandistické prostředky totalitních režimů • Porovnává metody použité jednotlivými státy • Pracuje s dobovými materiály – filmy, zvukové záznamy, plakáty •	4. ROČNÍK / OKTÁVA • Totalitní propaganda 20. Století • Fašismus, Nacismus, Komunismus
• Žák porovná propagandu Východu a Západu během studené války • Debatuje o metodách používaných režimem na východě či západě – analyzuje dobový tisk	• Studená válka a mediální soupeření – Rusko X USA
• Žák rozpozná současné formy propagandy, manipulace a dezinformací • Rozpozná současné formy manipulace ze strany médií či sociálních sítí • Analyzuje současnou předvolební kampaň – realita vs. manipulace	• Současná propaganda – reklama, marketing, fake news, sociální sítě • Manipulace voličů formou předvolební kampaně

Dějiny antického starověku

- Vyučovací předmět Dějiny antického starověku je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějiny antického starověku vychází primárně z oboru Dějepis RVP G, resp. GSP. Tento předmět je určen žákům s vážným zájmem o historii, antický starověk a kulturu starověkého Řecka a Říma. Vhodný je pro žáky, kteří by chtěli na vysokých školách pokračovat ve studiu starověku i obecných dějin, dějin umění, architektury apod.
- Seminář volně navazuje na předmět dějepis, ve kterém jsou dějiny antiky zařazeny do prvního ročníku. Nabyté znalosti a dovednosti vztahující se k této dějepisné epoše pak seminář rozvíjí a prohlubuje. Zároveň seminář využívá poznatků z českého jazyka a literatury (antické drama, antická poezie, historiografie), základů společenských věd (filosofie, právo) a hudební výchovy (antická hudba).
- Cílem předmětu je pochopení propojenosti současné evropsko-americké kulturní tradice s kulturou antických států Řecka a Říma.
- První ročník semináře je zaměřen na úvod do starověku, seznámení s nejdůležitějšími dějinnými událostmi předantických civilizací. Největší časový prostor pak mají dějiny a kultura antického Řecka. Druhý ročník semináře je věnován dějinám a kultuře antického Říma a recepci antické kultury v pozdějších dějinných epochách.

Dějiny antického starověku	Septima, oktáva / Třetí, čtvrtý
Dílčí výstupy žák	Učivo
• popíše důvody vzniku starověku a odlišnost starověku od pravěku • se orientuje v civilizacích, které předcházely období existence antického starověku • rozliší jednotlivá období řeckých dějin v období antiky • na mapě ukáže řecké kolonie a popíše význam těchto kolonií pro vznik pozdějších středověkých měst • vysvětlí teorie vzniku polis • porovná společenské rozdíly života v Athénách a ve Spartě • porovná politické systémy v Athénách a ve Spartě a ukáže na podobné znaky v současných politických systémech	• starověk, pravěk • Mezopotámie, Egypt, kykladská civilizace, minojská a mykénská civilizace, Féničané, Kanaán • periodizace řeckých dějin v období antiky • velká řecká kolonizace, metropolis, apoikiá, emporion • polis • Sparta, Athény, výchova, vztah společnosti k ženám, dělení společnosti • politické systémy v Athénách a ve Spartě, současné politické systémy

• vysvětli příčiny vzniku demokracie v Athénách a poukáže na odlišnosti od současného pojetí demokracie	• demokracie
• popíše příčiny, průběh a důsledky řecko-perských válek	• řecko-perské války, významné bitvy a vojevůdci
• v historických souvislostech vysvětlí vznik peloponéské války, její průběh a dopad na řecké městské státy	• peloponéská válka
• analyzuje důvody, které umožnily vytvoření říše Alexandra Velikého	• Makedonie, Alexandr Veliký, významné bitvy Alexandrova tažení
• kriticky zhodnotí důsledky existence tzv. helénistických říší	• diadochové, Ptolemaiovci, Seleukovci, Antigonovci
• popíše nejzásadnější literární díla antického Řecka	• nejvýznamnější řecká antická literární díla
• dokáže vysvětlit základy řecké mytologie a fenomén olympijských her	• řečtí bohové, nejvýznamnější mytologické příběhy, olympijské hry, héraiá
• popíše antickou řeckou architekturu a rozezná jednotlivé budovy dle účelu jejich vzniku	• sloupové řády, stavby sakrální i světské
• rozezná nejvýznamnější díla výtvarného umění antického Řecka a jejich autory	• sochařství a malířství antického Řecka
• krátce popíše historický vývoj na Apeninském poloostrově před vznikem Říma	• kmeny na apeninském poloostrově a řecké kolonie
• dokáže rozlišit mezi historickým a mytologickým tvrzením ohledně založení Říma a popíše dobu královskou	• Řím, Romulus a Remus, Etruskové
• na mapě ukáže rozšíření moci Římanů po celém Apeninském poloostrově	• rozšiřování území pod římskou nadvládou
• uvede význam tzv. plebejských secesí pro společnost v Římě	• plebejské secese, patriciové a plebejové, tribun lidu
• popíše jednotlivé punské války ve vztahu k zvětšující se moci Římanů	• punské války, Kartágo, Hannibal
• popíše politický systém Římské republiky	• res publica, SPQR, senát, konzulové, cenzoři
• vysvětlí ekonomické, politické a sociální příčiny krize Římské republiky ve 2. a 1. století př. n. l.	• krize Římské republiky, optimáti a populáři, Sulla, první a druhý triumvirát
• popíše důvody vzniku císařství v Římské říši	• císař, Octavianus Augustus
• vymezí nejvýznamnější počiny vybraných císařů období principátu a dominátu	• Julsko-klaudijská dynastie, flaviovská dynastie, adoptivní císařové, Severovci, císařství 4. a 5. století

• kriticky zhodnotí význam rozdělení Římské říše a příčiny rozpadu Západořímské říše • popíše nejvýznamnější odlišnosti v materiální kultuře od antického Řecka • uvede důvody proměňujícího se vztahu k náboženství Římanů • popíše nejzákladnější prvky římského práva • vybere nejzásadnější příklady recepce antické kultury v pozdějších dějinných epochách i v současnosti	• Theodosius I., Východořímská a Západořímská říše, zánik Západořísmké říše • architektura, výtvarné umění, literatura antického Říma • římský polyteismus, vztah k judaismu, náboženský eklekticismus, vztah ke křesťanství • římské právo • recepce antické kultury

Seminář ze španělského jazyka

Seminář ze španělského jazyka navazuje na vzdělávací oblast Cizí jazyk. Vychází ze znalostí získaných v základním vzdělávání a směřuje k dosažení jazykové úrovně odpovídající stupni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Předmět je určen studentům 3. a 4. ročníku jako volitelný rozšiřující seminář s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém z těchto ročníků. Je veden tak, aby si žáci průběžně upevňovali a rozvíjeli své jazykové dovednosti, a tím získávali větší jistotu při ústní i písemné komunikaci ve španělském jazyce.
Cílem semináře je nejen prohloubení zájmu o studium cizího jazyka, ale také vytváření pozitivního vztahu k němu. Výuka směřuje k aktivnímu a tvořivému využívání španělštiny v komunikaci, k rozvoji dovednosti číst s porozuměním texty přiměřené náročnosti a porozumět ústním sdělením odpovídajícím dosažené jazykové úrovni. Součástí výuky je i poznávání kultury španělsky mluvících zemí, práce s informacemi a uvědomování si významu znalosti cizích jazyků pro osobní i profesní život. Důraz je kladen také na vzájemné porozumění mezi národy, respekt a toleranci vůči odlišným kulturním hodnotám.
Výuka probíhá s využitím učebnic a materiálů doporučených MŠMT. Běžnou součástí hodin jsou poslechová a čtecí cvičení, práce s audiovizuální technikou a moderními multimediálními prostředky.
Jazykové vzdělávání rozvíjí klíčové kompetence žáků a pomáhá jim chápat jazyk jako odraz života společnosti i kulturně-historického dědictví jednotlivých národů. Používané metody vycházejí z přirozeného poznávání jazyka a přizpůsobují se potřebám konkrétních skupin. Optimální počet studentů umožňuje učiteli uplatňovat individuální přístup a podporovat tak rozvoj všech řečových dovedností. Významnou součástí semináře je také posilování motivace žáků k dalšímu jazykovému vzdělávání.

SEMINÁŘ ZE ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA	TŘETÍ / SEPTIMA
Dílčí výstupy žáka	Učivo
Poslech Žák rozumí smyslu krátkých nahrávek a rozhovorů týkajících se běžných a známých témat. Žák pochopí základní informace v krátkých zprávách, reklamách či předpovědi počasí, pokud jsou proneseny jasně a jednoduchým jazykem. Žák zachytí základní údaje v jednoduchém popisu osoby, věci nebo události; porozumí vyprávění o běžných zážitcích, pokud je pomalé a srozumitelné. Žák rozumí, i když některým slovům nerozumí – dovede si význam domyslet z kontextu a klíčových slov. **Čtení** Žák dokáže porozumět krátkým a jednoduchým textům, které se vztahují k	• Lidé, rodina a společenský život • Domov • Škola • Práce • Jídlo • Nákupy a služby • Cestování a turistika

jeho každodennímu životu. Umí najít konkrétní informace v běžných materiálech, jako jsou jízdní řády, plakáty, jídelní lístky, programy kulturních akcí či jednoduché dopisy a e-maily. Dokáže sledovat krátké souvislé texty popisující události, osoby, místa nebo každodenní situace, pokud jsou napsány srozumitelným jazykem a používají často se vyskytující slovní zásobu. Rozumí základnímu obsahu krátkých článků, jednoduchých zpráv nebo internetových textů, pokud se týkají známých témat, a dovede z nich vyčíst hlavní sdělení. V textech, které jsou delší nebo obsahují neznámou slovní zásobu, se umí orientovat pomocí vyhledávání klíčových slov a kontextu. Při čtení tak zvládá získat potřebné informace a porozumět jednoduchým sdělením, i když nerozumí všemu. **Mluvení** Žák dokáže vyjádřit jednoduchým způsobem své názory, pocity a potřeby v každodenních situacích. Umí vést krátký rozhovor o známých tématech, jako je rodina, škola, volný čas, nakupování nebo cestování, a zvládá se zeptat na potřebné informace a reagovat na otázky. Dokáže vyprávět krátce o svých zážitcích a zkušenostech, popsat své plány a každodenní činnosti. Při komunikaci používá jednoduché spojovací, díky nimž zvládá vytvářet kratší souvislé projevy. **Psaní** Žák píše krátké jednoduché souvislé texty o známých tématech. Umí napsat osobní dopis nebo e-mail, ve kterém popisuje události, zážitky, lidi či místa, a reagovat na jednoduché otázky a podněty. Dokáže napsat krátký příběh nebo popis s využitím základních spojovacích prostředků. Žák už dokáže vytvořit jednoduchý souvislý celek, nejen izolované věty.	
SEMINÁŘ ZE ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA	ČTVRTÝ / OKTÁVA
Dílčí výstupy žáka	Učivo
Poslech Žák sleduje rozhovor dvou mluvčích, i když tempo je běžné, a pochopí, o	• Příroda a životní prostředí • Kultura a volný čas

čem je řeč. Žák rozumí dohodám, názorům a postojům vyjádřeným jednoduchým jazykem. Zachytí důležité body v běžných oznámeních a pokynech (na nádraží, letišti, ve škole, v práci), i když jsou proneseny přirozenou rychlostí. Rozumí podstatě rozhlasových a televizních pořadů, které jsou jasně strukturované a používají běžný jazyk (např. reportáž, rozhovor, krátký dokument). Žák sleduje souvislé vyprávění nebo popis (zážitků, událostí, filmů, knih), pokud je jazyk jasný a vztahuje se k běžnému životu. Žák dokáže vyhledat konkrétní detaily v poslechovém textu (např. čísla, jména, místa, argumenty) a propojit je s celkovým smyslem. Žák začíná rozlišovat postoje a názory mluvčího podle tónu hlasu a výrazů, i když detailní nuance mu mohou unikat. Žák používá kontext, intonaci a klíčová slova k pochopení i tehdy, když nerozumí všem detailům; zvládá odhadovat význam neznámých slov. **Čtení** Žák rozumí textům, které jsou psány převážně běžným jazykem a vztahují se k známým okruhům jeho života. Orientuje se v textech každodenní potřeby a umí z nich vyhledat konkrétní údaje. Při čtení populárně-naučných a publicistických textů, pokud jsou jazykově i obsahově přiměřené, dokáže sledovat hlavní argumenty a rozlišit podstatné informace od nepodstatných. Rozumí popisům událostí a názorů, pokud jsou formulovány jednoduše a jasně, a dokáže rozpoznat postoj autora. I když nerozumí všem detailům a náročnější slovní zásobě, využívá kontext a klíčová slova k odhadování významu neznámých výrazů. Žák se orientuje i v delších souvislých textech, které jsou jazykově jasně strukturované a tematicky blízké jeho zájmům. **Mluvení** Žák vyjádří své myšlenky a názory na známá témata jasně a srozumitelně. Umí popsat zážitky, události, sny, plány a cíle a stručně vysvětlit a odůvodnit své postoje. Dokáže se účastnit rozhovoru o známých tématech, vyprávět příběh nebo převyprávět obsah knihy či filmu. Rozhovor zvládá i s rodilými mluvčími, pokud mu pomohou udržet tempo komunikace. Umí propojit jednotlivé myšlenky jednoduchými spojovacími výrazy.	• Sport • Zdraví • Věda a technika

Psaní Žák dokáže napsat souvislý jednoduchý text na známá témata. Umí vyprávět příběh, popsat událost, osobu, místo či zkušenost, případně vyjádřit svůj názor a poskytnout krátké zdůvodnění. Dokáže psát osobní dopisy a e-maily, v nichž popisuje své zážitky a reaguje na sdělení adresáta. Umí používat jednoduché odstavce a základní spojovací prostředky k vyjádření souvislosti.	

Historická geografie

- Vyučovací předmět Historická geografie je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Historická geografie vychází z oborů Dějepis a Geografie RVP G, resp. GSP. Tento předmět je určen studentům s vážným zájmem o kombinaci historických poznatků v propojení s hmatatelnými geografickými jevy. Je vhodný pro žáky, kteří by v následném vysokoškolském studiu chtěli pokračovat v humanitních oborech.
- Seminář volně navazuje na předměty dějepis a zeměpis. Kombinuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků z těchto dvou školních předmětů.
- Cílem předmětu je pochopení souvislostí mezi historickým vývojem společnosti a jeho vlivem na geografické jevy, stejně tak pochopení souvislostí mezi geografickými podmínkami života společnosti a historickým vývojem.
- První ročník semináře je především zaměřen na historickou geografii v regionálním měřítku – to znamená okres Kladno a sousední okresy. Druhý ročník semináře se věnuje vybraným tématům z Evropy a světa. Seminář reaguje na aktuální témata, ale také seznamuje žáky s nepříliš známými souvislostmi mezi historií a geografií.

Historická geografie	Septima, oktáva / Třetí, čtvrtý
Dílčí výstupy žák	Učivo
• vysvětlí předmět zkoumání vědního oboru historická geografie • orientuje se ve starých mapách Českého království a dokáže popsat historické souvislosti se změnami hranic Českého království i Československa/České republiky • popíše proměnu své obce, ze které pochází, na mapě a s historickými souvislostmi • porovnává proměny krajiny, sídel a infrastruktury z vybraných okresů v blízkosti školy a u těchto proměn popíše jejich historický význam a dopad	• historická geografie • historické mapy Českého království (např. Müllerova mapa, císařské mapování, druhé vojenské mapování, prvorepublikové mapy, mapy poválečného Československa apod.) • aktuální mapy České republiky
• popíše proměny hranic vybraných států nebo historických území ve vztahu k historickým událostem • popíše aktuální ohniska napětí ve světě a vysvětlí jejich historickou příčinu	• hranice a mapy vybraných států nebo území • aktuální ohniska napětí ve světě • historické souvislosti napětí mezi vybranými státy, národy, územími

Seminář latinského jazyka

- Vyučovací předmět Seminář latinského jazyka je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.
- Předmět využívá poznatků hodin českého jazyka a dalších jazyků, dějepisu, základů společenských věd, estetické výchovy, mediální výchovy.
- Latina rozvíjí jazykové a logické myšlení, jazykové kompetence žáků a tříbí jejich vyjadřovací schopnosti. Srovnávání s živými jazyky vede žáky k pochopení gramatických a slovotvorných jevů a vytváří předpoklady pro samostatné celoživotní studium cizích jazyků. Latina přispívá k hlubšímu pochopení evropského kulturního dědictví a jeho respektování. Odkazuje na samé základy naší civilizace a všechny vědní obory.
- Dále žáky vede ke správnému užívání odborných názvů v mnoha oborech, k samostatné práci se slovníkem a odbornou literaturou, k hledání různých výrazových prostředků při překladu textu a zvažování jejich přiměřenosti a k správné analýze textu.

Seminář latinského jazyka	Septima, oktáva / Třetí, čtvrtý
Dílčí výstupy žák	Učivo
• definuje klíčové pojmy týkající se latiny a zařazuje ji do systému genetického dělení jazyků • ovládá jeden z typů výslovnosti latiny, dokáže popsat historii latinky, event. i jiných písem v Evropě • ovládá principy latinské deklinace, konjugace; pracuje s gramatickými výklady, příručkami a slovníkem • překládá frekventované jevy pádové syntaxe; orientuje se v textu, překládá a interpretuje ho; umí pracovat se slovníkem • ovládá základní principy latinské slovotvorby; uvědomuje si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní evropské jazyky • v úplnosti ovládá principy latinské deklinace, principy stupňování a srovnává s jinými jazyky • uvědomuje si funkce pádů ve větě a překládá frekventované jevy pádové syntaxe	• latina jako indoevropský jazyk, klasická a vulgární latina, středověká a novověká latina • zvuková a grafická stránka jazyka, písmo a latinská abeceda, výslovnost latiny, latinský přízvuk • jmenná flexe I: 1. a 2. deklinace, slovesná flexe I: úvod do latinské slovesné morfologie, jmenná flexe II: 3. deklinace • větná a pádová syntax I, druhy vět, přímé otázky, vazba akuzativu s infinitivem • slovesná flexe II: nepravidelná slovesa, porovnání se systémem českých sloves a již známými nepravidelnými slovesy • jmenná flexe III: zbývající jmenné deklinace; stupňování • pádová syntax II

● ovládá principy prézentního paradigmatu a překládá je několika způsoby, srovnává s přechodníkem v češtině ● lexikálně ovládá základní a řadové číslovky 1-10, pasivně ovládá tvoření vyšších číslovek ● chápe odlišnosti nepravidelných sloves; uvědomuje si význam jednotlivých mluvnických kategorií latinských a českých sloves ● chápe základní fce perfekta, rozdíly mezi imperfektem a perfektem a adekvátně překládá dané tvary do ČJ ● ovládá princip časování v pasivním perfektu; chápe význam infinitivů futura a správně je překládá v kontextu polovětných vazeb ● srovnává významy a použití různých minulých časů v latině, při překladu do češtiny dokáže vyjádřit jejich význam pomocí vidu ● srovnává syntaktické jevy v latině, češtině a jiných jazycích ● srovnává významy budoucích časů, chápe princip gramatického vyjádření časových souvislostí	● slovesná flexe III: participium praes. akt. a deponentia ● jmenná flexe IV: číslovky základní 1-10, 11-100, 100-1000, číslovky řadové ● slovesná flexe IV: úplný praesentní systém ● slovesná flexe V: perfektum I ● slovesná flexe VI: supinum a odvozené tvary ● slovesná flexe VII: plusquamperfectum a gerundium ● větná syntax II: věty s ut a nē ● slovesná flexe VIII: futurum exactum

Dějiny židovského národa

Vyučovací předmět Dějiny židovského národa je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijních oborů 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějiny židovského národa vychází primárně z oboru Dějepis RVP G, resp. GSP. Tento předmět je určen žákům s vážným zájmem o dějiny, náboženské dějiny, dějiny Blízkého východu a soudobé dějiny. Vhodný je pro žáky, kteří by chtěli na vysokých školách pokračovat ve studiu historie, religionistiky, politologie, mezinárodních vztahů, kulturních studií, případně dalších humanitních či společenskovědních oborů.
Seminář volně navazuje na předmět dějepis, ve kterém se židovské dějiny průběžně objevují v rámci starověku, středověku, novověku i soudobých dějin. Nabyté znalosti a dovednosti vztahující se k těmto tematickým celkům seminář rozvíjí a prohlubuje. Zároveň seminář využívá poznatků z českého jazyka a literatury (práce s biblickým textem, narativ a paměť, svědectví), základů společenských věd (právo, sociologie, politologie) a zeměpisu (politická a historická geografie, migrace a demografie).
Cílem předmětu je pochopení dlouhých dějin židovského národa a židovství v jejich historické proměnlivosti, včetně role monoteismu, diaspory, kulturních přenosů, emancipace, moderních ideologií, perzekuce a genocidy ve 20. století i poválečné státnosti a konfliktů na Blízkém východě.
První ročník semináře je zaměřen na úvod do problematiky a na starověké kořeny židovských dějin, vznik židovského náboženství, dějiny starověkého Izraele, vznik diaspory a utváření židovské náboženské tradice. Druhý ročník semináře je věnován dějinám diaspory ve středověku a novověku, procesu emancipace, vzniku moderního antisemitismu a sionismu, problematice 20. století, vzniku státu Izrael a současnému životu židovských komunit i státu Izrael.

Dílčí výstupy žák	Učivo
vysvětlí předmět zkoumání dějin židovského národa a rozliší mezi náboženskou tradicí, historickým pramenem a moderní interpretací	židovské dějiny jako součást obecných dějin, základní pojmy, typy pramenů, práce s časovou osou a mapou
orientuje se ve starověkém Předním východě a vysvětlí význam Kanaánu pro počátky dějin Izraelitů	starověký Přední východ, Kanaán, okolní civilizace, geografické a historické souvislosti
objasní počátky židovského monoteismu a význam Starého zákona pro dějiny židovského národa	počátky monoteismu, patriarchové, Starý zákon, základní náboženské pojmy a texty
popíše egyptské zajetí, exodus a význam Mojžíše pro utváření židovské identity	egyptské zajetí, exodus, Mojžíš, sinajská smlouva, Desatero, formování vyvoleného národa

Dílčí výstupy žák	Učivo
vysvětlí příchod do Kanaánu, období soudců a vznik izraelské monarchie	osídlení Kanaánu, doba soudců, Saul, David, Šalomoun, vznik státu
popíše význam Jeruzaléma a objasní úlohu prvního chrámu v náboženském a politickém životě	Jeruzalém, první chrám, chrámový kult, rozdělení království na Izrael a Judsko
v historických souvislostech vysvětlí asyrské a babylónské zajetí a jejich dopad na další vývoj židovského národa	asyrská expanze, pád severního království, babylónské zajetí, exil, proměna náboženské identity
popíše návrat z exilu, výstavbu druhého chrámu a význam perského a helénistického období	perská nadvláda, návrat z exilu, druhý chrám, helénismus, proměny společnosti
objasní význam Makabejského povstání a vysvětlí původ a význam svátku Chanuka	Makabejci, odpor proti helénizaci, náboženská obnova, Chanuka
popíše římskou nadvládu nad Judskem a vysvětlí příčiny a důsledky vzniku diaspory	římská nadvláda, židovská povstání, zničení druhého chrámu, Bar Kochbovo povstání, diaspora
vysvětlí vznik rabínského judaismu a objasní význam synagogy, Mišny, Talmudu a halachy	rabínský judaismus, synagoga, Mišna, Talmud, halacha, význam vzdělanosti a výkladu textu
popíše hlavní židovské zvyky, svátky a zásady náboženského života	šabat, kašrut, Pesach, Roš ha-šana, Jom kipur, Sukot, Šavuot, životní cyklus
porovná postavení Židů ve středověkém islámském a křesťanském světě	židovská diaspora ve středověku, soužití, ghetta, vyhnání, pogromy, kulturní centra
orientuje se v dějinách Židů v českých zemích a uvede význam Prahy pro židovské dějiny	Židé v českých zemích, pražské židovské město, významné památky a osobnosti, Terezín jako místo paměti
vysvětlí proces emancipace Židů v 18. a 19. století a objasní význam Haskaly	osvícenství, Haskala, emancipace, proměna společenského postavení Židů, nové směry židovství
rozliší ortodoxní a neortodoxní proudy judaismu a objasní jejich vztah k moderní době	ortodoxní judaismus, reformní judaismus, konzervativní judaismus, moderní židovská identita

Dílčí výstupy žák	Učivo
vysvětlí vznik moderního antisemitismu a posoudí příčiny vzniku sionismu	moderní antisemitismus, antijudaismus, sionismus, Theodor Herzl, první sionistický kongres
popíše postavení Židů ve Výmarské republice a vysvětlí proměnu jejich situace po nástupu nacismu	Výmarská republika, nacismus, Norimberské zákony, diskriminace a vylučování Židů ze společnosti
objasní podstatu holocaustu a uvede jeho hlavní fáze a projevy v evropském i českém kontextu	holocaust, ghetta, deportace, vyhlazovací tábory, konečné řešení, Terezín, genocida českých Židů
popíše poválečný vývoj, vysvětlí okolnosti vzniku státu Izrael a zhodnotí hlavní arabsko-izraelské konflikty	poválečná situace, vznik státu Izrael, válka za nezávislost, arabsko-izraelské konflikty, šestidenní válka, mírové procesy
orientuje se v současném životě Izraele a židovských komunit ve světě a uvede příklady židovských přínosů ve vědě a kultuře	současný Izrael, demografie, ortodoxní a neortodoxní Židé, židovská diaspora dnes, kultura, věda a významné osobnosti

Cvičení z informatiky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu navazuje na vzdělávací oblast Informatika RVP G a rozvíjí zejména informatické myšlení, schopnost analyzovat problém, navrhnout řešení, pracovat s daty a digitálními technologiemi a kriticky hodnotit výsledky své práce.
Cvičení z informatiky kombinuje teoretické poznatky s praktickými úlohami. Žáci pracují individuálně i ve dvojicích či skupinách, řeší problémové úlohy, vytvářejí vlastní programy, modely, webové stránky a další digitální výstupy. Důraz je kladen na samostatnost, přesnost, systematičnost, bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií.
Cílem předmětu je prohloubit informatické kompetence žáků tak, aby dokázali využívat digitální technologie nejen jako uživatelé, ale také jako tvůrci digitálního obsahu a řešení. Žáci se učí rozkládat problémy na menší části, hledat efektivní postupy, ověřovat správnost výsledků, pracovat s chybou a své řešení srozumitelně prezentovat.
Výuka reaguje také na aktuální vývoj digitálních technologií. Pozornost je věnována bezpečnému digitálnímu prostředí, ochraně dat, počítačovým sítím, umělé inteligenci a novým trendům v informatice. Konkrétní úlohy a nástroje mohou být průběžně aktualizovány podle technického vybavení školy a aktuálního vývoje technologií.

CVIČENÍ Z INFORMATIKY	**4. ROČNÍK / OKTÁVA**
Dílčí výstupy žák	**Učivo**
• rozliší data a informace a vysvětlí jejich vzájemný vztah • posoudí kvalitu, relevanci a důvěryhodnost dat • pracuje s různými typy dat a metadaty	• data a informace • typy dat a jejich vlastnosti • kvalita, relevance a důvěryhodnost dat • metadata
• vysvětlí principy kódování dat • zakóduje a dekóduje jednoduchá data • vysvětlí principy přenosu dat a význam datové reprezentace	• kódování textu, obrazu, zvuku a videa • binární reprezentace • komprese dat • přenos dat
• interpretuje data v tabulkách, grafech a diagramech • volí vhodný způsob vizualizace dat • formuluje závěry na základě dat	• tabulky a grafy • vizualizace dat • diagramy a infografika • interpretace a kritické čtení dat

• používá nástroje pro hromadné zpracování dat • třídí, filtruje a upravuje data • využívá vzorce a funkce při zpracování dat	• tabulkový procesor • třídění a filtrování • vzorce a funkce • kontingenční tabulky a hromadné zpracování
• popíše základní části počítačového systému • rozlišuje hardware a software • vybere vhodné zařízení a software pro daný účel	• počítačové komponenty • periferní zařízení • operační systémy a aplikační software • souborové systémy a úložiště
• rozpozná základní bezpečnostní hrozby • navrhne zásady ochrany zařízení a dat • bezpečně pracuje s hesly, účty a zálohami	• malware a další hrozby • hesla a vícefaktorové ověřování • zálohování a obnova dat • šifrování • ochrana osobních údajů
• rozloží problém na menší části • navrhne algoritmické řešení problému • zapíše algoritmus vhodnou formou	• algoritmus a jeho vlastnosti • rozklad problému • vývojový diagram • slovní popis algoritmu • pseudokód
• vytvoří jednoduchý program • postupuje od návrhu přes implementaci k ověření řešení • využívá vhodné programovací prostředí	• životní cyklus programu • programovací prostředí • návrh a implementace programu • práce s chybou
• používá proměnné, datové typy a operátory • využívá podmínky, cykly a funkce • pracuje se strukturami dat na přiměřené úrovni	• proměnné a datové typy • vstup a výstup • podmínky • cykly • funkce a procedury • základní datové struktury
• testuje správnost programu • vyhledává a opravuje chyby • porovnává různá řešení z hlediska efektivity	• testovací scénáře • ladění programu • typy chyb

	• optimalizace algoritmu a programu • efektivita řešení
• vytvoří a interpretuje model reálného systému • využívá diagramy, grafy a další modelovací prostředky • posoudí vhodnost zvoleného modelu	• model a modelování • diagramy a grafy • struktura a vztahy mezi objekty • modelování reálných situací
• vysvětlí účel informačního systému • rozpozná jeho základní části a vazby • pracuje s jednoduchým datovým modelem	• informační systém • data, procesy, uživatelé a role • databáze • datový model • informační tok
• analyzuje požadavky na informační systém • navrhne základní strukturu systému • popíše jednotlivé fáze vývoje informačního systému	• analýza požadavků • návrh informačního systému • implementace a testování • nasazení a údržba • dokumentace
• vytvoří jednoduchou webovou stránku • používá základní prvky HTML a CSS • strukturuje a formátuje webový obsah	• principy webu • HTML • CSS • obrázky, odkazy, seznamy a tabulky • struktura webové stránky • publikování webu
• dodržuje pravidla bezpečného chování v digitálním prostředí • rozpozná podvodné a manipulativní jednání • chrání svou digitální identitu a soukromí	• digitální identita • phishing a sociální inženýrství • ochrana soukromí • digitální stopa • autorská práva a licence
• vysvětlí základní principy počítačových sítí • rozlišuje základní síťová zařízení a služby • navrhne jednoduchou síť a popíše komunikaci v ní	• LAN, WAN a internet • síťová zařízení • IP adresa, DNS, DHCP • klient–server

	• bezdrátové sítě • základní principy síťové komunikace
• vysvětlí princip 3D tisku • vytvoří nebo upraví jednoduchý 3D model • připraví model pro tisk a posoudí jeho vhodnost	• principy 3D tisku • 3D modelování • tiskové technologie a materiály • příprava modelu pro tisk • základní práce se slicerem
• vysvětlí principy fungování umělé inteligence • používá nástroje AI účelně a kriticky • ověřuje výstupy generované AI a uvědomuje si jejich omezení	• umělá inteligence a strojové učení • generativní AI • práce s prompty • ověřování výstupů • etické a bezpečnostní otázky
• orientuje se ve vybraných nových trendech informatiky • posoudí jejich možné využití a rizika • diskutuje dopady nových technologií na společnost a vzdělávání	• nové trendy v informatice • cloudové technologie • internet věcí • virtuální a rozšířená realita • robotika • automatizace • aktuální technologické novinky

Změna v části 7. Hodnocení vzdělávání žáků:

Obecná ustanovení

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno podle článku 7 školního řádu (klasifikační řád). Cílem zmíněného dokumentu je sjednocení požadavků na vědomosti, dovednosti, návyky a chování žáka a stanovit jasná pravidla pro hodnocení a klasifikaci.

Zásady průběžného hodnocení

- Žák je hodnocen průběžně, pololetní klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí školního roku.
- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Při průběžné klasifikaci pedagogický pracovník zohledňuje náročnost a význam zkoušené látky a podle toho stanovuje váhu známky od 1 do 10. Klasifikační stupeň se při hodnocení chování, povinných i nepovinných předmětů školy vyjadřuje slovy na konci I. a II. pololetí.
- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, se určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování prospěchu na konci klasifikačního období se stupeň klasifikace neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), analýzou výsledků činnosti žáka a konzultacemi s ostatními učiteli a výchovným poradcem i s odbornými pracovníky, zejména u žáků s diagnostikovanými potížemi. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do evidenčního systému Bakaláři, připraví podklady pro dodatečné zkoušky a ve druhém pololetí připraví návrhy na případné opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
- Učitel musí mít dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně po dobu celého školního roku, ledaže to z důvodů hodných vážného zřetele není možné.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci; známky podstatné pro určení stupně prospěchu v daném předmětu zapisuje do průběžné klasifikace v informačním systému Bakaláři.
- Při ukončení pracovního poměru během školního roku je učitel povinen předat záznamy o
- klasifikaci v aktuálním školním roce řediteli školy.
- Při dlouhodobé nemoci předá vyučující podklady pro klasifikaci zastupujícímu učiteli a naopak.

- Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do dvou skupin:

- Klasifikace žáka v předmětech s převahou teoretického zaměření. Do této skupiny jsou zařazeny jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a příslušných vzdělávacích programů. Při klasifikaci sleduje zejména: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů; kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti; schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí; kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost; přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu; kvalitu výsledků činností; osvojení účinných metod samostatného studia.
    - Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
        - Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
        - Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
        - Stupeň 3 (dobrý): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
        - Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

- Klasifikace žáka v předmětech s převahou výchovného působení. Do této skupiny jsou zařazeny hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků osnov příslušného vzdělávacího programu a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu; osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace; poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti; kvalitu projevu; vztah žáka k činnostem a zájem o ně; estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti; zdravotní stav žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví; aktivitu v diskusích a činnostech, přiměřený všeobecný přehled o dění.
  - Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
    - Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
    - Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.
    - Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jehoprojev jsou dobré. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.
    - Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a má malou estetickou hodnotu. Jeho zájem o práci je malý.
    - Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci, neplní učební osnovy daného předmětu.

- Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) ve spojení s § 18 školského zákona:
  - Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle IVP. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů, zejména sportovních nebo zdravotních. Žákovi, který doloží potvrzením vydaným sportovní organizací zastupující příslušné sportovní

odvětví v České republice, že je sportovním reprezentantem České republiky v tomto odvětví, ředitel školy vzdělávání podle IVP v souvislosti s touto skutečností povolí.

- Vzdělávání podle IVP se povoluje na základě žádosti podané zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Žádost musí obsahovat podrobné zdůvodnění a příslušné doklady (potvrzení sportovní organizace, doporučení školského poradenského zařízení, popř. doporučení lékaře). Zamítne-li ředitel školy žádost, rozhoduje ve správním řízení [§ 165 odst. 2 písm. a) školského zákona]; proti rozhodnutí lze podat odvolání ke krajskému úřadu.

- **<u>Obecné zásady vzdělávání podle IVP:</u>**

- Podle IVP se žák vzdělává ode dne uvedeného v povolení ředitele školy.
- Případné další úpravy IVP musí být projednány s vedením školy.
- Vzdělávání podle IVP ředitel školy ukončí na základě žádosti zletilého žáka či zákonného zástupce nezletilého žáka adresované řediteli školy.
- Neplní-li žák podstatné povinnosti stanovené v IVP a v tomto článku školního řádu, a tím neplní své studijní a sportovní povinnosti, může ředitel školy po předchozím prokazatelném upozornění žáka, u nezletilého žáka též jeho zákonného zástupce, a po poskytnutí přiměřené lhůty k nápravě povolení vzdělávání podle IVP zrušit. Zrušení povolení se vydává písemně, obsahuje odůvodnění a poučení a doručuje se zletilému žákovi, u nezletilého žáka jeho zákonnému zástupci. Okolnosti případu se posuzují vždy individuálně. U žáka, jemuž svědčí právo na povolení IVP, lze povolení zrušit pouze tehdy, odpadl-li důvod, pro který bylo povoleno.
- Žák je uvolňován z výuky za účelem účasti na trénincích, soustředěních, soutěžích a dalších podstatných složkách sportovní přípravy (jako regenerace, rehabilitace atd.).
- IVP lze povolit i ze zdravotních důvodů. Výuky se žák účastní v maximální možné míře dle rozvrhu předmětů své třídy. Žák s IVP může podle náročnosti sportu a zařazení do níže popsaného stupně zameškat nejvýše následující podíl z celkového počtu vyučovacích hodin v daném ročníku (souhrnně ze všech předmětů):
    - reprezentace ČR, nutnost účasti na soustředěních, soutěžích a turnajích v ČR a mimo ČR, od úrovně nejvyšší soutěže družstev či jednotlivců v ČR, popř. další ředitelem školy schválené důvody – nejvýše 90 % vyučovacích hodin;
    - členství v širším výběru reprezentace daného sportovního svazu, ve sportovním centru mládeže, popř. další ředitelem školy schválené důvody – nejvýše 60 % vyučovacích hodin. Konkrétní rozsah stanoví ředitel školy v povolení IVP.
- U sportovců kmenově zařazených se do neúčasti na výuce nezapočítává účast žáka na vybraných sportovních soutěžích, trénincích a soustředěních pořádaných školou.

- **<u>Podmínky vzdělávání podle IVP u sportovců:</u>**

- Žák zařazený do kmenového sportu na SG může žádat o IVP, splňuje-li podmínky uvedené výše; důvody musí být doloženy potvrzením sportovního svazu, případně oddílu, nebo lékaře.
- Žák zařazený do nekmenového sportu na SG může žádat o IVP, je-li reprezentantem v příslušném sportu (doloženo potvrzením sportovního svazu, nikoliv pouze oddílu) nebo ze zdravotních důvodů, popřípadě z jiných závažných důvodů
- Pokud se žák připravuje na významnou soutěž (ME, MS, EP, OH apod.), může žádat o IVP na časově omezenou dobu.
- Povolení IVP je v kompetenci ředitele školy; tím není dotčeno právo žáka

- **<u>Povinnosti žáka s povoleným IVP:</u>**

  - Žák je povinen jednou měsíčně kontaktovat všechny vyučující (dle studijního plánu předmětů) a domluvit se s nimi na termínu zkoušení. Formu a obsah zkoušení určuje vždy vyučující. Po dohodě žáka s vyučujícím lze stanovit rámcové termíny zkoušení i na delší období dopředu.
  - Žák je povinen pravidelně si doplňovat zameškané učivo v rozsahu učiva probraného jeho spolužáky. Doporučuje se osobní účast na vyučovacích hodinách v maximální možné míře.
  - Žák je povinen v prvním čtvrtletí, v pololetí a ve třetím čtvrtletí kontaktovat všechny vyučující (dle IVP) a nechat si podpisem potvrdit protokol plnění studijních povinností (příloha povolení IVP), stvrzující řádnou komunikaci mezi žákem a vyučujícím a řádné plnění jeho studijních povinností (doplňování probraného učiva, klasifikace). Vyplněný protokol odevzdá zástupci ředitele pro sportovní přípravu ke kontrole v určeném termínu. Neodevzdání protokolu nebo neplnění studijních a sportovních povinností může být důvodem pro zrušení povolení IVP postupem podle písm. c) bodu 4.
  - Žák, jemuž byl povolen IVP, je povinen docházet do hodin sportovní přípravy (netýká se nekmenových sportovců). Případné výjimky se řeší podáním žádosti řediteli školy.
  - Žák, jemuž byl IVP povolen, je povinen uzavřít svou klasifikaci v prvním pololetí do 30. 6. a ve druhém pololetí do 30. 8. příslušného školního roku; žák maturitního ročníku je povinen uzavřít svou klasifikaci pro obě pololetí nejpozději do 30. 4. příslušného školního roku.
  - Stanovení počtu známek za pololetí (případně čtvrtletí) je nutné řešit s vyučujícími před povolením IVP; toto je součástí žádosti.
  - Zhorší-lise prospěch žáka tak, že průměr průběžné klasifikace z některého předmětu je horší než 4,1, projedná škola se žákem, u nezletilého žáka též s jeho zákonným zástupcem, další postup a stanoví přiměřenou lhůtu k nápravě; nedojde-li k nápravě, může být povolení IVP zrušeno postupem výše zmíněným.

- **<u>Klasifikace žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek (PUP):</u>**
- Žáci jsou klasifikováni podle běžné klasifikační stupnice s přihlédnutím ke stupni vývojové poruchy (v souladu s doporučením školského poradenského zařízení). Vyučující při klasifikaci těchto žáků postupují individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu.

- **Hodnocení chování žáků:**
- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a k diagnostikované specifické vývojové poruše chování.
- K výchovným opatřením k posílení kázně uděleným v průběhu klasifikačního období se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná, to znamená, že i po jejich udělení se žák nadále dopouští přestupků proti pravidlům běžného chování nebo řádu školy.
- Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
- Hodnocení chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Návrh se projedná v pedagogické radě. O hodnocení chování rozhoduje ředitel školy; k názorům pedagogické rady přihlédne.
- Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře zletilí žáci nebo zákonní zástupci nezletilých žáků. K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení výchovného opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování. Chování žáka se posuzuje podle těchto kritérií:
    - Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovném působení a snaží se své chyby napravit.
    - Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Tento stupeň se udělí zpravidla i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období 8 až 24 neomluvených hodin; přihlíží se vždy ke konkrétním okolnostem případu.
    - Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Tento stupeň se udělí zpravidla i žákovi, který má během klasifikačního období více než 24 neomluvených hodin; přihlíží se vždy ke konkrétním okolnostem případu.
- O návrhu na snížený stupeň hodnocení chování informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka, resp. zletilého žáka, a to prokazatelným způsobem a před rozhodnutím ředitele školy.

- **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje těmito stupni:**

    - prospěl s vyznamenáním, není- li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré; prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové

klasifikaci stupněm „nedostatečný“; neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“; nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí (§ 69 odst. 4 školského zákona), popřípadě žák, který dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“ po vykonání opravných zkoušek.
- Nehodnocení žáka a přezkoumání výsledků hodnocení:
    - Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není- li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu neprospěl.
    - Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Povinnost ředitele vyhovět žádosti žáka posledního ročníku o stanovení dřívějšího termínu se podle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. týká opravné zkoušky, nikoli však zkoušky pro hodnocení žáka za druhé pololetí v náhradním termínu. Pokud žák nezíská hodnocení za druhé pololetí, posuzuje se tak, že neprospěl, a nemůže tedy konat maturitní zkoušku, resp. ty její části, které následují po vydání vysvědčení za druhé pololetí školního roku.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy (§ 66 odst. 7 školského zákona).
- Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelškoly, podává se žádost krajskému úřadu (§ 69 odst. 9 školského zákona).
- Nejde-li o případ níže., nařídí ředitel školy, popřípadě krajský úřad, komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Zkouška je komisionální.
- Týká-li se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení posouzení chování nebo předmětů
- výchovného zaměření (odst. 7.13.2. školního řádu), komisionální přezkoušení se nenařizuje. Ředitel školy, a je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, v takovém případě posoudí dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2 školského zákona (článek 7 školního řádu). Zjistí-li porušení těchto pravidel, výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti (§ 69 odst. 10 školského zákona).

- **Opravné zkoušky:**
  - Žák vyššího stupně gymnázia, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy (§ 69 odst. 7 školského zákona).
  - Žáci nižšího stupně gymnázia konají opravné zkoušky za podmínek stanovených v § 53 odst. 1 školského zákona; opravnou zkoušku tak konají žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, a to nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.
  - Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Komise pro komisionální zkoušku má tři členy (zkoušející a dva přísedící).
  - Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez odůvodněné omluvy nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to u žáka nižšího stupně gymnázia nejpozději do 15. září následujícího školního roku (§ 53 odst. 3 školského zákona) a u žáka vyššího stupně gymnázia nejpozději do konce září následujícího školního roku (§ 69 odst. 8 školského zákona). Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

- **Dodatečné zkoušení k hodnocení:**
  - Nelze-li žáka hodnotit v řádném termínu, koná dodatečné zkoušení k hodnocení (hodnocení v náhradním termínu podle § 69 odst. 5 a 6 školského zákona). Termín dodatečné zkoušky stanoví ředitel školy.
  - Komise pro dodatečné zkoušení má tři členy (zkoušející a dva přísedící). Nejde o komisionální zkoušku podle § 69 odst. 7 nebo 9 školského zákona ani o komisionální přezkoušení podle § 6 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
  - Při celkové klasifikaci předmětu se přihlíží k průběžné klasifikaci žáka v daném předmětu a k výsledku dodatečné zkoušky.

- **Hodnocení žáka vzdělávajícího se podle IVP:**
  - Žák vzdělávající se podle IVP je hodnocen na základě podkladů získaných postupy podle odst. 7.6. školního řádu, a to za podmínek stanovených v povolení IVP. Komisionální zkoušku koná pouze v případech stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 13/2005 Sb.; postup podle odst. 5.11. a 7.24. školního řádu tím není dotčen.

- **Vysvědčení:**
  - Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
  - Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
  - Pokud žák neprospěl ve druhém pololetí, a tudíž bude konat opravnou zkoušku, obdrží výpis z vysvědčení; vysvědčení obdrží až po vykonání opravné zkoušky a s datem jejího konání.
  - Pokud žák nebyl na konci druhého pololetí klasifikován z některého předmětu, a tudíž mu bylo odloženo hodnocení, obdrží výpis z vysvědčení a vysvědčení obdrží až po provedení klasifikace s datem, ve kterém byla klasifikace provedena.

- Za správnost údajů na vysvědčení je odpovědný třídní učitel.
- Vysvědčení se vydává v tištěné podobě na předepsaném tiskopise podle platných pokynů MŠMT pro vyplňování vysvědčení.

- Maturitní zkouška: Maturitní zkouška se skládá ze společné části a z profilové části. Profilové zkoušky jsou hodnoceny podle jednotných kritérií. Kritéria jsou před maturitní zkouškou zveřejněna.

- **<u>Výchovná opatření:</u>**

- Výchovnými opatřeními jsou:
  - pochvaly nebo jiná ocenění (srov. odst. 8.3. školního řádu), kázeňská opatření (srov. odst. 8.2. a 8.4. školního řádu). Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka (v tomto školním řádu označovaná jako výchovná opatření k posílení kázně).
- Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření uděluje nebo ukládá ředitel školy, není-li k tomu podle tohoto školního řádu oprávněn třídní učitel.
- Kázeňské opatření podmíněného vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy:
  - Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem (dále jen „ZZPP“) rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy; rozhodnutí musí být vždy řádně odůvodněno. Při rozhodování ředitel školy vždy posuzuje konkrétní okolnosti případu, závažnost a následky jednání, míru zavinění a dosavadní chování žáka a dbá, aby uložené opatření bylo přiměřené (§ 2 odst. 3 a 4 správního řádu).
  - V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem (dále jen „ZZZPP“; odst. 8.2.6.) ředitel školy žáka ze školy vyloučí (§ 31 odst. 2 věta druhá školského zákona).
  - V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.
  - Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku (§ 31 odst. 2 školského zákona).
  - Ředitel školy zahájí řízení o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka do dvou měsíců ode dne, kdy se o porušení povinností žákem dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák porušení povinností dopustil; tyto lhůty se nevztahují na případ, kdy u tohoto porušení povinností soud pravomocně uznal pachatele vinným z provinění nebo činu jinak trestného podle zákona o soudnictví ve věcech mládeže nebo z trestného činu (§ 31 odst. 4 školského zákona). Řízení se vede podle správního řádu; účastníkem řízení je žák, u nezletilého žáka zastoupený zákonným zástupcem. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

- Za ZZZPP se v souladu s § 31 odst. 3 školského zákona považují zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého žáka, a státnímu zastupitelství, a to do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl (§ 31 odst. 5 školského zákona). Jednání žáka v rozporu s odst. 4.1. písm. u) nebo v) školního řádu, které nenaplňuje znaky podle věty první (zejména jednání vůči jiným osobám než zaměstnancům školy nebo ostatním žákům), se posuzuje jako ZZPP podle odst. 8.2.7.; oznamovací povinnosti školy podle zvláštních právních předpisů tím nejsou dotčeny.
- Za ZZPP se považuje zejména:
  - porušení zákazu podle odst. 4.1. písm. a) až písm. m) školního řádu,
  - opakované nebo soustavné porušování zákazu podle odst. 4.1. písm. n) až písm. t) školního řádu,
  - porušení zákazu podle odst. 4.1. písm. u) nebo v) školního řádu, nejde-li o ZZZPP podle odst. 8.2.6.,
  - porušení zákazu podle odst. 4.2.školního řádu ve spojení s odst. 3.1. písm. x) školního řádu,
  - opakované nebo soustavné nerespektování pokynů nebo neuposlechnutí výzev podle odst. 3.1. písm. g) školního řádu.

- I v případech podle odst. 8.2.7. ředitel školy vždy individuálně posuzuje, zda intenzita, okolnosti a následky konkrétního jednání odůvodňují závěr o závažném zaviněném porušení povinností a jaké opatření je přiměřené.

- Pochvaly nebo jiná ocenění:
  - Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
  - Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy a v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Žáku školy může být po projednání v pedagogické radě udělenapochvala třídního učitele, jež se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy, nebo pochvala ředitele školy a pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem, jež se udělují zpravidla za dlouhodobou iniciativu, úspěšnou práci a reprezentaci přesahující rámec školy. O udělení pochvaly jsou informováni žáci a zákonní zástupci nezletilého žáka. Pochvaly se zaznamenávají do dokumentace školy (informační systém Bakaláři).

- Výchovná opatření k posílení kázně:
  - Podle závažnosti provinění (porušení školního řádu) lze žáku udělit výchovná opatření k posílení kázně, jež nevyvolávají právní následky, avšak mají především funkci výchovnou a preventivní. Všechna výchovná opatření k posílení kázně jsou udělována na základě projednání s třídním učitelem, vyučujícími, výchovným poradcem a ředitelem školy, posuzují se vždy individuálně a se zřetelem ke konkrétním okolnostem případu.

- Výchovnými opatřeními k posílení kázně se rozumí napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy. Snížený stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením; jde o hodnocení chování žáka podle odst. 7.16. až 7.19. školního řádu, při němž se za podmínek odst. 7.16.3. přihlíží k uděleným výchovným opatřením.
- Všechna výchovná opatření k posílení kázně musí být prokazatelným způsobem oznámena zletilému žákovi, resp. zákonným zástupcům nezletilého žáka, a zapsána do dokumentace školy (informační systém Bakaláři). Udělení výchovného opatření k posílení kázně musí být řádně, srozumitelně a přezkoumatelně odůvodněno. Výchovná opatření se žákovi oznamují bez zbytečného odkladu způsobem šetřícím jeho důstojnost a osobnostní práva; před ostatními žáky se jednotlivá opatření nevyhlašují.
- Oznámení o udělení výchovného opatření k posílení kázně se zasílá zákonným zástupcům nezletilých žáků, resp. zletilým žákům, případně na vědomí osobám plnícím vyživovací povinnost ke zletilým žákům, souhlasí-li s tím zletilý žák, a zároveň se sděluje ústně žákovi prostřednictvím třídního učitele nebo ředitele školy v závislosti na stupni výchovného opatření.
- Jednotlivá výchovná opatření k posílení kázně a návrhy hodnocení chování za porušení povinnosti žáka podle ustanovení odst. 3.1. písm. b) školního řádu:
- Třídní učitel je oprávněn udělit žáku: napomenutí třídního učitele, jestliže má žák v průběhu klasifikačního pololetí zpravidla tři neomluvené pozdní příchody na vyučování; důtku třídního učitele, jestliže má žák v průběhu klasifikačního pololetí zpravidla čtyři neomluvené pozdní příchody na vyučování.
- Ředitel školy je oprávněn na návrh třídního učitele udělit žáku důtku ředitele školy, jestliže má žák v průběhu klasifikačního pololetí zpravidla pět neomluvených pozdních příchodů na vyučování.
- Třídní učitel je oprávněn navrhnout snížení stupně hodnocení chování na stupeň 2 (uspokojivé), jestliže má žák v průběhu klasifikačního pololetí nejméně šest neomluvených pozdních příchodů na vyučování; o hodnocení chování se rozhoduje postupem podle odst. 7.17. školního řádu.
- Třídní učitel je oprávněn udělit žáku důtku třídního učitele, jestliže má žák v průběhu klasifikačního pololetí jednu až dvě neomluvené hodiny.
- Ředitel školy je oprávněn na návrh třídního učitele udělit důtku ředitele školy, jestliže má žák v průběhu klasifikačního pololetí tři až sedm neomluvených hodin.
- Třídní učitel je oprávněn navrhnout snížení stupně hodnocení chování na stupeň 2 (uspokojivé), jestliže má žák v průběhu klasifikačního pololetí osm až dvacet čtyři neomluvených hodin; o hodnocení chování se rozhoduje postupem podle odst. 7.17. školního řádu.
- Třídní učitel je oprávněn navrhnout snížení stupně hodnocení chování na stupeň 3 (neuspokojivé), jestliže má žák v průběhu klasifikačního pololetí více než dvacet čtyři neomluvených hodin; o hodnocení chování se rozhoduje postupem podle odst. 7.17. školního řádu.

- **<u>Zásady pro používání slovního hodnocení</u>**
- Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Slovní hodnocení obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.